

培养少先队员荣誉感方式探究

孙一星

青海省团校

摘要：新时代以来，以习近平同志为核心的党中央愈发重视少先队教育工作，聚焦少先队员荣誉感问题下发了系列文件，为新时代少先队员光荣感培育工作指明了前进方向，提供了根本遵循。本文旨在探讨在新时代背景下，如何培养少先队员的荣誉感。首先，介绍少先队员荣誉感培育的价值内涵，说明其是新时代党的人才培养的基本要求、新时代少先队工作的重要内容，以及新时代少先队员发展的现实需要。其次，分析了现阶段少先队员荣誉感存在的问题，包括对组织认识不明确、组织归属感较差和组织责任感重视程度不足。最后，针对上述问题，提出了四种具体可行的荣誉感培养策略。这些策略包括：打好认知基础，提升少先队员的认同感；丰富体验活动，强化少先队员的归属感；强化价值引领，激发少先队员的责任感；统筹社会力量，为少先队员荣誉感培养提供保障。

关键词：新时代；少先队员；荣誉感

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.208

在新时代背景下，培养少先队员荣誉感已经成为少先队组织工作的重要任务之一。随着社会的不断发展，少先队组织面临着新的挑战和机遇，需要采取更加科学、有针对性的策略来帮助少先队员树立追求荣誉、自信担当的意识。2020年，全国少工委发布《关于加强红领巾等少先队标志标识规范和保护工作的通知》，明确提出要从规范标志标识出发，进一步提高少先队组织的政治性和纯洁性，增强少先队员荣誉感，说明了少先队组织对于荣誉感培养的日益重视。然而，光靠强化标志标识等形式化的方式，是远远不足以建立起少先队员荣誉感的。对此，需要结合具体实践，制定出更加具体有效的荣誉感培养策略，以促进少先队员全面、健康的发展。

一、新时代背景下少先队员的荣誉感培养的价值内涵

（一）少先队员荣誉感培育是新时代党的人才培养的基本要求

少先队是中国共产党领导下的青少年组织，是中国特色社会主义事业的人才培养基地。新时代作为中国发展的新阶段，党的人才培养目标也提出了新的要求。在这个过程中，少先队员荣誉感培育是党的人才培养基本要求之一。荣誉感是人的一种情感，指个体在特定历史条件下对社会贡献的认同感、自我肯定感和价值实现感。荣誉感培育可以锻炼少先队员的意志品质和品牌形象，也可以激发他们对于未来的追求。

（二）少先队员荣誉感培育是新时代少先队工作的重要内容

新时代少先队工作要求全面加强队员的素质教育。在这一过程中，少先队员荣誉感培育成为重要内容。少先队应该通过各种途径加强队员的荣誉感，包括加强志愿服务、社会实践、文艺活动等，让队员在各个方面获得成就感和荣誉感。通过荣誉感培育，可以更好地推动队员积极参与各项志愿服务工作，提高他们关注他人、服务社会的意识和能力。同时，在社会实践和文艺活动中积极参与，同样有助于增强青少年的自信心和自尊心。这些做法可以激发少先队员投身社会服务的热情，增强他们的责任感和担当精神。荣誉感培育是新时代少先队工作中的重点，培育出更多有理想、有信仰、有道德、有文化、有纪律的优秀少先队员。

（三）少先队员荣誉感培育是新时代少先队员发展的现实需要

随着时代的发展，少先队员面临着许多新的挑战 and 机遇。在这个过程中，少先队员荣誉感培育成为少先队员发展的现实需要。少先队员荣誉感培育有助于提高少先队员的综合素质，扩宽其视野和思维方式，在日常的学习和生活中更好地接受新事物和新理念。荣誉感培育可以激发少先队员的积极性和创造力，并使其在未来工作和生活中更有取得成功的可能性。

二、新时代少先队员荣誉感存在问题分析

（一）对组织认识不明确

在新时代背景下，虽然荣誉感培育已经成为少先队员成长的重要内容，但是在实际的工作中，一些少先队员往往只关注自身的荣誉成就，而忽视了与组织的联系和作用。这种认识不明确的问题所带来的影响不容忽

视。这种态度会削弱组织的凝聚力和向心力，影响到组织的正常运行。在少先队员个人成长过程中，如果缺乏对组织的认识和理解，这种成长也会存在盲区和不足。少先队员对组织认识不明确的问题可能与多种因素相关。首先，学校和社会教育缺少对组织的宣传和介绍。其次，少先队组织本身在宣传和普及方面还存在不足。同时，少先队员个人对组织认识的不足也可能来源于家庭教育的缺失，或者是少先队员自身成长过程中缺乏必要的引导和指导。

（二）组织归属感较差

一些少先队员在入队时并不能真正理解少先队的意义和使命，只是将之视为完成必要程序或者追求一些形式的荣誉。同样，在留队方面，一些队员可能并非出于对组织的认同和归属感，而是为了收获个人利益或者应对感性需求。这种价值取向不端正，会直接影响少先队员对组织的认知和接受程度，从而降低其荣誉感。

另外，少先队辅导员是组织联系少先队员的桥梁，他们的工作直接关系到少先队员的思想认知和情感体验。然而，在一些情况下，少先队辅导员并未得到队员足够的信任和理解。可能是因为缺少对队员真实需求的了解、缺乏和队员沟通的机会等，这都会导致少先队员对辅导员及组织的归属感不够强烈。

（三）组织责任感重视程度不足

少先队员的荣誉感往往来自组织赋予的荣誉，而少先队标志符号则是荣誉的象征和具体表现。然而，在现实情况下，一些少先队员对标志符号的认识和重视程度并不高，无法理解其中蕴含的意义和象征性。这会导致少先队员对组织赋予的荣誉感受不足，并进一步影响其对组织责任感的认知和执行，从而降低其荣誉感。

知行转换是指理念观念转化为现实行为的过程，在组织责任感方面，少先队员的知行转换存在一定的问题。一方面，一些少先队员的意识水平和行为能力有待提升，无法很好地理解和执行组织要求的责任、义务和规范。另一方面，有些少先队员即使理解了组织要求的责任和义务，但在实际行动上并未能够得到很好的贯彻和落实，不能形成良好的知行转换。

三、新时代少先队员荣誉感的培养策略

新时代少先队员的荣誉感是围绕着组织赋予的荣誉展开的，是一种成长道路中必不可少的品质。为了培育少先队员的荣誉感，需要采取一系列的策略。

（一）打好认知基础，提升少先队员的认同感

首先要加强队章队史教育，提升少先队员的组织认同。队章和队史是组织认同的重要组成部分，对于新时代少先队员来说，了解队章和队史意义重大。因此，可以在队伍中加强组织认同的教育，主动向少先队员传递队章和队史的内涵，激发他们对组织的热爱和认同。例如，可以组织学习队章的含义和队纪队规的内容，让少先队员知晓责任、纪律和规范，并体验团结、爱国、勇敢、诚信的精神，从而提升其对组织的认同感。

同时，要突出活动政治属性，增强少先队员的身份认同。少先队员的身份认同是荣誉感的基础，而活动是体现身份认同的重要方式。因此，可以通过突出活动的政治属性，从而增强少先队员的身份认同。例如，可以开展红色主题教育活动、参观革命纪念馆和革命遗址、参加学雷锋志愿服务活动、开展环保和健康宣传等，让少先队员亲历亲见并参与其中，从而深刻认识到自己是共产主义接班人、时代使命的承担者，进一步增强对组织和集体的认同感和荣誉感。

综上所述，打好认知基础，提升少先队员的认同感是培育新时代少先队员荣誉感的重要策略之一。通过加强队章队史教育和突出活动政治属性等方面的努力，可以让少先队员切身体会到组织的意义和精神内涵，提升其荣誉感和归属感，从而更好地充当新时代的少先队员。

（二）丰富体验活动，强化少先队员的归属感

新时代少先队员的荣誉感是需要在实际行动和体验中进行培育的。丰富的体验活动可以让少先队员更好地认知组织并强化归属感和荣誉感。

队干轮换制度可以让少先队员有机会先后担任各种职务并承担不同的责任，促进其全面素质的发展并加深对组织的认同感和归属感。应该适当控制轮换时间，保证每个孩子都有机会体验不同的角色，并且能够全面验证和提高他们的组织责任感、自我管理和团队协作能力。

师生互动是增进少先队员与组织的感情和认识的重要方式，有望促进成员之间的交流和互动。例如，少先队组织可以举行一系列主题讲座和文艺节目，邀请学校各位老师来参加，以师生互动的形式展示少先队员综合素养和成长成果。同时，针对性地与老师产生联系，让他们了解队员的成长、表彰和规范化管理等方面的情

况。

总之，丰富体验活动是培养少先队员荣誉感不可或缺的一部分。在完善队干轮换制度和推进师生交流互动等方面下，新时代少先队员将更加深刻地认识到自己在组织中的角色和意义，促进组织与少先队员之间的融洽关系，形成更多的荣誉感和归属感。

（三）强化价值引领，激发少先队员的责任感

新时代少先队员的荣誉感的培育需要强化价值引领，激发少先队员的责任感。标志符号是表彰少先队员荣誉的具体体现，在少先队员的荣誉感培育中具有十分重要的地位。因此，可以通过抓好标志符号教育，提高少先队员对组织标志的认知度，扭转少先队员的荣誉观念。例如，可以开展标志符号教育课程，向少先队员讲解标志的内涵和象征，传递其对荣誉标志所代表的责任和义务的认同。

组织阵地是少先队员进行知行转换的重要场所，也是荣誉感培育的关键环节。因此，需要重视组织阵地建设，为少先队员提供理想的行动场所。例如，在组织的志愿活动和社区服务中，可以营造活跃的氛围和有意义的行动环境，让少先队员更好地强化知行转换的能力和养成承担责任的意识。

强化价值引领，是培养少先队员荣誉感不可或缺的一部分。在抓好标志符号教育和重视组织阵地建设等方面下，新时代少先队员将更加深刻地认识到自己在组织中的作用和责任，从而逐渐培养出具有责任感和荣誉感的少先队员。

（四）统筹社会力量，为少先队员荣誉感培养提供保障

家庭是少先队员成长过程中的重要领域，家庭的支持和正向评价对少先队员荣誉感培育有着至关重要的影响。因此，在家庭层面可以采取以下策略：家长要充分了解少先队员荣誉感培育的重要性，积极支持孩子参加志愿服务、社区活动等荣誉光荣事迹，满足少先队员荣誉感成长的需要；家长要正向评价少先队员的表现，鼓励、激励并给予适当奖励，营造积极向上的环境，激发少先队员的自豪感、自信心和荣誉感。

社区是少先队员活动的重要环境，社区荣誉感的建立也需要社区的支持。因此，在社区层面可以采取以下策略：社区应该为少先队员荣誉感培育提供丰富的机会和资源，例如开展各种形式的志愿服务、文艺活动、体

育比赛等，让少先队员在其中感受到荣誉感；同时，社区也可以开展一些针对性的培训，帮助少先队员提高荣誉感的认识和素养，如建立少先队员示范点等。

社会是少先队员成长的外部环境，社会监管对培育少先队员荣誉感也有着重要的作用。因此，在社会层面可以采取以下策略：政府和有关部门应该加强对少先队员活动场所的监管，保障孩子们的安全和权益；同时，还可以建设少先队员荣誉感培育的社会环境，营造尊重、支持和关爱少先队员的氛围，让少先队员在成长过程中更好地体验荣誉感，形成荣誉感的正向循环。

总之，少先队员荣誉感培养，需要家庭、社区和社会三个方面的力量协同配合。家长要给予支持和正向评价，社区要为少先队员提供机会和资源，社会要加强监管和营造良好的环境。如此，才能够构建出健康有序的少先队员荣誉感成长体系，为新时代少先队员的成长提供更好的保障。

结语

本文分析了在新时代背景下，如何培养少先队员的荣誉感。这些措施的目的是为了让学生在组织中建立情感纽带，从而形成更加坚定的组织认同感和荣誉感，增强其个人责任感，培养少先队员习惯自主学习、探究、创新和批判性思维的能力。在此过程中，我们还应该结合社会力量，营造良好的社会环境，为少先队员荣誉感的培养提供支持和保障。此外，在具体实施过程中，我们还需要因地制宜，根据不同区域、年龄段和特点，量身定制培养荣誉感的具体方案，不断探索和实践，为我国青少年的健康成长和未来发展作出贡献。

参考文献

- [1]孙明东, 昂静. 仪式感: 重塑少先队员的“身份价值”[J]. 安徽教育科研, 2018, (13): 113-115.
- [2]王静. 加强仪式活动, 提升少先队员身份认同感[J]. 当代家庭教育, 2019, (27): 187.
- [3]卜玉华. 论现代荣誉观及当代少先队员荣誉感的培养问题[J]. 少年儿童研究, 2019, (12): 5-11.
- [4]宋雅南. 少先队员组织荣誉感培养的实践探索[J]. 少年儿童研究, 2019, (12): 19-22+31.
- [5]陈明斌. 加强少先队员使命感、光荣感和责任感途径探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(09): 114-116.