

赣州市大中小学思政课一体化共同体建设的研究

陈孝燕 杨晔 廖仲萍

赣南卫生健康职业学院

摘要：本文旨在探讨赣州市大中小学思政课一体化共同体建设的理论与实践。通过对赣州市大中小学思政课教学的现状进行深入分析，文章指出了当前思政课教学中存在的问题和挑战，如教学内容重复、教学方法单一、师资力量分散等。为解决这些问题，文章提出了构建大中小学思政课一体化共同体的设想，并详细阐述了共同体的理论基础和实践路径。该共同体建设旨在实现思政课教学内容的层次递进、教学方法的多样化以及师资力量的共享和优化。

关键词：赣州市；大中小学；思政课；一体化共同体；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.109

一、赣州市大中小学思政课现状分析

调查显示，当前赣州市大中小学思政课教学中存在着一定的问题，具体表现如下：

一是思政课教学内容存在一定程度的重合。由于历史和现实因素的影响，赣州市大中小学的思政课教学内容在某些方面，如中国近现代史的部分内容，存在相似或重复的情况。这种相似性可能导致学生在学习过程中感到单调和重复，从而对思政课的兴趣度逐渐降低。

二是思政课教学方法单一。目前赣州市大中小学思政课的教学方法普遍比较单一，多数老师采用的是传统的讲授式教学方法，老师在课堂上讲得比较多，学生参与课堂的机会少。

三是思政师资力量分散。由于赣州市各个县市都有自己的高中和初中学校，所以在思政课师资力量上存在着较大差异，各学校之间缺少沟通与交流。

为了解决这些问题，本文从“大中小学一体化”的角度出发，提出构建“大中小学思政课一体化共同体”。通过一体化共同体建设可以有效整合教育资源、提升教师水平、优化教学内容、提升学生兴趣；同时能够引导学生树立正确的人生观和价值观，培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）组织一体化建设，完善思政课教育教学体系

赣州市各个县市的党委、政府应该建立起大中小学思政课一体化共同体建设工作领导小组，定期召开会议，讨论、研究思政课教育教学一体化共同体建设工作，及时解决工作中存在的问题。同时要健全大中小学思政课一体化共同体建设的管理制度，明确各个部门的职能职责，完善管理机制，促进各学校之间的合作交流。针对各学校的情况，在教师招聘时应考虑到各学校的实际情况，有针对性地招聘一批优秀教师和管理人员，使学校能够适应大中小学思政课一体化建设工作。在资金投入方面要加大对大中小学思政课一体化共同体建设工作的支持力度，根据具体情况合理分配资金。对

于一些基础设施较差的学校可以采取一些措施帮助其改善教学条件，比如为其提供更好的办公环境、教学设备和师资力量等。

（二）统筹教师资源，优化思政课教育教学团队

根据大中小学思政课教师资源现状，学校应该从以下几个方面统筹教师资源。

1. 加强思政教师队伍建设

一方面，学校应该加强思政课教师队伍建设，一方面可以通过招聘高学历人才、引进优秀青年人才等方式来解决思政教师的数量不足问题。同时，学校还可以通过内部培养和外部引进的方式来组建一支具有丰富教学经验的思政课教育教学团队。学校应该定期对思政课教师进行培训，内容包括思政课教学、课堂管理、德育活动开展等方面，从而提升思政课教师的专业能力。

建立完善的思政课一体化管理机制学校应该建立思政课一体化管理机制，主要包括以下几个方面：（1）明确学校各级领导干部的责任分工；（2）建立健全思政课教学管理制度；（3）完善课程建设与规划制度。

2. 发挥督导检查的作用

学校应该定期对思政课教师进行督导检查，主要包括以下几个方面：（1）检查教师是否严格按照课程计划开展教学活动；（2）检查教师是否积极参与德育活动；（3）检查学生是否对思政课感兴趣等。

（三）创新教学方法，激发学生思政课学习兴趣

在赣州市大中小学思政课一体化共同体建设的研究中，创新教学方法是关键之一，旨在激发学生对思政课学习的兴趣。教学活动的设计应当贴近学生的需求和实际，以引导学生主动参与、深度思考为目标，营造积极向上的学习氛围。

第一，教师可以采用多样化的教学手段和工具，如互动式教学、案例分析、角色扮演、小组讨论等，以提升课堂活跃度和趣味性。通过引入生动有趣的故事、视频、音频等多媒体资源，激发学生的好奇心和求知欲，

使学习内容更加生动形象，易于理解和接受。

第二，教师要注重培养学生的实践能力和创新意识。在思政课教学中，可以结合实际案例和社会热点问题，引导学生主动思考并提出解决方案，促进他们的批判性思维和创新能力的培养。通过组织学生参与社会实践活动、模拟演练、课外读书等形式，拓展学生的视野，激发他们的学习兴趣和自主学习的动力。

第三，教师要重视个性化教学，因材施教。了解学生的兴趣、特长和学习需求，根据不同学生的特点和发展阶段，灵活调整教学内容和方法，让每个学生都能适合自己的学习路径，激发其学习兴趣和潜能。

最后，建立互动性强的学习氛围。教师应当积极引导学生之间的互动交流，鼓励他们提出问题、分享观点，促进学生之间的合作与协作。通过小组合作、角色扮演、讨论辩论等形式，培养学生的团队合作意识和沟通能力，使学习过程更具参与性和互动性^[1]。

二、赣州市大中小学思政课一体化共同体的理论基础

在当前教育改革的背景下，赣州市大中小学思政课一体化共同体建设是一项重要举措，其理论基础涵盖了多个方面，包括以下几个关键点：

（一）思政课一体化共同体建设是基于教育育人的本质目标

教育的根本任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，而思政课作为学生思想政治教育的重要组成部分，承担着培养学生正确的世界观、人生观、价值观的使命。因此，构建思政课一体化共同体是为了更好地实现教育育人的目标。

（二）思政课一体化共同体建设是基于跨学段教育的需求

不同学段的学生处于不同的成长阶段，他们的认知水平、心理特点、学习需求都有所不同。通过跨学段课程共建，可以实现教育资源的整合，促进教师之间的交流合作，为学生提供更加全面和个性化的教育服务。

（三）思政课一体化共同体建设是基于教育教学改革的需要

随着社会的发展和教育理念的更新，传统的教学模式已经无法满足学生全面发展的需求。思政课一体化共同体建设可以促进教师专业发展，激发教师的创新意识和实践能力，推动教学质量的提升。

（四）思政课一体化共同体建设是基于学科融合和跨学科发展的趋势

在当今社会，知识已经不再是孤立存在的，而是相互联系、相互渗透的。思政课一体化共同体建设可以促进不同学科之间的交叉融合，培养学生的综合素养和创

新能力，为他们未来的发展奠定坚实基础。

综上所述，赣州市大中小学思政课一体化共同体的理论基础包括教育育人目标、跨学段教育需求、教育教学改革、学科融合等多个方面，通过构建一个全方位的育人体系，促进学生全面发展，推动教育事业的持续发展^[2]。

三、赣州市大中小学思政课一体化共同体的构建策略

为有效解决以上问题，笔者提出构建大中小学思政课一体化共同体的设想。该共同体以实现思政课教学内容的层次递进为目标，以创新思政课教学方法为手段，以优化大中小学思政课师资力量为保障。

（一）加强顶层设计，构建一体化教学目标

为了保障大中小学思政课一体化共同体的构建工作能够有序开展，首先需要建立有效的一体化教学目标。在推进一体化教学目标实施之前，需要明确教育的总体目标和阶段性目标，并制定出切实可行的实施方案。在具体实践中，需建立起以学校为中心、以家庭为纽带、以社会为平台的一体化教育机制，并通过不同教育阶段之间的相互配合和支持来完成教学目标。

（二）加强师资培训和交流机制

为保证大中小学思政课一体化共同体的建设能够顺利推进，还需要加强对相关教师的培训和交流工作。一方面可通过制定相关培训计划、开展专门培训来提升教师思想政治素养和专业知识水平；另一方面也可通过定期开展思政课一体化共同体建设研讨会、组织观摩优秀教学课例等方式来实现教师之间的经验交流。

（三）课程目标一体化

思政课是一门对学生进行思想政治教育的课程，其目的是通过思政课的学习使学生树立正确的政治观念和价值取向，并逐渐形成正确的世界观、人生观、价值观。因此，思政课的教学目标应具有层次性，即不同阶段的课程目标之间要具有层次性。在具体实践中，首先需要明确不同阶段的课程目标，并在此基础上制定出相对应的教学计划，以保证学生思想政治素质的培养能够循序渐进。其次，思政课课程目标制定过程中还需要充分考虑不同学段之间学生认知水平、心理特点等方面的差异性，并将这些差异性纳入课程目标当中。最后，需要根据学生对不同阶段课程目标实现程度的差异性来设定教学评价标准。通过对教学内容、教学方法等进行相应调整和改革来逐步实现学生对课程目标的逐步认识 and 理解，从而达到提升学生思想政治素质水平、增强学生实践能力的目的^[3]。

（四）教材内容一体化

教材内容一体化是大中小学思政课一体化共同体建设的重要基础，其主要包括课程教材一体化和课程内容

一体化两个方面。大中小学思政课一体化共同体建设应以国家统一的教材体系为基础,在此基础上,结合学生不同年龄阶段的身心发展特征来创新教材内容,并以此为依据来制定相应的教学目标,以保证大中小学思政课一体化共同体的顺利构建。

具体来说,大中小学思政课一体化共同体构建需要遵循以下两个原则:一是循序渐进原则,即在遵循国家统一教材体系的基础上,通过循序渐进的方式来对学生进行思想政治教育;二是动态发展原则,即在遵循统一教材体系的基础上,根据不同教育阶段学生身心发展特征来调整教学目标和教学内容。在具体实践中,大中小学思政课一体化共同体建设需要遵循这两个原则来实现对学生进行思想政治教育。同时需要注意的是,无论是课程教材还是课程内容都具有时效性,因此在推进大中小学思政课一体化共同体建设时还需对课程教材进行及时更新和调整。

四、赣州市大中小学思政课一体化共同体的实践路径

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强新时代大中小学思政课教师队伍建设的意见》,意见指出要构建大中小学思政课一体化建设格局。《意见》在大中小学思政课一体化建设中提出了“建立大中小学思政课教师定期交流制度”的要求,同时也明确了“定期交流制度”的内容主要包括:各省市教育主管部门要联合当地相关部门举办1次或多次“大中小学思政课教师经验交流会”,可以是市级,也可以是校级;各地教育主管部门要定期组织本地区内的相关思政教师开展“教学研讨活动”,可以是市级,也可以是校级;各地教育主管部门要定期组织本地区内的思政课教师开展“教学研讨活动”,可以是市级,也可以是校级^[4]。

(一) 坚持党的领导, 把牢政治方向

在大中小学思政课一体化共同体的建设过程中,要坚持党的领导,把牢政治方向。一是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,用科学的理论武装头脑,把习近平总书记关于教育的重要论述和对江西、赣州的重要讲话精神作为思想政治教育的重要内容;二是要坚持以习近平总书记关于教育工作的重要论述为指导,积极推进思政课一体化建设,把培育和践行社会主义核心价值观作为重点内容纳入思政课教学体系,不断完善和加强中小学思政课建设;三是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,积极推进大中小学思政课一体化建设,以大中小学思政课一体化为抓手,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

(二) 树立一体化意识, 推进师资队伍一体化

首先,在大中小学思政课一体化建设中要树立大中

小学思政课一体化意识,加强对大中小学思政课教师队伍一体化建设的领导,建立和完善大中小学思政课教师定期交流制度。其次,要完善大中小学思政课教师的培养培训机制。一方面要注重大中小学思政课教师队伍的培养,通过培训提升大中小学思政课教师的政治素养、理论水平和实践能力。再次,要充分发挥学校在大中小学思政课一体化建设中的主体作用,以学校为单位,整合各个学段不同类型的教师资源和师资力量,加强学校之间、教师之间、学生之间的交流与合作。最后,要重视对不同学段学生开展有针对性地开展教育工作^[5]。

五、结论与建议

(一) 通过调查研究发现,目前赣州市大中小学思政课教学在内容上缺乏有机衔接,教学方法上缺乏多样性,教学资源上缺乏共享性,这严重影响了学生对思政课的学习效果。要解决这些问题,可以构建大中小学思政课一体化共同体,通过加强各学段思政课教学内容的衔接、教学方法的融合以及资源共享等措施来实现思政课一体化建设。

(二) 根据调查研究结果显示,赣州市大中小学思政课教师在队伍建设方面也存在诸多问题,如教师专业素质有待提高、师资队伍不稳定、教师资源不均衡等。为解决这些问题,需要完善教师培训机制、加强师资队伍的建设,从而提高教师的专业素质。

(三) 为保障大中小学思政课一体化共同体建设的顺利进行,可以从完善大中小学思政课一体化共同体建设的组织领导机制、健全大中小学思政课一体化共同体建设的保障机制以及建立大中小学思政课一体化共同体的评价机制三方面进行完善。

参考文献

- [1] 巩志娟, 李娟. 大中小学思政课一体化建设探析[J]. 石家庄学院学报, 2024, 26(02): 39-44.
- [2] 高迎旭. 新时代大中小思政课一体化建设问题及改进对策研究[J]. 才智, 2024(08): 9-12.
- [3] 姚书志, 李璐. 大中小学思政课法治教育内容一体化的三重逻辑[J/OL]. 延安大学学报(社会科学版): 1-9[2024-03-27].
- [4] 牛海, 曾君君. 基于教学要素论的“大思政课”建设理路探赜[J/OL]. 上海理工大学学报(社会科学版): 1-6[2024-03-27].
- [5] 秦书珩. 区域中小学思政课“行走课堂”的实践范式[J]. 现代教学, 2024(22): 34-37.

基金项目: 2023年赣州市社科规划重点课题“赣州市大中小学思政课一体化共同体建设的研究”(编号: 2023-JYZX53-0015)