

基于微课的高中英语课堂教学

蓝燕萍

江西省赣州市南康区第三中学

摘要：微课教学技术具有生动、直观的特点。高中英语教学中，教师通过应用微课技术，可以改变高中学生英语学习被动学习的问题，培养学生学习主动性。随着信息技术的迅猛进步，教育领域也在经历着一场革命性的变革，微课课堂内容时间较短，进行知识讲解时具有明显针对性，增加学生对高中英语知识的理解。本文研究高中英语阶段，开展微课教学具体措施，提高微课在高中英语教学有效性，培养学生英语知识学习核心素养。

关键词：微课技术；高中英语；课堂教学；措施探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.064

微课，这一新型的教学模式，凭借其短小精悍、形式多样的特点，正逐渐在教育领域中崭露头角，受到广大师生的欢迎。随着教育改革不断推进，科学育人观念深入融合，教师积极开展多媒体设备和教学辅助价值，实现高中生直观认知，落实快乐交互，英语教学提质和创新和多媒体技术有着密切的联系，教师通过微课技术应用，提供良好科技支持，为微课资源提供科技支持，从而提高高中英语教学水平。

一、微课在高中英语教学实施的意义

（一）拓展课堂教学内容，丰富学习资源

传统高中英语教学中，部分教师容易以自我为中心，忽视学生感受，高中英语课堂上课堂互动不足^[1]。微课以视频为主要载体，辅以音频、文字、图片等多种元素，为学生提供了丰富多样的学习资源，打破了传统课堂的时间和空间限制。而且，高中英语教学，受到教材内容限制，缺乏学习资源拓展。课堂教学中，学生机械地背单词和句型，一些教师缺乏教学方式创新，不利于学生英语核心素养培养。通过微课技术应用，有效拓展高中英语课堂，增加学生实践能力，丰富课堂教育资源，提高学生英语知识应用综合能力。

（二）培养学生自主学习习惯，提高教学质量

在高中英语课堂教学中，引入微课教学模式具有重大的意义，通过微课技术应用，可以倾向于学生自主化和个性化学习，对于培养学生英语能力培养和核心素养提升十分重要^[2]。教学方式实施过程中，教师要引导学生自主学习，对于学生而言，要具备较高的自学能力。教师即课堂的引导者和组织者，教师通过微课技术应用，丰富课堂资源，助力学生自主能力培养，提高课堂教学效果。在探索提高英语学习效率的途径时，激发学生的学习兴趣显得至关重要。而微课，作为一种新颖的教学形式，凭借其生动、有趣的特点，能够有效地吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，从而使学生更加主动地投入到英语学习中。

（三）增加教师和学生之间的交流，实现思维碰撞

通过微课技术应用，不仅可以丰富教育资源，培养学生自主能力，同时加强学生和教师之间的交流。微课通常具有短小精悍的特点，能够在短时间内集中展现一个知识点或技能点，这种紧凑的结构使得学生在学习时能够迅速抓住重点，避免在冗长的课程中迷失方向。通过打破高中英语课堂沉闷的情况，教师和学生相互交流，通过微课技术的辅助，优化授课形式，丰富教师和学生交流方式，培养英语知识学习核心素养。

二、微课在高中英语教学面对的问题

微课教学在高中英语教学有效应用，教师对微课教学开展有效研究，在教学活动中，将微课视频与高中英语教学活动有效结合起来，对学生进行有效引导，通过微课技术培养学生对英语知识学习的兴趣^[3]。微课往往采用多媒体手段，如动画、音频、视频等，将英语知识以更加生动、形象的方式呈现出来，使得学习过程更加有趣味性。教师要考虑到学生在英语学习过程中产生的差异性，保障微课技术和教材内容有效集合，解决学生学习过程中遇到的问题。当前教学活动开展过程中，部分教师过于追求教学方式创新，对教材内容缺乏深入挖掘。部分教师对微课视频在英语教学中应用认识不足，导致教学活动受到影响，无法对相关知识学习产生兴趣，不利于高中英语教学水平提高。

三、基于微课的高中英语课堂教学措施

（一）通过微课强化词汇教学

英语词汇是语句和段落基础构成部分，学生要具备大量的英语词汇。教师为了让学生可以更好地参与到读写活动中，培养学生学习能力。在教授英语单词时，微课可以通过制作有趣的动画或场景，将单词与具体的语境相结合，让学生在轻松愉快的氛围中掌握单词的含义和用法^[4]。现阶段，许多学生进行词汇学习，通过机械背诵等方式，让学生对教材内容形成有效记忆，但是传统教学方式相对枯燥，通过微课对词汇教学进行优化，

变被动学习为主动学习, 让学生更好地学习和发展。微课这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能够加深他们对单词的记忆和理解, 还具有高度的互动性和个性化特点。例如, 教师将微课视频利用起来, 借助图文声结合方式, 直观形式呈现单词语音, 意义, 用法, 提高高中英语教学质量, 提高学生对单词记忆程度, 开展教学活动, 根据单词特点开展微课视频制作, 利用十分钟左右介绍单词内容。微课平台往往提供丰富的互动功能, 如在线测试、学习社区等, 使得学生能够与其他学习者进行交流和分享, 进一步增强学习效果。教学活动中, 学生始终处于主体地位, 对教材内容进行分析和研究, 课堂教学有效性也能有效提升, 提高教学效率和教学质量, 微课视频使得记忆单词过程十分轻松, 培养学生对英语知识学习的兴趣。

(二) 微课在讨论教学中有效应用

高中英语课堂教学过程中, 教师立足于学生主体能力, 开展讨论教学。通过微课技术应用, 为学生提供充足的感官信息辅助。微课通过其生动、有趣的形式以及紧凑、高效的教学内容, 能够有效地激发学生的学习兴趣, 使他们更加主动地投入到英语学习中^[5]。讨论教学过程中, 教师引导学生各抒己见, 尤其是在信息交互平台, 给予学生更多表现空间和交流机会, 释放学生活力, 微课会成为高中生集体讨论的基础, 提高交流效率。教师应该充分利用微课这一教学工具, 为学生提供更加丰富多彩的学习体验, 进一步提高英语学习效率。例如, 高中教学过程中, 教师利用微课资源, 为学生展示英语知识和生活的联系。高中生立足微课资源提供信息, 开展课堂讨论活动, 微课资源为高中集体讨论, 进行良好信息引导, 充分展示微课资源, 讨论教学中信息引导功能, 丰富学生学习环境。

(三) 培养学生自主能力, 提高学习效果

传统高中英语课堂教学, 教师对学生英语知识应用能力重视不足, 在教学具体实施过程中, 要培养学生自学能力, 丰富课堂资源, 提高学生学习英语知识积极性。随着信息技术的飞速发展, 教育领域也在不断地探索创新, 微课作为一种新兴的教育形式, 逐渐受到广大师生的青睐。微课通过针对性地知识点讲解, 为提高教学效率开辟了新的路径。微课技术对英语课堂的拓展, 不仅仅是课堂空间拓展, 同时也是学生自主学习能力提高, 通过微课技术加强教师和学生之间的交流, 教师通过微课技术可以打破高中英语课堂沉闷, 方法陈旧, 内容枯燥现状, 教师和学生相互交流, 优化授课形式, 培养学生英语知识应用能力, 培养学生核心素养。传统教

育理念下, 部分教师以自身为主, 存在学生被动学习的情况, 通过微课技术应用, 教师可以照顾学生呈现的差异性, 学生不再是被动学习, 而且确立了学生课堂主体地位, 补充教材资源, 微课能够针对性地对某一知识点进行讲解, 这是微课的一大优势。

(四) 微课技术和口语交际有效结合

高中英语教学, 词汇记忆和积累十分重要, 教师为了丰富学生词汇量, 不仅完善学生学习基础, 同时提高学生知识应用能力。尽管英语词汇积累十分重要, 但更重要的是学生帮助学生掌握应用能力, 部分英语课堂中忽视语言表达教学落实, 微课技术在英语教学中应用, 创新了英语教学对话形式。在传统的教学模式中, 教师往往需要在有限的课堂时间内涵盖大量的知识点, 而学生则需要在繁重的课业压力下进行大量的记忆和理解。微课和翻转课堂的介入, 创新了英语教学中对话交流形式, 激活学生主动交流机制, 提高学生表达能力, 培养学生英语知识核心素养。例如, 教师给学生讲解教材内容, 将其中生活相关元素整理为微课, 在课堂教学环节中介入, 引导学生根据微课内容主动交流, 鼓励学生根据微课内容开展拓展性练习。而微课则能够将教学重点聚焦于某一具体知识点, 以简短精练的视频形式呈现出来, 使学生能够在短时间内集中精力, 深入理解并掌握该知识点。这样的教学方式不仅提高了学生的学习效率, 也减轻了教师的教学负担, 实现了教学相长。微课还可以为学生提供个性化的学习资源, 满足不同学生的学习需求。每个学生都有其独特的学习风格和兴趣点, 而微课则能够根据学生的个性化需求, 提供多样化的学习资源。教师编一个简短的小故事, 丰富课堂教学内容, 营造一个更加和谐的交流氛围, 帮助学生构建理想的学习情境。

(五) 应用于阅读写作, 提高综合能力

高中英语学习, 除了单词记忆, 语法知识和口语交际, 英语阅读和习作十分重要。英语阅读理解阅读教学, 教师指导学生通过阅读来阅读文本意思, 教师根据教材内容制作相应微课视频, 阅读文本和视频。学生阅读能力不断提高, 以读促写, 以写促读, 提高学生写作能力。对于理解能力较强的学生, 可以选择深入学习某一知识点的微课视频。而对于基础薄弱的学生, 则可以选择从基础知识入手, 逐步提高自己的学习能力。例如, 微课技术介入, 加上教师和学生教学意识的不断革新, 极大地调动了学生学习英语知识的欲望, 鼓励学生积极表达, 利用教材内容关键词编写故事, 根据自身实际情况进行简单介绍, 提高学生英语知识应用能力。微课中蕴含

丰富知识内容,创新英语课堂模式,培养学生自主学习能力,具体实施过程中,教师口语交际能力培养,英语阅读写作能力提高,实现英语知识学习个性化,提高高中英语教学水平,培养学生英语知识学习积极性。

(六) 通过互联网应用,提高微课质量

信息技术快速发展,对不同行业发展都有积极影响。互联网种类丰富,形式多样的教学资源,提高微课视频质量。在当今快速发展的信息时代,教育技术和教育方法的创新已成为推动教育改革的重要动力,微课作为一种新型的教育资源,正在逐渐受到广大教育工作者和学生的青睐。教师给学生讲解英语教材内容时,通过微课及时给学生呈现出来,让学生观看微课时更加投入,从而达到更好的教学效果。高中英语教学时,学生对英语学习积极性不高,通过微课技术应用,让学生了解课堂教学内容之间的差异,结合网络教育资源的丰富内容,提高微课质量。微课这一形式,微课教学形式具有明显优势,学生在没有人监督的情况下,通过微课技术开展教学,通过对微课形式的创新,将微课技术内容和学生生活结合起来,教师让学生在学过程中,加深对教材内容的理解,为学生布置一项作业,让学生以小组的形式对话题开展讨论,构建网络教学平台。

(七) 教学不同阶段对微课内容进行优化设计

高中英语内容循环渐进,难度逐渐提升,无论是词汇学习难度还是语法学习难度,随着教学推进不断增加。不同的教学阶段,随着教学内容推进,教师要针对教学内容积极开展优化设计,落实微课技术,提高学生学习效率和质量。例如,高中教学中,为了让学生可以跟随教学节奏,对微课教学内容进行设计,激发学生学习兴趣,培养良好的英语学习习惯。随着教学进度不断推进,高中英语教学难度逐渐提升,教师录制微课视频,提高对趣味性的重视,从而培养学生英语核心素养。微课是一种短小精悍的在线教学视频,通常针对某一知识点或技能点进行详细讲解。高中英语课堂教学中,演讲教学可以给予学生展示思想观点,传递主观信息好机会,微课资源成为刺激信息源。微课能够为演讲教学提供高品质信息,优化课堂教学活动。教师利用微课资源,为学生展示教材相关视频信息。教师组织他们以视频信息个人知识积累进行演讲活动,激发教学价值,推动学生积极参与教学活动。

(八) 做好家校联合微课教学工作

高中阶段学生有一定自理能力,但是课后学习依旧需要巩固。教师为了提高学生英语考试成绩,和家长要积极沟通,帮助家长了解学生在学校的表现,提高课后

练习质量。帮助家长监督完成课后微课学习任务。当前,微信,QQ等通讯交流工具,将微课内容有效更新,家长监督部分自律能力较差的学生,家长和学生提高微课技术的应用频率,对课堂教学进行有效补充,从而提高学生课后学习质量。

(九) 微课在趣味教学中有效应用

高中英语课堂教学过程中,微课资源为学生提供趣味因素,焕发学生参与学习积极性,通过探究主动性和自觉性,为英语教育提供有效基础。高中阶段的学生自主学习能力较强,学生可以根据自己的学习进度和需求,随时随地进行学习。趣味教学活动,在微课支持下,提高对课堂活动的关注程度,保障英语教学的体验性和趣味性。教师利用微课资源,为高中生提供精美图片为主的的教学课件,高质量课件和教材内容形成一定对应性和关联性,高中生掌握全文中语言信息和趣味资源,刺激高中生认知兴趣,探究热情和求知动机,夯实英语教学群众基础。高中英语课堂教学中,微课资源为案例教学提供高质量故事素材,通过利用视频消息有效提升案例吸引力,为学会提供更多的信息刺激和情感体验,案例品质性和体验性,决定了高中生课堂学习状态,教师利用微课资源,为学生提供案例资料,以微课资源为基础案例教学活动,帮助学生提前感悟文本信息,降低课文探究理解难度。

结束语

新课标背景下,高中英语教学模式出现明显变化,传统教学模式有明显弊端,无法满足新时代教学要求。教师利用微课技术,提高高中英语信息化程度,为学生构建一个更好的学习条件,培养英语学习兴趣,让学生在日常学习中,产生对英语知识的深入理解,减少学习难度,培养学生英语知识学习核心素养。

参考文献

- [1] 郑艳晶. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用分析[J]. 时代教育, 2018(12): 1.
- [2] 魏雪娜. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J]. 好家长, 2017(42): 1.
- [3] 贾宝娟. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J]. 文理导航, 2018(10): 2.
- [4] 甄清. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的运用探究[J]. 文化创新比较研究, 2017(22): 2.
- [5] 占文萍. 基于微课的翻转课堂在高中英语教学中的应用探讨[J]. 中外交流, 2021, 028(003): 1491-1492.