

中华优秀传统文化的思想政治教育个体功能研究

——以儒家文化对大学生的作用为例

于子茗

山东师范大学马克思主义学部

摘要：在政治多极化、经济全球化、文化多样化和信息化的世界变局中，思想政治教育的地位和作用更为凸显。中华优秀传统文化作为中华民族数千年精神基因与文化根脉的结晶，具有育人铸魂的思想政治教育价值，其蕴含的个体功能与社会功能，能够对各界人士进行情感支撑、思想引导与行为规范，促进个人的全面发展和社会的全面进步。儒家文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，大学生是新时代的接班人，以儒家文化对大学生的作用为例，深刻剖析中华优秀传统文化的思想政治教育个体功能，对中华优秀传统文化思想政治教育功能的思路拓展、路径优化等具有重要意义。

关键词：中华优秀传统文化；儒家文化；思想政治教育个体功能；大学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.219

习近平总书记强调，“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实基础。”中华优秀传统文化具有启智润心、培根铸魂、育人强人的独特价值，通过探索、挖掘其中蕴含的文化精华，将思想精髓与思想政治教育个体功能的发挥有机结合，能够使中华优秀传统文化以符合新时代发展的表达方式，潜移默化的对受教育者的价值观念、行为言行、人格品质等产生影响，敦促受教育者将中华优秀传统文化中的高尚品质内化于心、外化于行，达到用中华优秀传统文化涵养精神品格，涵育堪当民族复兴大任的时代新人的重要目标。本文将进一步阐述中华优秀传统文化思想政治教育的个体功能及其价值意蕴、优化路径。

一、中华优秀传统文化的思想政治教育个体功能

中华优秀传统文化积淀深厚、影响深广，是优质的树人资源，其思想政治教育功能可分为个体功能和社会功能两方面。本文将以中华优秀传统文化的重要组成部分儒家文化为研究代表，从以下四个维度着力研究中华优秀传统文化的思想政治教育个体功能。

（一）引导价值取向

价值是文化的核心，价值观是一个人内在的精神指引和坐标。^[1]“苟利国家，不求富贵”等儒家文化中根植着精忠爱国的浩然正气与民族气节，生动阐释了天下为公、担当道义的爱国情怀和格局气度。物质条件愈加优越的社会背景下，过度追求私欲、己利等某些不良的价值观在暗处滋生，儒家文化诠释的“愿得此身长报国”等价值观，对大学生正确价值判断标准的形成和健康成长发展具有不可或缺的重要作用，能够有效引导大学生正确处理物质与精神、个人利益与集体利益的关

系，自觉做好为强国建设、民族复兴、人民幸福贡献青

（二）约束规范言行

中华优秀传统文化内嵌着丰富的道德行为理念和道德行为规范，教导人们要心存敬畏、胸怀大局、言行有止、躬身入局等，深刻影响着中国人为人处世的行為准则。“人之生也直，罔之生也幸而免”“弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。”等皆启示着大学生要从细、从小上下功夫，约束言行举止、遵守伦理道德、追求向善向美、践行社会主义规范，将知礼、明礼、用礼做深做实，在符合社会公共秩序、合乎社会善良风俗的前提下，实现人自由而全面的发展。

（三）激发精神动力

中华优秀传统文化是对中华几千年来精神文明样态的抽象概括和升华，是提升大学生思想道德觉悟与文化理论水平的力量源泉，是引导大学生树立目标、带动大学生奋发图强的精神动力。孔子、孟子等儒家圣贤振奋坚毅的精神鼓舞了无数仁人志士为国家、为民族、为人民矢志奋斗，书写了荡气回肠的人生画卷。借助中华优秀传统文化，开展行之有效的榜样活动，展示榜样的坚定信念、高尚情怀、行为品质、责任担当，是助益大学生正视不足、见贤思齐，崇尚榜样、学习榜样、争做榜样，淬炼初心、踔厉奋发的有效途径。

（四）塑造个体人格

中华优秀传统文化蕴含着中华民族历久弥新的人格基因，凸显着中华民族的典范人格。大学生在学习儒家著作时，会处在诸如“仁、智、勇、勤”等中华优秀传统文化的熏陶中，益于深入挖掘、充分吸收中华优秀传统文化的思想养分，启迪智慧、砥砺品格，以辩证、科学、系统的观点、立场和方法，摆正自己的人格判断标准，助推正确人格认知内化为精神修养和人格追求，塑

造健康的人格。

二、中华优秀传统文化思想政治教育个体功能的价值意蕴

儒家文化等中华优秀传统文化是中华民族宝贵精神财富。从于个人、于文化自身、于国家社会三个角度探讨中华优秀传统文化思想政治教育个体功能的正向影响，能更加立体地、全面地认识其独特的价值意蕴，助推中华优秀传统文化思想政治教育个体功能的常态化、长效化发挥。

（一）于个人全面发展

中华优秀传统文化不仅是连接过去、当今和未来的纽带，更是优质的思想政治教育素材。当今时代，经济全球化、世界多极化促使了各国社会思潮的传播。大学生从稚嫩走向成熟、从多元走向定型的过程中，其思想和行为易受各类因素影响而摇摆不定，因而要充分发挥中华优秀传统文化在引导大学生科学辨析、坚决抵制错误思潮方面的关键作用。

通过学习儒家文化等优秀传统文化接受文化滋养，大学生可以更加深入地学习到中华民族的历史发展脉络并汲取中华文化精华，从而更加认同中华民族的文化历史与传统。同时，通过深入学习儒家文化等中华优秀传统文化，可以让大学生感悟国学风采、接触传统文艺，培养个体兴趣爱好，促进大学生形成高尚的道德素养，养成良好的行为习惯，在待人接物的探索实践中，形成丰厚、系统的个性化的德育理论，满足个体需求、增益个体发展以及实现个体价值^[2]。

（二）于中华优秀传统文化

大学生是文脉赓续、文明传承、精神延续和文化创新的重要主体。高校通过推进中华优秀传统文化的“创造性转化、创新性发展”，不断探索、推动儒家文化等中华优秀传统文化中蕴含的道德观念、人文精神、行为规范等与大学生的日常学习生活相融合，促进中华优秀传统文化思想政治教育个体功能作用的发挥，从而激发大学生对优秀传统文化需求的主动性，培养大学生参与优秀传统文化活动的积极性。

大学生根据个体意识、情感特征、生活环境等，深度挖掘优秀传统文化的独特魅力与价值，将中华优秀传统文化的思想品质内化为自身特质，而后以传承弘扬、捍卫建设中华优秀传统文化主力军的姿态，将自己真学、真用、真懂、真信的中华优秀传统文化，以契合时代潮流的新方式直接或间接地拓展至周围人群，辐射带动社会全体成员接受中华优秀传统文化的熏陶，促进全社会形成传承优秀传统文化的风尚，推动中华优秀传统文化跨越时空界限，实现中华优秀传统文化在新时代绽放新光彩。

（三）于国家社会

中华优秀传统文化是中华民族突出性优势，是中华民族独特的战略性资源，为中华民族的形成、发展、壮大与巩固提供了丰厚的滋养。大学生是影响社会道德素质和文化水平的重要因素，发挥儒家文化等中华优秀传统文化的思想政治教育个体功能，引导价值导向、凝聚精神动力，深入挖掘、充分吸收优秀传统文化的思想养分，能培根、铸魂、启智、润心，引导大学生培育、运用、传播正确的世界观、人生观、价值观，成为立大志、明大德、成大才、担大任的人，进而提升整个民族的思想道德素质，让至真、至善、至美成为新时代的主流风气。

发挥儒家文化等中华优秀传统文化的思想政治教育个体功能，约束规范言行、塑造个体人格，能提升个体的判断力、领悟力、执行力，使个体在自身发展中筑牢底线思维，培育民族间的情感共鸣，铸牢中华民族共同体意识，使弘扬中华优秀传统文化与维护国家安全相融通，从源头上克服道德缺失引起的社会动荡，以更加凝聚的中华民族共同体应对全球化背景下的多元文化冲击。

三、中华优秀传统文化思想政治教育个体功能的优化路径

由上文可知儒家文化发挥思想政治教育个体功能对大学生成长发展的现实意义，由此折射出中华优秀传统文化的思想政治教育对各界人士不可比拟的重要作用。欲切实发挥中华优秀传统文化思想政治教育个体功能作用，需从各层面优化实践进路，以更为科学、系统、全面的制度体系，促进文化繁荣与个人国家发展。

（一）提升重视程度

1. 注重教育目标

学校要提高站位，把握传承中华优秀传统文化和强化思想政治教育的大政方针，要对中华优秀传统文化思想政治教育的个体功能高度关注、深度挖掘、细致考察、科学运用、积极推进、努力实现，不断优化育人理念，强化教育目标，将中华优秀传统文化教育纳入培养目标和课程规划，务实求真的培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的青年。

2. 注重教育教学教材

学校应制定、完善全面覆盖、层次清晰的教学体系与教学设计，鼓励依托地方优质文化资源，结合当地经济社会发展优势，编撰本地特色的校本教材^[3]，摸索和运用成语、民谣、戏曲、故事等中华优秀传统文化话语资源，合理恰当、深入充分的讲述中华优秀传统文化，让中国风格的话语从孤立走向融合，构建具有中华传统的21世纪文化话语阐述体系，将中华优秀传统文化的思想政治教育个体功能充分发挥出来。此外，学校应通过

校本课、思想政治教育等多学科交叉研讨，形成因材施教的规范教育，保证中华优秀传统文化的思想政治教育有效、合理、充分开展。

3. 注重校园文化建设

习近平总书记强调，“要挖掘中华优秀传统文化的思想观念、人文精神、道德规范，把艺术创造力和中华文化价值融合起来，把中华美学精神和当代审美追求结合起来，激活中华文化生命力。”学校应重视校园文化建设，充分考虑校园环境所带来的思想政治教育功能，借助中华优秀传统文化完善校园基础设施，在尊重历史、重视文脉的基础上，整合文化资源，突出文化标识，发挥环境的潜隐机制，使校园文化与中华优秀传统文化的思想政治教育个体功能同频共振。

（二）加强教师队伍建设

1. 更新教师教育理念

教师是高校文化育人的主体，高素质的教师队伍是提高教学质量的重要基础，是推动教育事业不断发展前进、不断改革创新的重要支撑，中华优秀传统文化欲高效发挥思政育人的重要作用，必须要建强建优高素质、有信仰的教师队伍。教师应更新教育理念，破除传统的、违背素质教育发展原则的教育教学理念，融合优秀传统文化资源，加强素质教育，避免高校教育异化、遏制学生个性发展。

2. 树立终身学习观念

教师应树立终身学习理念，及时拓展新视野，研究新情况，强化问题意识，突出问题导向，找准实践需要与中华优秀传统文化思想政治教育个体功能研究的契合点，有针对性地展开研究，探究新方法，不断提高教育的实效性。

3. 提升教师道德素养

教师应不断提升自身文化素养，做到道德高尚、情操高雅、文化自信，以德立身、以德立学、以德施教，以文育人、以文启智。此外，应优化教师评价体系，聚焦优秀传统文化教育教学、专业实践及以身示范等，细化评价评估体系，把握多种教师评价手段、方式，最大限度提升教师的综合素质。

（三）改进教育教学方式

“当今世界，信息化发展很快，不进则退，慢进亦退。”信息化正在深刻改变世界。于优秀传统文化的思想政治教育而言，应通过现代化的方式推进教学方法改革，打通梗阻、抓住机遇、创新谋划，以数字科学技术赋能优秀传统文化的教育教学活动，探索多样化的课堂教学方式和实践教学方式，实现第一课堂与第二课堂相融合。

在第一课堂，充分利用好宣传片、纪录片等，拉近与受教育者之间的关系，获得受教育者的认可，提高各

界人士了解、学习中华优秀传统文化的主动性。在第二课堂，充分利用好非物质文化遗产体验馆等场馆，以人民群众喜闻乐见的方式满足不同群体对新课堂模式的需要，在参观实践的过程中潜移默化的培养受教育者对中华优秀传统文化的认同，增加文化阐释的深度，以便正确处理多元文化的关系，增强文化自信。

（四）强化部门协作

1. 强化政策引领

国家应该加强弘扬中华优秀传统文化的顶层设计，强化政策引领，通过印发系列政策文件，推动中华优秀传统文化的思想政治教育建设。健全中华优秀传统文化思政育人的教学管理制度，公布权责清晰的育人协同推进机制，保证学校等各主体高效履职、规范建设。

2. 增强教育主体合力

探寻校园优秀传统文化与社会优秀传统文化的良性互动，促进学校与家庭、基地、企业等的双向互动。地方实践基地应加强对中华优秀传统文化思想政治教育课程的重视程度，增强其社会责任感和主人翁担当意识，开放相关实践体验厅，拓展教育实践途径，强化教育主体间的合力，进一步构建立足中华优秀传统文化思想政治教育的实践体系，形成主动性学习、常态化学习、长效化学习、深度性学习的良好态势。

四、结语

习近平总书记强调：“没有中华文化繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”中华优秀传统文化是中华民族在源远流长的五千年历史长河中的文化基因与精神命脉的凝结。本文以儒家文化对大学生的作用为例，厘清了运用中华优秀传统文化开展思想政治教育，发挥其个体功能作用的当代价值、实践方略。中国的发展处于新的历史方位，在实现中华民族伟大复兴的关键时期，以中华优秀传统文化为抓手，推动思想政治教育不断进步和二者的深度融合，具有重要的理论价值和现实意义，为实现全民素质提升与文化繁荣、坚定文化自信与巩固民族团结、实现社会主义现代化强国夯实了精神基石。

参考文献

- [1] 焦春鑫. 儒家文化融入思政教育的可行性及路径探析[J]. 教育科学论坛, 2023, (34): 11-15.
- [2] 伍亚薇. 大学生思想政治教育个体功能的弱化问题及其对策研究[D]. 西南政法大学, 2020.
- [3] 张作祥, 曲新英, 尹昊. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的逻辑理路与实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (05): 59-61.
- [4] 庞超. 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课教学的理与路[J]. 党政干部学刊, 2024, (02): 26-33.