

高职院校服务新型农民工职业技能培训与提升路径研究

阳军 倪喆 曾帅

天门职业学院

摘要：随着我国经济快速发展，我国劳动力市场中农民工占据了重要的地位，然而农民工因受教育程度的限制，在就业市场上面临着诸多困难。为解决这一问题，高职院校作为对高素质优秀技能人才培养的基地，应积极发挥自身优势，为新型农民工提供职业技能培训与提升服务，有效提升其就业竞争力。基于此，本文从构建职业技能培训体系，加强与农民就业市场对接等方面出发，概述了高职院校服务新型农民工，进行职业技能培训与提升的具体路径。

关键词：高职院校；服务新型农民工；职业技能培训；提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.038

在城乡一体化进程加快的背景下，涌入城市的农民工愈来愈多，其是城市建设中不可或缺的力量。而新时代的农民工想要适应城市的发展，必须具备良好的职业技能与素养，以此才能更好地在社会中生存，为社会贡献自身的绵薄之力。高职院校作为优秀技能人才培养的基地，应充分发挥自身的优势，积极探寻培养新型农民工职业技能与就业竞争力的路径，以此提升新型农民工的职业技能水平，增强其职业素质。

一、制约新型农民工职业技能培训与提升的因素

首先，培训内容存在单一的情况。在新时期，新型农民工的需求呈现出多元化的特点，他们所需要的不仅仅包含基础的农业技能，更需要具备适应现代产业发展的技能。然而，现有的职业技能培训内容略显单一，无法充分满足新型农民工多元化的需求，这种情况就导致新型农民工在职业技能方面的全方位提升，受到一定制约。

其次，农民工自身素质与学习意愿不足。新型农民工文化素质相对较低，学习能力和学习意愿有限，这使得新型农民工在参加职业技能培训时，往往难以理解和掌握复杂的技能知识，从而对培训效果造成了影响。与此同时，部分新型农民工对职业技能培训的认识不足，认为参加培训是浪费时间和金钱，不愿意主动参加职业技能培训，这也在一定程度上制约了其技能培训的效果。

最后，培训方式缺乏针对性。目前，我国农民工职业技能培训主要采取集中培训、现场教学等方式，这种方式虽然能够在短时间内提高农民工的职业技能水平，但由于缺乏针对性，很难满足不同农民工群体的个性化需求。此外，部分培训机构过于注重理论知识传授，不重视实践操作工作的开展，导致农民工在培训后难以将

所学知识应用于实际工作中。

二、高职院校在新型农民工职业技能培训与提升中的优势

首先，高职院校具有丰富的教育资源和专业的教学团队。高职院校拥有一流的教学设施和设备，能够为农民工提供实践性强、操作性强的技能培训。同时，高职院校的教师队伍，多为具有丰富实践经验和理论知识的“双师型”教师，他们既有扎实系统的专业理论基础与多年的教育经历，又有实践技能的应用能力，能够根据农民工的实际需求进行针对性的培训，有效提高农民工的技能水平。

其次，高职院校能够提供系统的职业素质教育。在现代社会，职业道德是衡量一个人是否能够适应社会，是否能够在职场上取得成功的重要标准。而在高职院校教育中，除了能对新型农民工进行专业技能培训，还能够为新型农民工提供职业素养、职业道德等方面的教育，这些教育不仅能帮助农民工提升专业技能，更能够帮助新型农民工树立正确的职业观念，明确自身的职业目标，从而在就业市场上具有更强的竞争力。

最后，高职院校能够提供良好的就业服务。高职院校通常会设置市场急需的专业，拥有较为完善的课程体系，且培训工作相对齐全，能充分满足社会及市场，对职业或者工种的需求，这就为新型农民工提供了不同专业的选择机会。在这个过程中，再为新型农民工提供就业信息、就业指导等服务，可有效提升其就业竞争力，从而帮助新型农民工能顺利找到工作，实现从农民工到技术工人的转变。

三、高职院校服务新型农民工的职业技能培训与提升的路径

1. 构建完善的职业技能培训体系

在高职院校新型农民工的职业技能培训与提升的教学中，想要促使新型农民工获得更大的发展，高职院校首要做的就是构建完善的职业技能培训体系，这是开展具体培训工作的前提和保障，只有确定具体的培训体系和教育方向，才能高效实现新型农民工职业技能培训与提升的目标。这个体系应包括职业技能课程的设计，教学资源的整合，以及教学方法创新等多个环节。具体来说，首先，高职院校在面对新型农民工的实际需求时，应充分考虑其背景和特点，设计出实用性及操作性强的职业技能培训课程，这时高职院校应深入了解新型农民工所面临的职业挑战和技能缺口，从而有针对性地制定培训计划，以提高其就业竞争力与职业发展空间。其次，高职院校还应充分利用自身的教学资源，如先进的教学设施，高素质的教师队伍等，为新型农民工提供高质量的职业技能培训服务。这意味着高职院校需要拥有一支经验丰富、专业素质高的教师队伍，他们能够根据农民工的实际情况进行个性化的教学指导和辅导。同时，高职院校还应该配备先进的教学设施，如实验室、实训基地等，以提供真实的工作环境和实践机会，让农民工能够更好地掌握所学知识和技能，以此确保培训过程的实效性。最后，高职院校还应创新培训教育的方式，如进行实践教学，在线教学等，这时高职院校应有效借助现代科技的手段，创新培训的新路径，通过建立在线学习平台，为农民工提供灵活的学习时间和地点，让农民工能够根据自己的工作和生活安排进行学习。同时，还应重视实践教学，让农民工能够在实际工作中应用所学知识和技能，提高自己的职业素养和实际操作能力。此种职业技能培训体系的完善，可使培训工作的开展更加灵活多样，有效适应不同新型农民工的学习需求和方式，提升新型农民工的技能水平。

2. 加强与农民工就业市场的对接

农民工是城市建设的重要力量，为提升新型农民工的就业竞争力，使其在社会及工作岗位上更好地立足，充分发挥自身的光与热，高职院校在服务新型农民工职业技能培训与提升的教学中，还应加强与农民工就业市场的对接，这就需要高职院校深入了解农民工就业市场的需求，以期更好地为新型农民工提供职业技能培训与提升服务。具体来说，首先，高职院校需深入了解农民工就业市场的需求，这时高职院校应加强与企业、行业

协会等机构的深度合作，切实了解农民工就业市场的最新动态，通过这种方式，高职院校可了解到农民工在就业市场上的实际需求，从而为其提供更加精准的职业技能培训。如若农民工在建筑行业的需求较大，高职院校就可开设相关的建筑技能培训课程，以满足市场需求。其次，高职院校还可以通过举办就业指导讲座、提供就业信息等方式，帮助新型农民工更好地适应就业市场，这些活动不仅可以提高农民工的就业技能，还可帮助新型农民工了解就业市场的最新动态，从而更好地找到适合自己的工作。同时，高职院校还可以通过与企业的合作，提高农民工职业技能培训的针对性和实效性，为农民工提供更多的就业机会，帮助其实现就业目标，使农民工的技能更符合企业的需求。在这个过程中，高职院校的角色不仅仅是一个教育机构，更是一个桥梁，连接着农民工和就业市场。通过这个桥梁，农民工可以获得更多的就业机会，企业也可以找到更多的人才。

3. 加大职业技能培训的支持力度

农民工已经成为社会经济发展的重要推动力。然而，由于受教育程度、技能水平等多方面的限制，他们在就业市场上面临着诸多困难。因此，高职院校作为技能型人才培养的重要基地，应加大对新型农民工的职业技能培训与提升的支持力度，以帮助新型农民工提升自身素质，增强就业竞争力。首先，高职院校应提高农民工职业技能培训的资金投入。资金是实施职业技能培训的基础，只有充足的资金支持，才能保证培训的质量和效果。高职院校可以通过申请政府专项资金、与企业合作等方式，增加农民工职业技能培训的资金投入。如，可以申请国家的职业教育专项资金，用于购买先进的教学设备、教材等，也可以与企业合作，通过企业赞助、共建实训基地等方式，获取资金支持。其次，高职院校还应优化农民工职业技能培训的政策环境。政策环境对农民工职业技能培训的影响不容忽视。高职院校应积极争取政府的政策支持，如提供税收优惠、优先录用农民工等，以优化农民工职业技能培训的政策环境。在这个过程中，可向政府申请税收优惠政策，减轻学校的财务压力，从而有更多的资金用于农民工的职业技能培训；同时也可向政府提出建议，推动制定优先录用农民工的政策，为新型农民工提供更多的就业机会。

4. 打造高素质的专业化教师队伍

古人说“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师

是知识的启蒙者，是学习者品格的塑造者，更是学习者梦想的引领者，其对学习者来说所起的作用不容小觑。因此，在高职院校的新型农民工职业技能培训与提升得到服务中，想要提升新型农民工职业培训的效果，必须重视构建一支师德高尚、能力突出的队伍。具体来说，首先，高职院校需要加强教师队伍的专业素质培养。教师是传授知识、技能的重要载体，其专业素质直接影响到农民工的技能提升效果。因此，高职院校应该定期组织教师参加专业技能培训，提升教师的专业素养和教学能力，同时也可以通过引进企业专家、技术骨干等外部资源，丰富教师的教学经验和实践能力。其次，高职院校需要加强教师队伍的持续教育。随着科技的发展和社会的进步，农民工的技能需求也在不断变化，这时高职院校的教师队伍也需要不断更新知识和技能，以适应新的教学需求，这需要高职院校建立一套有效的教师持续教育机制，通过定期的培训和学习，提升教师的教学能力和专业素养。最后，高职院校应注重培养和引进“双师型”教师，即不仅具备理论知识，也具备实践操作能力的教师。对于新型农民工来说，因缺乏系统的职业教育和技能训练，更需要双师型教师帮助其快速掌握职业技能。这时应加强校内的教师培训，也可引进有实践经验的专业人才，以此构建优秀教师队伍，为新型农民工职业技能的培训与提升提供保障。

5. 加强职业技能培训的跟踪服务

新型农民工以其独特的身份和角色，为我国的城市建设、农业生产等各个领域作出了巨大贡献。高职院校为强化对新型农民工职业技能的培训效果，不仅要注重职业技能培训体系的完善，与就业市场的对接等，还应加强跟踪服务，以帮助新型农民工更好地适应社会发展的需求。具体来说，首先，高职院校可通过定期的职业技能考核，了解新型农民工的职业技能培训效果，这时不仅可检验农民工的职业技能水平，还可激发农民工的学习积极性，有效发现其在技能学习过程中的问题和困难，为后续的培训提供参考。其次，高职院校可以根据新型农民工的实际情况，提供个性化的职业发展指导服务，这种服务可以包括职业技能培训、职业发展规划、职业心理咨询等，旨在帮助农民工提高职业技能，明确职业目标，解决职业困扰，从而实现职业发展。此种加强职业技能培训与提升跟踪服务的方式，可帮助新型农

民工更好地适应社会需求，并获得更长足的发展。

总而言之，高职院校是技能型人才的“孵化器”，有利于为学习者的职业生涯打下坚实基础。因此，高职院校应积极发挥自身的优势，为新型农民工提供职业技能培训与提升服务，在实践培训中，通过构建完善的职业技能培训体系，加强与农民工就业市场的对接，加大职业技能培训的支持力度，打造高素质的专业化教师团队，以及加强职业技能培训的跟踪服务的方式，有效提升新型农民工的职业技能水平，帮助其实现职业发展，并为我国的社会经济发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 曲芳. 高职院校新生代农民工创新创业能力培训研究——基于乡村振兴视角[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(09): 85-88.
 - [2] 钟小芳. 乡村振兴背景下广西D县农民工职业技能培训存在的问题与对策研究[D]. 云南师范大学, 2023.
 - [3] 赵书锋. 高职分类分层次创新型人才培养模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (05): 162-166.
 - [4] 刘译锴, 王乾, 刘玉辉. 基于高职院校培训优势的新生代农民工职业技能培训与提升路径[J]. 中国培训, 2022, (10): 31-33.
 - [5] 周丹, 张念娟. 人力资本理论视角下高职院校参与农民工培训的价值意蕴和支持策略[J]. 职业教育, 2022, 21(18): 22-28.
 - [6] 王爱玲. 高职院校社会生源培养过程质量控制研究[D]. 江西科技师范大学, 2022.
 - [7] 耿旭. 高职扩招背景下农民工学员接受职业教育的研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2022.
 - [8] 刘译锴, 王乾, 刘玉辉. 基于高职院校培训优势的新生代农民工职业技能培训与提升路径[J]. 中国培训, 2022, (10): 31-33.
 - [9] 周丽华. 高校参与: 提升农民工职业技能培训质量的路径探索[J]. 科技创业月刊, 2016, 29(12): 114-115.
- 项目来源: 本文是中国成人教育协会《职业院校服务全民终身学习实践研究》2023年度子课题(立项编号: 2022-001ZZ-118)研究成果之一。