

高中英语读后续写的意蕴理解与实施策略

华雪清

福建省上杭县第一中学

摘要：高中英语读后续写，作为一种融合了阅读与写作的综合性学习活动，不仅锻炼了学生的语言运用能力，更深化了他们对文本的理解与感悟。这一教学策略旨在通过续写的方式，引导学生深入探索文本的内涵，发挥想象力，拓展故事情节，培养思维能力，从而提升学生的综合素养。在当今教育背景下，读后续写的教学策略显得尤为重要，它不仅是对传统教学方法的创新，更是对学生全面发展的有力促进。

关键词：高中英语；读后续写；意蕴理解；读思言

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.065

引言

高中英语读后续写，既是语言技能的锻炼，也是思维能力的磨砺。它要求学生在理解原文的基础上，发挥创意，续写故事，这既是一种挑战，也是一种机遇。通过读后续写，学生可以更深入地理解文本，把握作者的写作意图，同时也可以续写过程中锻炼自己的语言表达能力和逻辑思维能力。因此，对于高中英语教师而言，如何有效实施读后续写教学策略，提高学生的续写能力，就显得尤为重要。

一、高中英语读后续写的意蕴理解

高中英语读后续写，是一种融合了阅读理解与创造性写作的教学形式。其意蕴深远，不仅有助于提升学生的语言运用能力，还能培养学生的思维能力和想象力。读后续写要求学生先深入理解所给文章的内容、情节和人物关系。这一过程中，学生需要运用阅读技巧，捕捉文章中的关键信息，理解作者的写作意图和文章的主旨。通过阅读，学生能够积累丰富的词汇和句型，提升语言感知能力。读后续写要求学生根据文章的情节发展和人物性格，合理想象并续写故事。这一环节需要学生充分发挥想象力，创造出既符合文章逻辑又富有新意的故事情节。在续写过程中，学生需要运用所学的语言知识，构建连贯的句子和段落，形成完整的故事。这不仅能够锻炼学生的写作能力，还能培养学生的逻辑思维和创新能力。此外，读后续写还能促进学生的情感共鸣和人文素养的提升。通过阅读文章，学生能够感受到作者的情感态度和价值观念，进而反思自己的生活经历和情感体验。在续写过程中，学生可以表达自己的观点和情感，形成独特的审美观念和价值体系。

二、高中英语教学现状

高中英语作为一门必修科目，学生需要应对大量的

课程内容，包括听、说、读、写、译五个方面。有些学校甚至加大了英语学时，导致学生压力过大，难以有效掌握知识和提高能力。传统的高中英语教学注重书面语言的训练，而口语能力的培养相对薄弱。许多学生缺乏与外语环境交流的机会，导致口语表达能力不足，影响整体的语言综合能力。传统的教学方法主要以教师为中心，学生偏袒被动接受知识，缺乏主动思考和实践的机会。缺乏趣味性和互动性的教学方式容易导致学生对英语学习的兴趣与动力下降。目前的英语考试评价侧重于对语法、词汇等基础知识的考查，忽视了学生综合语言运用能力的测评。这种评价体系可能不利于激发学生自主学习的积极性和提高语言实际运用能力。虽然许多学校引入了信息技术辅助英语教学，但是数字化教学资源的使用仍有不足之处。教师和学生对于数字化教学资源的应用理解有限，缺乏深度的整合与创新应用，无法完全发挥其潜力。

三、实施策略

（一）设定明确的目标与任务

在实施高中英语读后续写的教学策略时，设定明确的目标与任务是至关重要的。教师应明确读后续写的教学目的，即提升学生的阅读理解能力、语言运用能力和创造性思维能力。针对学生的实际情况，教师应制定具体的教学任务。这些任务应涵盖对原文的深入理解、情节和人物性格的分析、以及合理的想象和续写等方面。通过设定明确的目标与任务，学生能够更加有针对性地进行学习和练习，从而提高读后续写的效果。同时，教师还应关注学生的学习进度和反馈，及时调整教学策略和任务难度，确保教学目标能够顺利实现。在实施过程中，教师还应注重培养学生的自主学习能力和合作精神，鼓励学生积极参与课堂讨论和分享，形成良好的学

习氛围。

（二）营造良好的阅读氛围

一个积极的阅读环境能够激发学生的学习兴趣，提高他们的阅读理解能力，为后续的续写活动奠定坚实的基础。教室的布置应充满书香气息，墙壁上可以张贴与阅读相关的海报，悬挂一些名人的名言警句，以此激发学生的阅读欲望。同时，教室里可以设置专门的阅读角，摆放舒适的座椅和书架，供学生课余时间自由阅读。教师应提供丰富多样的阅读材料，这些材料可以是经典的英文小说、优美的散文，也可以是具有启发性的新闻报道或科技文章。多样化的阅读材料能够满足不同学生的阅读兴趣，拓宽他们的视野，为读后续写提供更多的素材和灵感。此外，教师还可以定期组织阅读分享活动。在这些活动中，学生可以分享自己最近阅读的书籍或文章，谈谈自己的阅读体验和感悟。这种互动式的分享不仅能够增强学生的阅读理解能力，还能提高他们的口语表达能力和批判性思维。教师应倡导学生养成良好的阅读习惯，这包括定期阅读、做好读书笔记、积极思考等。通过长期的积累和实践，学生将逐渐形成良好的阅读习惯，为读后续写创造有利条件。

（三）教师引导与辅导

在高中英语读后续写的教学策略中，教师的引导与辅导起着举足轻重的作用。教师的引导能够帮助学生明确学习目标，掌握学习方法，而有效的辅导则能够帮助学生解决学习中遇到的问题，提升他们的学习效果。在引导过程中，教师应明确读后续写的目标和要求，让学生了解续写活动的目的和意义。同时，教师还应通过示范和讲解，让学生掌握续写的基本方法和技巧，如如何理解文本、如何构思情节、如何运用语言等。此外，教师还应引导学生形成正确的学习态度和价值观，鼓励他们积极参与续写活动，发挥自己的创造力和想象力。在辅导过程中，教师应关注学生的学习进度和困难，及时给予帮助和指导。对于学生在理解文本、构思情节或语言表达等方面遇到的问题，教师应耐心解答，提供具体的建议和指导。同时，教师还应鼓励学生多进行续写练习，通过反复实践来提高自己的续写能力。此外，教师还可以通过组织小组讨论、课堂互动等方式，促进学生的合作学习。在小组讨论中，学生可以互相交流续写思路和方法，分享彼此的经验和心得，从而相互启发、共同进步。这种合作学习的方式不仅能够提高学生的续写

能力，还能够培养他们的团队协作精神和沟通能力。

（四）设计富有启发性的任务

在实施高中英语读后续写的教学策略时，设计富有启发性的任务至关重要。这样的任务能够激发学生的思考，促使他们深入理解文章，发挥想象力，创作出富有创意的续写内容。除了传统的续写结局任务，还可以设计如续写某个情节片段、改写故事走向等多样化的任务，以激发学生的学习兴趣 and 创造力。教师应根据学生的实际水平，设定适当的难度，让学生在完成任务的过程中感受到挑战和成就感。教师可以设计一些开放性问题或情境，引导学生进行深入思考，挖掘文章中的深层含义和潜在信息。针对学生的续写作品，教师应提供具体的建议和改进意见，帮助他们不断提高写作水平和创作能力。通过设计富有启发性的任务，教师可以有效地引导学生进行深度阅读和创造性写作，提升他们的英语综合运用能力。

（五）注重反馈和评价

在实施高中英语读后续写的教学策略时，注重反馈和评价扮演着至关重要的角色。这是因为有效的反馈和评价不仅有助于学生了解自身的学习状况，还能引导他们找到改进的方向，进一步提升读后续写的能力。反馈应及时、具体且有针对性。在学生完成读后续写任务后，教师应尽快审阅并给予反馈，确保学生能够在第一时间了解到自己的作品存在哪些問題。同时，反馈的内容应具体明确，指出学生在语言表达、情节构思、人物塑造等方面的优点和不足，以便学生能够清楚地认识到自己的不足之处。此外，反馈还应具有针对性，根据每个学生的特点和需求，提供个性化的指导建议，帮助他们更好地提升读后续写能力。除了教师的专业评价外，还可以引入学生自评、同伴互评等多种评价方式。通过自评，学生可以更加深入地反思自己的学习过程，找到自身的不足；通过同伴互评，学生可以相互学习、相互借鉴，共同提高读后续写水平。这种多元化的评价方式不仅能够更全面地反映学生的学习状况，还能培养学生的自主学习能力和合作精神。此外，教师在反馈和评价过程中还应注重鼓励和引导。对于学生在读后续写中表现出的亮点和进步，教师应及时给予肯定和鼓励，激发他们的学习热情和自信心。同时，教师还应引导学生正确对待反馈和评价，将其视为提升自身能力的重要途径，而不是简单的对错判断。

（六）鼓励自主学习和反思

在高中英语读后续写的教学策略中，鼓励自主学习和反思是至关重要的。这不仅能够培养学生的独立学习能力和批判性思维，还能帮助他们更深入地理解文本，提升写作技能。教师要积极引导树立自主学习的意识，鼓励他们主动选择阅读材料，根据自己的兴趣和水平进行有针对性的学习。通过自主选择，学生能够更加投入地阅读，从而更好地理解文本，为后续的续写打下坚实基础。同时，教师还应提供丰富的学习资源和策略，帮助学生掌握有效的自主学习方法，如利用词典、网络等资源解决阅读中的疑难问题，通过模仿优秀范文提高写作水平等。教师要引导学生对自己的学习过程进行反思，分析自己在阅读理解和写作表达方面的优点和不足。通过反思，学生可以更加清楚地认识到自己的问题所在，从而有针对性地进行改进。同时，反思还能帮助学生总结经验教训，形成自己的学习策略和方法，提高学习效率。此外，教师还可以组织学生进行小组讨论和分享，让他们在交流中相互启发，共同进步。在鼓励自主学习和反思的过程中，教师还应注重培养学生的自信心和学习兴趣。教师要及时给予学生肯定和鼓励，让他们感受到自己的进步和成长；同时，教师还要关注学生的学习兴趣和需求，设计富有挑战性和趣味性的学习任务，激发他们的学习热情和积极性。

（七）融入跨学科教学元素

在高中英语读后续写的教学策略中，融入跨学科教学元素不仅能够丰富教学内容，还能提升学生的综合素养，培养他们的跨学科思维能力。跨学科教学有助于拓宽学生的视野，通过将其他学科的知识与英语读后续写相结合，学生可以接触到更广泛的信息和观点，从而拓宽自己的知识领域。例如，在续写历史题材的文章时，可以融入历史学科的知识，帮助学生更好地理解故事背景和历史人物。跨学科教学能够提升学生的学习兴趣，通过将不同学科的内容相互渗透，教师可以创造出更具吸引力和趣味性的读后续写任务。比如，结合科学学科的知识，设计一些科幻或探索类的续写任务，激发学生的想象力和创造力。此外，跨学科教学还有助于培养学生的综合能力，读后续写本身就要求学生具备良好的语言运用能力和逻辑思维能力，而融入其他学科元素后，还需要学生运用跨学科的知识和方法来解决问题。这种综合性的学习方式能够提升学生的综合素质，为他们未

来的学习和职业发展打下坚实基础。在实施跨学科教学的过程中，教师需要注意要选择合适的跨学科内容，确保其与英语读后续写的教学目标相契合；要注重教学方法的多样性，结合不同学科的特点，采用灵活多样的教学方式；要关注学生的学习需求，根据学生的兴趣和水平，设计个性化的跨学科读后续写任务。

结束语

高中英语读后续写的教学策略，既是对学生语言能力的锻炼，也是对他们思维能力的拓展。通过深入理解文本的意蕴，学生能够在续写中融入自己的思考与创意，使故事更加丰富和生动。而有效的实施策略，则能够帮助学生更好地掌握续写技巧，提高写作水平。因此，高中英语教师应积极探索和实践读后续写的教学策略，以激发学生的学习兴趣，培养他们的综合素养为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 姜晓婷. 英语学科核心素养下的高中英语读写结合教学浅谈[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (28): 30-31.
- [2] 杨海琴. 高中英语阅读与写作教学互动模式的探析[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (16): 41-42.
- [3] 杨国芹. 读写整合模式下高中英语高效课堂的构建[J]. 英语教师, 2021, 21(09): 101-103.
- [4] 范丽. 高中英语读写结合教学策略的实践与探究[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (10): 54-55.
- [5] 王永亮. 谈新高考背景下高中英语阅读教学中的读写结合教学策略[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (10): 56-57.
- [6] 党会芳. 读后活动之读写结合在高中英语教学中的运用[J]. 高考, 2021, (03): 37-38.
- [7] 向威. 读写结合教学模式在高中英语综合课外活动中的运用[J]. 英语画刊(高中版), 2020, (34): 78-79.
- [8] 陆佳. 基于协同理论的高中英语读后仿写教学研究和实践[J]. 英语教师, 2020, 20(01): 132-137.

此文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度课题的研究成果。

课题批准号: FJJKZX22-452省课题立项时间是2022年9月, 结项时间是2024年9月。