

工匠精神培养与中职思政教育的有效融合探究

张静

浙江省温州市护士学校

摘要：中职思政教育和工匠精神培育作为中职教育中的两个重要方面，具有极其重要的意义。中职思政教育可以帮助中职生树立正确的人生观和价值观，提高他们的社会责任感和道德水平。因此，如何将中职思政教育与工匠精神培育有效融合，成为当前中职教育中的一个重要问题。本文旨在探讨中职思政教育与工匠精神培育的有效融合机理，为中职教育的改革与发展提供一些有益的思路和建议。

关键词：中职思政教育；工匠精神培育；融合机理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.223

中职思政教育是指以中国特色社会主义理论为指导，通过宣传党的方针政策、国家法律法规、伦理道德等，引导中职学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养他们的良好道德品质和社会责任感的教育。中职思政教育的目的是为学生的全面发展和未来的职业生涯提供思想、文化、道德等方面的支持。

一、中职思政教育和工匠精神培育的概念与特点

（一）中职思政教育主要内容

1. 培养正确的政治意识。

通过学习马克思主义基本原理，了解中国特色社会主义道路，认识我国社会主要矛盾和发展方向，树立正确的政治意识和政治觉悟。

2. 加强道德教育。

通过传授优秀的道德范例，培养中职生的道德情操和品德修养，提高他们的社会责任感和公民意识。

3. 强化法制教育。

通过学习法律法规和相关知识，提高中职生的法律意识和法治观念，使他们能够遵纪守法、诚实守信，做一个合格的公民。

（二）中职思政教育的主要特点

1. 以实践为基础。

中职思政教育不仅要注重理论学习，更要注重实践体验。通过生动的实践活动，让中职生深刻认识到人生的价值和意义。

2. 注重个性发展。

中职思政教育不仅要注重培养中职生的集体意识和团队精神，更要注重发掘中职生的个性特点，促进其个性发展和成长。

3. 贴近实际。

中职思政教育要贴近中职生的实际生活和学习，从实际出发，针对性强，使中职生更好地理解并接受思想教育。

（三）工匠精神培育是中职教育的重要任务之一

在现代社会中，技能人才的需求越来越高，而工匠精神正是这些人才所需要具备的关键素质之一。通过培育学生的工匠精神，可以提高他们的技能水平和职业素养，为未来的职业发展打下坚实基础。工匠精神培育则是指培养学生的“工匠精神”，即以“精益求精、精益求精”的态度，注重实践经验，精通技能，不断追求卓越的工作精神和职业道德品质。工匠精神培育强调“做好一件事情就是一种追求”，重视细节、注重实践，这些特点与中职教育的实践性和职业性高度契合。另外，工匠精神也注重职业道德品质的培养。学生需要具备责任心、团队合作精神和客户服务意识，从而保证产品的合法性和合规性。在实践中，学生还需要遵守职业道德规范，尊重知识产权和商业机密，避免不良竞争行为，从而保持行业的公正和健康发展。

二、中职思政教育与工匠精神培育融合的必要性

中职教育是职业教育的重要组成部分，它的主要任务是培养高素质、高技能的职业人才。中职思政教育和工匠精神培育是中职教育的两个重要方面，它们的融合对于提高学生的综合素质和职业能力具有重要意义。首先，中职思政教育可以促进学生的道德、精神和文化素质的提高。在现代社会，职业道德和职业精神已成为企业招聘、评价员工的重要标准。中职思政教育可以通过教授职业道德、提高文化素养、传播优秀文化等方式，使学生具备优秀的职业道德和精神素质，从而在职场中受到企业和雇主的欢迎。其次，工匠精神培育可以培养学生的实践能力和职业技能。工匠精神强调技能和实践经验，注重细节和专业性，这与中职教育的职业性高度契合。通过工匠精神的培育，中职学生可以掌握一定的职业技能和实践经验，为未来的职业发展打下坚实基础。因此，将中职思政教育和工匠精神培育有机融合起来，既可以提高学生的道德、精神和文化素质，又可以

培养学生的实践能力和职业技能，从而达到全面提高学生综合素质的目的。

三、中职思政教育与工匠精神培育融合的机理

中职思政教育与工匠精神培育的融合是一种有机的结合，能够促进中职生的全面发展和成长。具体来说，中职思政教育与工匠精神培育的融合机理主要包括以下几个方面：

（一）教学模式融合

中职思政教育和工匠精神培育的教学模式都强调实践性和实用性，因此在将两者进行融合时，可以采用多种形式的教学模式，以实现思想和实践的有机结合。首先，可以采用案例教学的形式，将一些实际的职业案例进行讲解和分析，让学生能够深入了解职业道德和职业责任，同时也可以借此激发学生的职业热情和创新精神。其次，可以采用实践教学的方式，让学生在实际的职业环境中进行实践，体验工匠精神的实际运用。通过实践，学生可以更深入地了解职业技能和职业素养，同时也可以培养实践能力和创新思维。此外，通过小组讨论，可以激发学生的思考 and 创新能力，同时也可以加深学生的理解和记忆。通过这些有效形式，以实现思想和实践的有机结合，让学生在实践中感受到思政教育的力量，同时培养工匠精神的实践能力。

（二）内容融合

中职思政教育和工匠精神培育的内容有很大的交叉点。例如，在职业道德教育方面，两者都要求学生具备诚信、负责任、专业性等职业道德素养。在职业技能培养方面，两者都要求学生具备扎实的专业知识和实践能力。因此，在进行融合时，可以在教学内容上进行梳理和整合，使两者之间的内在联系更加紧密。

例如，可以在教学中将中职思政教育中的爱国主义教育与工匠精神中的“精益求精”进行融合。通过探究工匠精神中“精益求精”背后的追求卓越精神，引导学生对国家、对行业、对企业充满热爱与责任感，从而达到“爱国主义教育”的目的。同时，让学生明确“精益求精”对于实践技能和职业素养的要求，以此来提升学生的专业技能和职业道德素养，使之成为一名优秀的专业人才。通过这样的方式，可以让中职思政教育和工匠精神培育之间的内在联系更加紧密，为学生的职业发展提供更加全面有力的支持。

（三）实践环节融合

中职思政教育和工匠精神培育的融合不仅要在教学内容和模式上进行，更重要的是要在实践环节上进行。只有让学生在实践中深入体验和感受两者的结合，才能

真正达到培养学生综合素质的目的。例如，在汽车修理专业的教学中，可以设计一个修复老爷车的实践项目。在项目中，学生需要对老爷车进行全面的诊断和修复，包括对发动机、底盘、车身等多个方面进行细致的检查处理。在实践过程中，学生需要充分发挥专业技能，也需要具备工匠精神中“精益求精”和“追求卓越”精神，不断探索和改进修复技术，提高修复质量和效率。同时，学生也需要具备中职思政教育中的诚信和责任感等职业道德素养，确保修复过程中不出现任何差错和问题。通过这样的实践项目，可以使学生全面感受到中职思政教育和工匠精神培育之间的内在联系，并在实践中不断提高专业技能和职业素养。

（四）注重创新融合

中职思政教育和工匠精神的融合可以促进学生的全面发展和创新能力的提升。中职思政教育旨在培养学生正确的世界观、人生观和价值观，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，努力成为德智体美劳全面发展的新时代青年。而工匠精神则注重学生的实践经验、技能水平和职业道德品质，强调学生注重细节、追求卓越、做好一件事情就是一种追求的态度。将两者融合，可以使学生更加注重实践与理论相结合，理论知识和实践技能相互促进，同时也可以引导学生在实践中不断创新和改进。

在中职思政教育中，可以引导学生思考自己的职业发展，明确自己的职业价值和职业责任，从而更好地融入社会。同时，可以借助工匠精神的理念，鼓励学生注重技能的学习和实践，提高技能水平和职业素养。这样不仅可以增强学生的就业竞争力，还可以为学生的创业提供坚实的基础，实现自我价值的最大化。

四、有效融合机理的实践应用

为有效融合中职思政教育与工匠精神培育，在教育实践中需注重以下几个方面：

（一）建立系统的教育课程

中职学生是我国劳动力市场中非常重要的一部分，他们需要接受全面的思想政治教育和工匠精神培育，以满足现代产业对高素质工人的需求。

首先，在思政教育方面，中职教育中除专门的思政课外，可以在其他各学科中融入思想政治教育元素。例如，在语文课上讨论现代文学作品中所反映的社会现象和价值观念，或在历史课上讨论历史事件对现代社会的影响。

其次，在工匠精神培育方面，中职教育中除专门的思政课外，可以通过技术课程和实践教学来培养学生的

实践能力和创新精神。例如，在机械课程中，学生可以学习不同的加工工艺和机床操作，从而培养出精益求精、注重细节的工匠精神。

最后，建立系统的教育课程是非常重要的，可以帮助中职生全面接受系统的思政教育和工匠精神培育的教育，从而更好地适应现代产业的需求。

（二）开展实践教学和实习实训

中职教育的一个重要特点就是注重实践教学和实习实训。在实践活动中，中职生能够深刻体验到思政教育和工匠精神培育的内涵和特点，进而更好地提高其实践能力和职业素养。在实践教学方面，可以通过丰富多样的实践活动来促进学生的全面发展。例如，学生可以参与社区服务、志愿活动、文化艺术节等各种实践活动，以提高学生的社会责任感和公民意识，还可更好地体验工匠精神的追求和创新能力的培养。

在实习实训方面，中职教育可以通过与企业合作，为学生提供实际工作机会，让他们在实践中学习技能和工作经验。例如，在工程技术类专业中，学生可以参与企业的生产线、加工车间、设备维护等工作，更好地了解行业和职业特点，并提高自身的实践能力和职业素养。

（三）加强师资队伍建设

加强师资队伍建设是中职思政教育和工匠精神培育的重要保障。首先，中职教育可以通过引进高水平人才和加强教师培训来提高教师的专业素质。其次，中职教育可以通过建立多元化的教师考核和评价机制，鼓励教师在实践中创新教学方法和教育方式。例如，可以通过教学观摩、交流、评估等方式，激励教师不断探索新的教育教学方法，提高教育教学质量。最后，中职教育可以通过建立教师专业发展规划体系，激励教师在工作中自主学习和成长。

（四）注重个性化教育

中职生的个性化发展是教育工作者应该充分重视的问题。因为每个中职生有着不同的生活经历、价值观、兴趣爱好和个性特点，应该从个体发展出发，为每个中职生提供个性化的思政教育和工匠精神培育。

首先，中职教育应该注重发掘中职生的个性特点，帮助他们更好地认识自己。例如，可以通过丰富多样的课程设置和活动安排，让中职生有更多的机会接触不同的学科和领域，从而更好地了解自己的兴趣爱好和职业志向。也可以通过专业的心理测试和辅导，帮助中职生深入了解自己的性格特点和价值观念，从而更好地发挥自己的潜力和优势。

其次，中职教育应该注重提高中职生的自我认知和自我塑造能力。例如，可以通过课程设置和活动安排，培养中职生的批判思维和创新能力，让他们能够更好地分析和解决问题。也可以通过身边榜样和经验分享，激发中职生的自我探索和自我成长的欲望，让他们更好认识、挖掘自己的潜力和优势。

最后，中职教育应该注重提供个性化的思政教育和工匠精神培育。例如，可以通过丰富多彩的课程设置和活动安排，让中职生在实践中体验思政教育和工匠精神培育的内涵和特点，从而更好地提高中职生的职业素养和实践能力。还可以通过个性化的教育方式和教学方法，激发中职生的学习热情和学习兴趣，提高中职生的学习效果和成果。

（五）营造良好的校园文化

校园文化是中职思政教育和工匠精神培育的重要载体，是中职生成长的重要环境。通过营造积极向上、文明健康的校园文化氛围，让中职生接受正确的人生观、价值观和职业道德观，培养中职生的家国情怀和社会责任感。同时，良好的校园文化也可以促进自我发展和成长，激发中职生的创新精神和探索精神，提高中职生的综合素质和职业竞争力。

五、结语

综上所述，本文从中职思政教育和工匠精神培育的理论基础出发，探讨了两者的融合机理，提出了在教学内容、教学方法和实践环节等方面进行有效融合的策略。同时，结合实践案例，分析了中职思政教育和工匠精神培育融合的实践效果和教学体系的构建，为中职学校的教育教学工作提供了有益的参考。中职思政教育和工匠精神培育的融合是一项长期而复杂的任务，需要教育者在实践中不断探索和创新。本文提出的理论和实践策略只是探索的一个起点，需要在实践中不断完善和深化。未来，我们需要进一步探索中职思政教育和工匠精神培育融合的新途径和新模式，为培养具有职业素养、职业技能和职业道德的中职生贡献更多的智慧力量。

参考文献

- [1] 张静. 工匠精神在中职思想政治教育中的融入[J]. 青年科技, 2020(12): 50-51.
- [2] 王思琦. 工匠精神教育在中职思政教育中的融入[J]. 湖北大学学报(人文社会科学版), 2020(03): 72-75.
- [3] 王宇威. 工匠精神与中职教育的思考[J]. 教育探索, 2020(05): 118-120.