

高中政治课程与学生公民意识形成的关系研究

杨镛

隆林各族自治县民族高级中学

摘要：青少年作为国家的未来和希望，其公民意识的培养至关重要。高中阶段是学生形成价值观和世界观的关键时期，政治课程作为高中教育体系中的重要组成部分，对于学生公民意识的塑造发挥着不可或缺的作用。本研究深入探讨了高中政治课程如何通过提升学生的政治认知、培养公民责任感、激发社会参与意识等方面，对学生公民意识的形成产生积极影响。研究表明，通过优化课程内容和教学方法，高中政治课程能有效促进学生公民意识的健康发展，为学生走向社会、成为有责任感的公民奠定坚实的基础。

关键词：高中政治课程；学生公民意识；政治认知

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.115

公民意识的培养是现代教育的重要目标之一，尤其在高中阶段，它对于学生个人成长及其未来社会参与具有深远的影响。在众多影响公民意识形成的因素中，高中政治课程扮演着极其重要的角色。这门课程不仅传授知识，更重要的是它通过引导学生思考和探索，帮助学生形成正确的价值观和责任感，激发他们对社会的参与意愿。随着社会的发展和变迁，高中政治课程的教学内容和方法也在不断更新，以适应培养现代公民所需的新要求，促进学生公民意识的形成。

一、高中政治课程概述

（一）课程内容分析

高中政治课程覆盖了广泛的知识领域，包括政治理论、时事政策、国家法律、公民道德等。其中，政治理论部分旨在通过对基本政治概念和原则的学习，帮助学生建立起正确的政治观念和价值取向。时事政策部分则通过分析当前国内外重要政治事件，增强学生的时事敏感性和政治判断力。国家法律的学习让学生认识到法律对于社会秩序和公民行为的规范作用，而公民道德的内容则旨在培育学生的社会责任感和道德判断力。

（二）教学方法与实践

为了更有效地实现教学目标，高中政治教育采取了多样化的教学方法。案例教学法通过具体的历史或当代政治事件，引导学生探讨、分析，从而深化对政治理论和时事政策的理解。小组讨论法则鼓励学生就特定的政治问题或社会现象展开讨论，通过交流不同观点，培养学生的批判性思维和沟通能力。模拟议会等角色扮演活动，则让学生身临其境地体验政治决策过程，增强他们的公民参与意识和社会实践能力。此外，教师还积极引导引导学生关注社会热点，通过社会实践活动如志愿服务等，将课堂学习与实际行动结合起来，使学生能够将所学知识应用于现实生活中，培养其解决问题的能力

和社会责任感。

二、学生公民意识的构成

公民意识是指个体对于自己作为社会成员的角色、责任、权利和义务的认识和感知。它是现代社会公民参与政治生活、实践社会责任的基础。对于高中学生而言，公民意识的培养不仅关系到个人的成长和发展，也关系到社会的和谐与进步。

（一）公民意识的定义与维度

公民意识包含多个层面，首先是政治认知，即个体对政治事务、政治过程以及政治原则的理解和知识。这一层面的培养，可以帮助学生建立起对国家、社会和政治的基本认识，形成正确的政治态度和价值观。其次是公民责任感，它强调个体作为社会成员应承担的责任和义务，包括遵守法律法规、参与社会公益活动、对国家和社会的忠诚等。此外，社会参与意识也是公民意识的重要组成部分，它体现在个体愿意并能够在社会政治生活中发挥作用，通过各种途径和形式参与到国家和社会的管理与决策中。

（二）青少年公民意识的特点

高中生作为青少年群体的一部分，其公民意识的形成和发展具有一定的特点。高中生正处于个性发展和价值观形成的关键时期，他们对于社会、政治现象持有好奇心和探索欲，但同时也可能存在认识上的局限和不成熟。因此，他们对政治知识的吸收和理解，需要通过系统的教育和引导来完成。随着信息技术的发展，高中生通过网络和新媒体接触社会政治生活的机会大大增加，这既为他们提供了学习和了解的途径，也对他们的政治态度和行为方式产生影响。而在高中生的公民意识形成过程中，学校教育、家庭教育和社会实践活动的作用也不可忽视。这三方面的互动和影响，共同塑造高中生的公民意识和社会责任感。

三、高中政治课程对学生公民意识形成的影响

(一) 提升政治认知能力

高中政治课程在帮助学生构建正确的政治观念和认知能力方面发挥着至关重要的作用。政治认知能力是指个体对政治现象、政治原理以及政治过程的理解和分析能力，它是公民意识的基础和核心。

高中政治教育通过系统的知识传授、辩证思维训练以及实践活动，促使学生形成全面、深入的政治理解。在高中政治教育中，主要从以下三个方面培养和发展学生的政治认知能力，第一，课程内容涵盖政治理论、国家法律、时事政策等多个方面，为学生提供了丰富的知识资源。第二，教学方法注重启发式、探究式学习，鼓励学生通过小组讨论、案例分析等形式，积极参与知识的探索和讨论，培养学生的辩证思维和解决问题的能力。第三，高中政治课程注重将学习内容与实际社会政治生活联系在一起，通过社会实践活动，让学生在参与中学习，在实践中成长，进一步加深对政治知识的理解和应用。

例如，某高中开展的“模拟全国人大”活动，就是提升政治认知力的一个生动例子，在“模拟全国人大”活动中，学生们被分配到代表不同中国省份的团队，面对的议题是“区域经济发展不平衡及其对国家稳定发展的影响”。这一活动要求学生们深入研究自己代表的省份，包括其经济特点、发展状况以及面临的主要挑战和机遇。

在模拟大会的准备阶段，学生们投入大量时间收集数据，分析自己省份的经济结构、人口分布、资源分配等关键因素，以及这些因素如何影响到省份的发展潜力和存在的平衡问题。他们还需要研究中央在促进区域平衡发展方面的政策和措施，以及这些政策在不同地区的实施效果。

当模拟大会开始时，代表经济较发达省份的学生团队强调了在国家经济发展中所扮演的引擎角色，提出应通过加强教育和科技创新，推动产业升级，实现可持续发展。同时，他们也意识到作为经济较强省份的社会责任，提议通过建立跨区域合作项目和共享发展成果，帮助其他省份加速发展。

相对地，代表欠发达省份的学生团队则聚焦于基础设施建设不够完善、教育资源不够充足等问题，这些因素成为制约本省经济社会发展的瓶颈。他们呼吁中央和发达省份提供更多的支持，包括财政援助、技术转让和人才培养计划，以缩小与发达地区的发展差距。

在紧张而充满激情的辩论和谈判后，双方达成了共识，同意建立一个“区域发展均衡基金”，由中央、发达省份和社会资本共同注资，专门用于支持基础设施建设、教育和卫生等关键领域的发展，以促进区域经济平衡发展。

通过这次“模拟全国人大”活动，学生们不仅深入了解了中国区域发展的复杂性，还体验了政策制定的过程，学习了如何通过协商和合作来解决复杂的社会经济问题。这一过程不仅提升了学生们的政治认知能力，也加深了他们对国家治理、区域合作与发展的全面理解。

(二) 培养公民责任感

在高中政治课程中，培养学生的公民责任感和法治意识是一个重要的教育目标。公民责任感指的是公民对社会的责任和义务的认识和承担，而法治意识则强调在公民生活中遵守法律法规，理解法律对维护社会秩序和保障个人权利的重要性。

高中政治课程内容通常包括宪法基础、民法、刑法的基本知识，以及如何在社会生活中实践这些法律知识。通过政治课程的学习，学生可以深入了解国家的法律体系、公民的基本权利和义务，以及社会公德。而教师在教学中通过讨论和分析各种社会现象和案例，则可以教育学生理解遵守法律的重要性，且明白个体在社会中应承担的责任。

例如，在一次关于“公民权利和义务”的政治课上，教师巧妙地引入了一个真实的法律案例，让课堂学习更加生动和实际。该案例是关于一个青少年因违法行为而受到法律制裁的故事，这位青少年因犯下小偷小摸的行为而被法院判处相应的惩罚。

教师首先详细介绍了案件的背景，包括青少年的年龄、所犯罪行的性质、发生的具体情况以及社会对此类行为的普遍看法。接着，教师阐述了整个法律过程，从被捕、审讯到最终的法律判决，详细解释了法律如何运作以及法律制裁的意义。

在教师的引导下，学生们开始围绕这个案例进行讨论。讨论内容包括该青少年的行为为何违法、违法行为对社会和家庭的影响、如果自己处于相似情境该如何正确行动、作为青少年应如何理解和尊重法律等。学生们积极发言，提出了自己对于法律、道德以及个人责任的看法。

在讨论中，教师重点指出，法律的存在是为了维护社会秩序和保障公民权利，每个公民都有遵守法律的责任。教师强调，理解并尊重法律，认识到个人行为对社

会和他人可能产生的影响，是每个公民应当具备的基本素养。

通过这种案例分析和讨论，学生们不仅学到了具体的法律知识，更重要的是，他们开始深刻理解作为公民应承担的责任和义务。这种教学方式有效地将抽象的法律原理和公民责任转化为学生能够理解和感同身受的实际问题，极大地提高了课程的吸引力和教育效果。通过讨论和反思，学生们认识到，每个人的行为都与法律紧密相关，遵守法律不仅是保护自己权利的方式，也是维护社会公正和秩序的基础。

此外，教师在课程的基础上，组织了模拟法庭活动，让学生亲身参与到模拟的法律案件审判中。学生们分别扮演法官、律师、被告等角色，通过模拟审理过程，深刻体会到法律的严肃性和公平性。这样的实践活动不仅增强了学生的法治意识，还提高了他们解决问题和应对社会挑战的能力。

通过这些理论学习和实践案例的结合，高中政治课程有效地培养了学生的公民责任感和法治意识。学生们不仅掌握了必要的法律知识，更重要的是，他们学会了在生活中积极承担公民责任，用法治的观念指导个人行为，为成为一个有责任感、遵纪守法的公民打下了坚实的基础。

（三）促进社会参与意识

在高中政治课程中，激发学生的社会参与意识和实践能力是教育的重要目标之一。社会参与意识是指公民对社会问题的关心程度以及愿意通过各种途径参与到社会公共事务中的意愿和能力。这一能力的培养，不仅有助于学生形成积极健康的公民身份，还能够促进社会的和谐与进步。

高中政治课程在开展的过程中，通过多种方式促进学生的社会参与意识，包括课堂讨论、社会观察、志愿服务等。课程内容涵盖了社会问题分析、公民参与途径、社会服务与公共政策等方面，旨在帮助学生认识到自己作为社会成员的角色和责任，理解积极参与社会公共事务的重要性。

例如，某高中组织的“社会服务学习”项目，便是促进学生社会参与意识的典型例子。在这个项目中，学生们分组进入不同的小区，参与到环境美化、敬老爱幼、文化宣传等志愿服务活动中。在教师的引导下，学生们首先对小区的实际需要进行调查，然后根据调查结果设计服务计划，最后实地开展服务活动。在项目启动阶段，教师会向学生介绍社会服务的意义和目的，明确

活动的目标和预期成果。

在调查阶段，学生们深入小区，通过问卷调查、访谈居民和观察等方式，收集信息，了解小区的具体需求和存在的问题。例如，一组学生发现某小区附近公园的绿化需要改善，另一组则注意到小区中的老年人需要更多的陪伴和关怀。

根据调查结果，学生们回到学校，讨论并设计出具体服务方案。针对公园绿化的需求，一组学生计划开展植树造林和清理垃圾的活动；针对老年人的需求，另一组则策划了一次小区老年人联欢会，旨在为他们提供娱乐和交流的机会。

在活动实施阶段，学生们在教师的带领和工作人员的协助下，实地开展服务。在植树造林活动中，学生们亲手种下树苗，清理杂草；在老年人联欢会上，他们为老人们表演节目，组织游戏，带去欢乐和温暖。

整个“社会服务学习”项目不仅让学生们亲身实践了社会服务，更重要的是，通过这一过程，学生们深刻体会到了自己作为社会成员的责任和作用，增强了他们的社会参与意识和公民责任感。

通过这一过程，学生不仅学习到了如何组织和实施社会服务项目，更重要的是，他们在实践中体验到了参与社会公共事务的意义和价值。例如，在为社区老人组织文娱活动的过程中，学生们意识到了尊老爱幼的社会责任，体会到了为社会贡献自己的力量带来的满足感和快乐。此外，通过与小区居民的互动，学生们也提高了自己的沟通协调能力和团队协作能力。

四、结语

高中政治课程在塑造学生公民意识方面扮演着不可或缺的角色，通过深入的理论学习和丰富的实践活动，有效促进了学生政治认知的提升、公民责任感的培养以及社会参与意识的激发。这一教育过程为学生的个人成长铺设了坚实的基础。

参考文献

- [1] 魏鑫. 高中思想政治课学生公共参与素养培育研究[D]. 淮北师范大学, 2023.
- [2] 李涵. 基于课程标准的高中思想政治课法治意识培养研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
- [3] 李雨铮. 基于思政课实践教学的高中生公共参与素养培育研究[D]. 广州大学, 2023.
- [4] 宋丽. 议题式教学培养高中生法治意识素养的问题及策略研究[D]. 南昌大学, 2023.