

# 核心素养导向下高中体育课堂中任务驱动模式的应用研究

曾君敏

乐清市职业中等专业学校

**摘要：**任务驱动模式是指在学习过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕某一共同任务核心，在强烈问题动力驱使下，进行独立探究和相互合作，使学生处于积极的学习状态，运用已有知识提出方案、解决问题。为了实现任务驱动模式在高中体育课堂教学中的有效应用，高中体育教师就要强化学生课堂主体地位，结合体育教学内容和高中生实际情况，合理安排学习任务，让学生在任务思考和探究中释放自身潜能，以此有效提升高中体育课堂教学质量。

**关键词：**核心素养；高中体育课堂；任务驱动模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.012

## 引言

任务驱动模式的应用大大改善了体育教育教学的困境，为教育教学的创新开辟了新路径。高中体育教师应当在创新教学中，认真分析任务驱动模式的应用方法和意义，高度关注学生之间的差异性特点，合理优化任务型教学方案，完善体育课堂教学体系，使任务型教学方案面向不同学生，这样能够确保学生个性化需求的满足，全面调动起学生体育学习任务完成自主性和积极性，让学生在多元任务完成中获得身心健康的发展和核心素养的培养。

## 一、核心素养导向下高中体育课堂中任务驱动模式的应用意义

任务驱动模式的根本特点是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”，主要环节包括“创设情境、确定任务、自主学习、协作学习、效果评价”，将其应用于高中体育课堂教学中，能够实现学生“学”和教师“教”的同步发展，具体意义阐述如下：

①有利于提升学生综合素质。任务驱动模式应用于体育课堂教学中，能够将零散的体育知识点拆分成不同的任务，学生能够在任务完成中进一步理解和掌握，并且能够考虑到学生的差异性特点，满足学生个性化发展需求，学生能够在任务驱动中获得各项技能的锻炼和提升，确保学生对体育学科知识的系统掌握。

②有利于提高体育教学效果。将任务驱动教学模式合理应用在体育课堂教学中，能够助力体育教师改革创新和完善，体育教师能够拥有明确的课堂教学目标，进一步突破时间和空间限制，有效提高学生体育学习兴趣，促进学生自主学习能力和实践探究能力的发展。

## 二、核心素养导向下高中体育课堂中任务驱动模式的应用策略

### （一）设计任务

#### 1. 优化任务驱动流程，促进师生良性合作

针对高中阶段体育任务驱动教学，高中体育教师应当明确二者之间的关联性，以高中生的实际发展问题和发展需求，优化任务驱动流程，搭建起更加系统化、全面化的体育任务驱动体系，为高中体育任务驱动教学指明方向。高中体育教师可以从“导入、实施、归纳”三个环节入手展开流程设计，导入环节以学生兴趣调动为主、实施阶段以学生潜能释放为主、归纳阶段以学生能力发展为主，为后续任务实施奠定基础。高中体育教师还可以借助媒体设备实现良好教学环境的创设，将精彩体育比赛视频或者体育明星比赛事迹等拓展出来，让学生在调动自身视听体验的基础上，树立起良好的体育精神，带动学生更好地解决体育锻炼困难，带动学生体育综合素质的发展。

例如，针对“田径”这一体育项目，高中体育教师就可以以任务驱动教学模式展开高质量教学，①导入环节。导入是一堂课的开始，高中体育教师可以根据体育课程标准、体育课程目标、体育课程重点等，完善任务设计，并借助媒体设备将抽象的体育项目细节、动作等以简洁化、动态化形式呈现出来，创设的教学内容应当与高中生的性格特点和身体素质相符合，让学生在体育活动的参与中获得兴趣的调动和身心发展；②实施环节。实施主要是以学生为任务驱动主体，学生可以以自主或者合作形式完成体育训练任务，而教师则为任务驱动的指引，不断给予学生帮助和指导，带领学生在困难

解决中获得各项能力的发展；③归纳环节。归纳环节是一堂课的结束，与导入、实施构成了完整的教学流程，关注学生基本技能练习、小组展示练习及个体展示练习任务表现。

## 2. 预设体育学习任务，确定学生养成目标

目标是指引学生前进的方向，能够让学生更加高效地完成学习任务。高中体育教师就可以围绕高中生的实际情况和任务主题，预设体育学习任务，确定学生能力养成目标，并积极贯彻“因材施教”这一根本教学理念，从学生间不同之处入手展开目标拓展设计，确保学生个性化需求的满足和能力的同步发展。任务开展前，高中体育教师还应当立足体育项目特点以及高中生的锻炼需求，完成体育理论知识的讲解，确保学生任务实践时具有一定知识基础，教师可以以亲身示范或者微课视频形式展开详细讲解，让学生注意到体育锻炼的细节问题，并掌握一定的体育锻炼技巧，进一步提升学生体育锻炼能力，让学生在体育训练中获得身心健康的发展。

例如，高中体育教师可以在预设体育学习任务时，以问卷调查等形式了解清楚班级每一名学生的兴趣爱好和个性特点，并综合了解班级学生现有技术、认知能力、接受能力等，遵循由浅入深、循序渐进等原则规划养成目标，如①能够获得身心健康的发展；②能够获得心胸开阔、压力减轻；③能够获得体育训练技能的掌握。借助体育学习目标着重让学生了解各个体育项目的特点以及进行该项体育项目的好处是什么，从而让学生做出正确的选择。体育教师可以借助微课视频展开“田径”实践动作的讲解，如“前倾快频跑时，练习者应当双脚并拢站立，前倾身体至失去平衡，而后以最快速度和频率加速”，让学生掌握一定的“田径”训练技巧，教师和学生能够在此环节中获得一定交流，明确学生对于此项体育任务的需求，进一步完善目标制定和方案设计，确保体育“田径”课堂的活跃。

## （二）完成任务

### 1. 合理组建合作小组，共同解决学习任务

完成任务可以分为独立完成和协作完成两种，第一种较为强调学生的自主发展，第二种较为强调学生的互动协作，并且第二种与核心素养下的教育要求相符合。高中体育教师就可以在完成任务目标设计后，依据体育项目合理布置学习任务，先让学生尝试回顾所学知识点展开自主练习，这样学生能够明显知晓自身未完全掌握之处，而后则可以带着问题深入合作小组内，与小组内

其他成员相互配合，共同解决问题、展开互动锻炼。高中体育教师还要参与到学生间的任务完成中，适当给予帮助和指导，要及时指明并纠正学生错误体育动作，避免学生将错误形成一种习惯，要让学生在完成任务的基础上获得团结互动意识的发展，进而充分调动起学生体育锻炼欲望和兴趣。

例如，高中体育教师在完成体育“田径”细节动作的示范讲解后，可以先组织学生模仿教师做出的动作自主完成动作训练，这对学生的个性化成长、发展以及任务完成效能的提升会有明显的促进作用。这样的任务开展方式有助于学生在实践中观察、摸索和反思，更加有效地调动起学生体育训练自主性，让学生对学习充满积极性和求知欲，从而提升学生的实践能力和体育素养。高中生在经过自主训练掌握一定训练技巧后，就可以与班级其他学生自主组队，互动展开训练，学生可以在合作小组内提出自身体育训练问题，主动向他人请求帮助，并向他人给予体育指导意见，解决他人遇到的问题，学生能够在互帮互助中明白“团结互助”的重要性，形成良好的任务完成习惯。

### 2. 合理划分学习层次，差异完成探究任务

基于核心素养指导下，学生的差异性特点实现了较为明显的突出，要求教师在教学中展开针对性指导。高中体育教师就可以根据分层任务目标，着重去把握体育项目的一些专业技能知识，合理布置层次任务，让各层次学生相互配合地完成，让学生在参与体育项目的过程中养成终身锻炼意识，保证任务驱动教学模式能够最大限度地发挥作用。高中体育教师要注意观察各层次学生对于分层任务的完成程度，对于完成效果较好的学生适当提升层次等级，并适当提升任务难度，对完成效果较差的学生降低层次等级，并适当降低任务难度，让其回顾、总结任务出错的原因，帮助学生找到更加适合自己的体育训练方法，掌握一定的体育锻炼技巧。

例如，高中体育教师可以依据分层目标，将班级学生按照体育能力划分层次并适度安排分层训练任务，可以分为“自选任务”、“提高任务”、“固定任务”三种。此外，针对“男女”性别的差异性而导致能力的不同，高中体育教师可以以“性别”为划分标准展开针对性“田径”任务驱动，如让男生完成1000米长跑、让女生完成800米长跑，使得不同能力的学生均能掌握在长跑运动中如何呼吸、如何摆臂、如何控制步伐节奏等综合技术，进一步提高高中体育“长跑”任务的实施效

果,有的放矢地开展田径教学。实施分层体育任务驱动的过程中,高中体育教师应当将促进学生身心健康发展放在首位,注重在田径教学过程中渗透德育教育,以便做到田径任务驱动与科学教学之间的统一,让学生积极主动地参与到田径运动当中。

### (三) 展示任务

#### 1. 合理设计竞赛任务,释放自身体育潜能

要想让任务驱动教学模式在高中体育教学中发挥最大化优势,高中体育教师就可以在完成任务布置和学生任务探究后,为学生布置任务成果展示平台,以平等视角看待每一位学生,让班级每一位学生都有展示自我的机会。高中体育教师可以围绕体育项目设计竞赛活动,让学生以团队形式参与其中,展开任务学习。为了保证体育竞赛活动的顺利开展,高中体育教师还应当向学生强调体育比赛规则和内容,要让学生在参与竞赛前就树立起良好的规则意识,自觉遵守各项比赛规定,与团队成员相互配合取得最终比赛胜利,学生能够在活动参与中实现竞争心的调动,不仅增强了学生的身体素质,更打开了学生的心扉,最大限度舒缓了学生内心的压力。

例如,完成任务驱动后,高中体育教师就可以设计任务成果展示平台,让学生参与平台中完成潜能的释放,可以依据“田径”这一体育任务设计“障碍接力跑”的竞赛活动,主要是让学生以“团队”的形式完成任务竞赛,用标志桶或者是任何可用的物体为其设置跑步障碍,要求学生在接力跑过程中随时避开各种障碍,同时还要用最快速度到达终点,让学生体会到体育竞赛的乐趣。高中体育教师可以在竞赛活动开展前,组织带领学生完成热身运动,避免突然性的运动导致肌肉拉伤,竞赛活动开展时,学生需要以小组的形式展开竞争,由各组组长按照每一名组员的能力特点,确定接力顺序,让学生团结合作赢得比赛胜利。高中体育教师要适度参与到竞赛活动中,记录下各小组竞赛分数,对获胜小组给予适当奖励,让学生感受到完成训练任务的成就感。

#### 2. 搭建任务评价体系,发展学生学习能力

评价是一堂课的总结和回顾,能够更好地展现出每一位学生在体育学习中出现的问题,还能够点明体育任务完成效果。高中体育教师就可以在应用任务驱动模式,完成各项任务的开展后,更有效地设计和落实任务评价体系建设,关注学生参与任务活动的态度,指出学生问题、给予学生鼓励,鼓励学生的兴奋点和成就感。

高中体育教师还可以鼓励学生完成自评和互评,让学生反思自身在学习任务中的参与度和完成效果,对自身实际问题有所了解,让学生相互评价对方优势,并明确自身与他人之间的差距,对比中汲取他人身上存在的优点,培养学生自主意识,让学生在任务完成中形成良好习惯的养成,实现学生综合素质的进一步发展。

例如,教师应当从自主发展、健康发展、充分发展等角度给予课堂任务完成效果全面概括,了解到课堂教学任务的完成效果以及各项问题,听取他人意见的基础上进行有效化解决。更重要的是,高中体育教师可以鼓励学生参与到此任务总结和评价中,让学生回顾、反思自己任务完成状态以及从任务实践中的收获,着眼于学生长远发展,要让学生形成良好的“任务完成后反思”习惯,让学生学会从问题中发现任务完成技巧。而体育教师则要以“对田径竞赛规则的理解是否正确、态度是否认真、理论知识是否完全掌握”等内容展开综合讲评,比较学生的过去和现在的状态,以“鼓励与肯定”态度调动起学生参与体育学习的兴趣,不断提高学生的运动能力,使得学生的身体素质得到有效提升。

### 结语

总而言之,高中生正是思想价值观念形成的关键期,学生不仅需要接受良好的教育,还需要养成健康体魄,那么就需要高中生坚持体育锻炼,任务驱动教学模式就显得十分关键。高中体育教师应当在体育教学任务的设计中,关注学生主体地位的强化,以高中生实际身体情况和感兴趣的话题,设计多元化体育教学任务,保证学生在多元任务的完成中获得素质的发展和体魄的强健,培养学生终生体育意识,为学生未来的成长等奠定扎实的基础。

### 参考文献

- [1] 李旭东. 构建高中体育教学中的高效篮球课堂[J]. 中国学校体育, 2023, 42(06): 27-28.
- [2] 常伟. 新课改背景下高中体育高效教学对策研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (09): 58-61.
- [3] 孙延斌. 高中体育教学高效课堂的构建探索[J]. 知识文库, 2021, (24): 143-145.
- [4] 裴海龙. 新课改背景下高中体育教学策略探究[J]. 智力, 2021, (16): 21-22.
- [5] 何军祥. 多种教学方法, 提升高中体育教学质量[J]. 课程教育研究, 2019, (51): 214.