

将工匠精神融入技工院校工学一体化人才培养模式的实践探索

李秋霖

邢台技师学院

摘要：随着我国经济不断发展，对职业技能人才需求日益提升，职业教育也成为人们关注重点。技工院校作为职业教育的一部分，承担着为国家和社会培养专业技能人才的重任。但是纵观当前技工院校职业教育现状，其在人才培养模式方面仍然存在诸多问题，无法满足职业发展需求。工匠精神的核心理念是品质，倡导以匠人理念开展工学一体化教学，提高人才培养水平。因此本文在研究时通过对技工院校人才培养现状进行分析，探究工匠精神融入技工院校工学一体化人才培养模式的问题，然后提出工匠精神融入技工院校工学一体化人才培养模式的实践策略，为技工院校人才培养奠定基础。

关键词：工匠精神；工学一体化；人才培养模式；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.140

一、工匠精神的内涵和价值

工匠精神的核心理念就是品质，在技工院校人才培养中融入工匠精神就是以匠人的品质培养学生较高的职业能力，能够在工作中精益求精，在行业中树立良好的口碑。因此结合技工院校实际情况，工匠精神的内容主要有：一是具有良好的职业道德，能够热爱自己所从事的相关职业和行业，能够以全身心的态度投入到职业工作中，以饱满的热情和专业的能力应对职业需求；二是在产品研发、创新方面能够花费大量的时间、精力，力求打造一个完美的研发产品；三是具有较高的服务水平和热情的服务态度，能够遵循职业教育需求耐心开展职业教育工作；四是能够秉持科学、严谨、认真的教育态度，能够忽略经济对教育质量的影响，全面注重教学质量，确保真实、有效提升学生的职业水平。

工匠精神是在2016年两会会议上所提出的，此时希望中国产品能够以较高的品质做大、做强。随着人们对工匠精神认知程度的不断深入，该精神开始融入技工院校职业教育中，旨在能够为技工院校职业教育人才培养提供参考。在技工院校职业人才培养中融入工匠精神能够为“中国制造2025”制造业强国梦想培养更多高素质职业技能人才，满足国家职业发展需求^[1]。与此同时，在技工院校职业人才培养中融入工匠精神能够显著提高学生就业质量，满足企业发展需求。

二、将工匠精神融入技工院校工学一体化人才培养模式的问题

在最近几年技工院校一直渗透工匠精神，并将该精神应用到工学一体化人才培养中，旨在能够全面提升学

生职业水平，但是由于技工院校工匠精神融入时间尚短，在工学一体化人才培养模式方面仍然存在诸多问题，因此本文结合技工院校工学一体化人才培养模式现状，探究工匠精神融入过程中存在的问题。

（一）社会价值取向存在偏差

随着社会不断发展，人们的价值观也在逐渐转变。尤其是当前技工院校学生都有自己独立的手机，能够从网络上接触到社会各界信息，坐享其成、不劳而获、一夜暴富等思想逐渐进入到技工院校学生的视野，导致许多学生对技工院校职业教育存在偏见。除此之外受国家教育体系以及社会环境的影响，许多技工院校学生对一线技术工人存在误解，认为一线技术工人不需要掌握较高职业能力，不需要具备工匠精神，在这样错误的认知下，导致越来越多的学生缺乏工匠精神，致使自身价值取向存在偏差。

（二）企业参与动力不足

企业作为工匠的需求者，每年都需要从技工院校中引进一批高层次人才，这样才能够更好的培养工匠。虽然在最近几年技工院校一直加大校企人才培养力度，但是整体企业参与动力不足，参与频率较低，降低工学一体化人才培养效果。一方面，企业本身具有精湛能力的工匠就比较少，这些人员一致致力于企业产品研发、企业创新能力提升等，很少有精力参与到技工院校工学一体化人才培养中^[2]。另一方面，高素质、高水平、具有工匠精神的人才培养需要花费大量的时间，而企业参与人才培养的时间有限，致使校企合作中人才培养水平有限。

（三）技工院校引导作用不足

技工院校是培养具有工匠精神人才的主体，其不仅要求专注于职业技能教学，还要求在日常教学活动中能够承担育人职责，引导学生思想价值观念形成。但是当前技工院校在此方面引导作用不足，无法保证工匠精神培养力度。技工院校教师大都是本科院校毕业生，这些教师拥有较高的理论知识水平和教育水平，但是在实践方面比较欠缺。以中文专业而言，大多数教师都具有较高的语言运用水平，但是在国家党政机关文章撰写、新闻媒体文章撰写方面的实践经验不足，导致其无法全面落实工学一体化人才培养模式。除此之外技工院校在职称评定、评优评先时往往会注重教师专业技能水平，而忽略教师工匠精神以及学生养成教育水平等，致使教师对工匠精神认知不足，无法全面落实工学一体化人才培养要求。

三、将工匠精神融入技工院校工学一体化人才培养模式的实践策略

为满足国家和社会发展需求，技工院校工学一体化人才培养中融入工匠精神能够更好培养学生的职业水平和专业能力，因此将工匠精神融入技工院校工学一体化人才培养模式中十分有必要。

（一）重塑社会价值导向

随着人们对技工院校职业教育的不断重视，大众对工匠精神有了新的认知，但是由于工匠精神宣传不足，学生无法全面、科学认知工匠精神，导致其社会价值导向存在偏差，因此要想将工匠精神融入人才培养模式中就必须重塑社会价值导向。

首先强化顶层设计。国家和政府必须要营造一个追求卓越、精益求精的社会环境，大力宣传职业教育的重要性，并强调工匠精神对国家发展和社会进步的重要性。比如说国家和政府可以在各地卫视、央视等节目中强调工匠精神，并录制各行各业工匠精神宣传片，在电视广告中循环播放，让大众意识到工匠精神的重要性，从而加深学生和教师对工匠精神的重视。

其次营造工匠精神人才培养环境。技工院校开展工学一体化人才培养模式的目的是为了让学生更好了解工学的重要性，要求学生在工学一体化下既能够掌握理论知识，又具备较高实践能力，因此技工院校可以营造良好的工匠精神人才培养环境。在实际教学时教师可以将职业技巧、岗位需求等相关内容直接传授给学生，并组织学生到企业等单位内进行参观学习，了解工学一体化

人才培养模式相关内容，让学生全面了解职业需求，扭转学生错误的职业价值观念^[3]。

（二）企业主导现代学徒制

现代学徒制教学是基于工学一体化教学模式下所衍生的一种教学方式，在该教学方式下学生在完成理论学习之后还会到企业内参加顶岗实习，并由企业一名经验丰富的老师傅带领学习真正的职业技巧。因此将工匠精神融入技工院校工学一体化人才培养模式时就需要发挥企业在现代学徒制教学中的主导地位。

首先完善现代学徒制管理机制。在现代学徒制下需要企业派遣经验丰富的老师傅带领学生掌握实践技巧，因此企业和学校在校企合作时需要完善和明确现代学徒制管理机制。比如说学校需要明确规定每年派遣老师傅的数量、带领学生的时间等，从而确保学生能够接收到比较完整、正规的现代学徒制教学。

其次国家给予企业现代学徒制人才培养模式的话语权。企业作为现代学徒制教学的主导者，国家要从制度方面给予一定的优惠政策，比如说国家可以设立专项财政资金，专门用于参加工学一体化的企业。国家还可以为积极参加工学一体化教学的企业提供一定的税收政策。企业在内部管理制度方面还可以为参与工学一体化教学的老师傅给予一定的劳动补偿，根据老师傅培养工匠数量的不同制定不同的劳动补偿标准，以便长期留存老师傅。

（三）重视校内工匠精神培养

校内是开展工学一体化的主要场所，技工院校在实际教学中需要重视校内工匠精神培养。

首先更新工匠精神教学理念。技工院校需要从理念上强调工匠精神的重要性，并将该精神渗透到日常教学活动中^[4]。比如说在实际教学中，学校可以在课程设置、顶岗实习等各个环节中渗透工匠精神，并与合作学校共同构建课程教学体系，完善教学内容，优化教学方法。学校还可以建立工匠文化。学校在校园文化建设中需要将工匠精神融入其中，并借助工匠精神主题宣传活动大力弘扬工匠文化，让学生在学习、工作中认真践行工匠精神。比如说学校可以定期组织校园文化宣传活动，在活动中强调工匠精神的重要性。

其次打造工匠精神教师团队。技工院校可以直接从企业内招聘一批有素质的专业工匠，充实到教师队伍中。技工院校还可以定期组织工匠精神培训活动，组织优秀教师、骨干到企业内进行顶岗实习，提升教师工学

一体化教学能力,加深教师对工匠精神的认知程度。

(四) 加强专业平台与技能大赛体系建设

确保技工院校工学一体化人才培养模式可落实到位,借助于工匠精神更好地为人才培养模式所服务,其有效策略还应当围绕在加强专业平台与技能大赛体系建设层面。实现技工院校下属专业的一体化结构升级目标,加快工匠型人才培养平台建设进程,应当优先考虑技能大赛这一优越手段,是一种切实有效的方法路径。从某种程度上来说,技能大赛是弘扬与传播工匠精神的主要根据地,可对专业建设起到一定的催化作用,是契合现代化教育课程改革的重要方向标,为教学评价的顺利实施发挥助力,是帮助教师与学生成长的关键平台。当前时期,我国对于技能型人才的培养愈发重视,每年都会组织举办国家级、省级、市级等多层级的技能大赛,比赛主办单位为行业的龙头企业等,具体包括应用型人才综合技能大赛、职业院校技能大赛、产品创新设计大赛等。为了更好地培养学生的工匠精神,贯彻践行工学一体化人才培养模式,技工院校应当积极鼓励全校师生勇于参加各种技能大赛,比如可参加产品创新设计大赛,学生在参赛过程中会深入全面地融合自己所学到的一体化课程知识,在设计创新产品时会同步运用电工电子技术与自动控制技术等多种技术手段,学生参赛的整个过程都可对学生的多方能力做到有效锻炼,尤其是学生的问题的发现、分析以及解决能力,专业技能训练被着重强化。技工院校的学生积极参加技能大赛,还有利于巩固工学一体化人才培养模式中专业平台建设的薄弱环节,促使人才培养模式更加健全完善。此外,学生参加技能大赛,可同步提升自身的个人能力,一体化专业人才培养目标被更好实现,达成个人理论课程成果转化,缩短了学生和岗位之间距离,更具工匠精神。

(五) 构建立体化育人板块群

技工院校应当意识到在工学一体化人才培养模式中融入工匠精神并非一蹴而就的,而是需要长时间坚持与稳步推进,应当有针对性地构建立体化育人板块群,具体来说,院校应系统化设计公共课,对课程载体加以健全完善,平衡好学生共性与个性之间的关系,深入融合必修和选修以及课程内外,在教学过程中深化落实价值引导、培养学生的职业核心能力以及加强思想政治教育力度,由此打造出切实可行、合理的基本素养培养板块、专业技能培养板块以及思想道德培养板块。促使学

生能够尽快形成工匠精神,技工院校还需着重丰富活动载体,进而补充教学第一课堂,使得学生的课外生活更加丰富化,在潜移默化中将工匠精神融入在一系列的活动当中,学生在参加活动过程中,组织协调能力、沟通交流能力、团队合作能力以及为人处事等多方能力提升,基本素养被强化。培养学生的工匠精神,完善工学一体化人才培养模式,技工院校还应当特别为学生构建氛围浓郁的工匠精神育人文化环境,推动精神文明建设顺利开展。技工院校塑造工匠精神可围绕在办学定位、校训以及治学理念等多方面,构建出积极向上健康的校风,借助于宣传片等多元化方式来宣传推广学校发展战略目标以及对工匠精神的追求。技工院校要充分利用自身环境所具有的育人功能,加强校园环境建设。

结语

工匠精神融入技工院校工学一体化人才培养模式是当前国家和社会需求,能够有效推动国家发展和社会进步。但是技工院校在实际教学中仍然存在工匠精神融入问题,导致技工院校工学一体化人才培养模式不科学。因此本文在研究时通过分析将工匠精神融入技工院校工学一体化人才培养模式的问题,然后提出将工匠精神融入技工院校工学一体化人才培养模式的实践策略。经过本文研究发现将工匠精神融入技工院校工学一体化人才培养模式时存在社会价值取向存在偏差、企业参与动力不足、技工院校引导作用不足的问题。因此需要重塑社会价值导向、企业主导现代学徒制、重视校内工匠精神培养,以期能够将工匠精神更好融入技工院校工学一体化人才培养模式中,推动职业教育发展。

参考文献

- [1]白洋.刍议工匠精神融入高职人才培养全过程的策略[J].技术与教育,2021(1):60-62.
- [2]朱军.基于“工匠精神”的高职学生职业素养创新培育路径探索与实践——以成都航空职业技术学院为例[J].成都航空职业技术学院学报,2022,38(3):21-24.
- [3]谢春梅.社会主义核心价值观融入技工院校工匠精神培育的路径探索[J].职业,2021(17):45-46.
- [4]常霞,戴禄胜.民办高职院校工学结合人才培养模式探究——以金山职业技术学院为例[J].就业与保障,2021(23):121-123.