

# 维吾尔语专业听力课教学模式的改革创新研究

任莉莎 熊晓晓\*

新疆理工学院

**摘要:**听、说、读、写是语言学习的四项基本能力,维吾尔语专业学习也不例外。维吾尔语听力课程是新疆理工学院维吾尔语专业学生必学的一门专业核心课程,主要以提高学生的维吾尔语听力理解能力为目的。在此之前,已经有很多学者都进行过听力教学的相关研究,但是针对维吾尔语专业听力课程在教学理念、教学方法、教学手段、教学评价方式等方面的研究仍然有许多不足,教师在日常教学中也仍存在一些问题。因此,如何从根本上解决这些问题还需要进一步研究。本文以新疆理工学院维吾尔语专业听力课程教学改革为例,指出教学过程中存在的问题并提出对策。

**关键词:**维吾尔语专业;听力课程;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.027

## 一、研究背景

新疆是维吾尔族自治区,因此在新疆高校开设维吾尔语专业对于促进新疆地区的民族团结、促进各民族之间相互交流有着十分重要的作用。新疆理工学院坐落于新疆南部的阿克苏地区温宿县,有着非常优越的维吾尔语学习语言环境,因此做好维吾尔语专业学生培养,提高学生维吾尔语综合能力,对于学生服务区域经济发展和社会发展都具有十分重要的作用和意义。维吾尔语专业作为新疆理工学院建校最早开始招生的专业之一,该专业已经有了九年的教学历程。但是对比新疆其他老牌高校的维吾尔语专业而言,无论在教学经验还是师资上,都存在一定程度上的差距。维吾尔语专业听力课作为该专业最重要的几门专业核心课程之一,现阶段新疆理工学院维吾尔语专业的听力课还是结合了一定“说”训练的听说课程,但核心还是以锻炼学生听力能力为主的课程,因此本论文从探讨维吾尔语专业听力课教学模式的改革创新展开。

信息的交流主要是通过语言的输入和输出完成的,语言的表达很大程度上取决于对听力信息的理解。而在信息的处理中,听力技能在语言交际中起着至关重要的作用。因此,在维吾尔语专业教学中,听力成为学生学习维吾尔语的基础和关键,听力效果的好坏直接影响着学生对语言信息的处理和语言交际能力的表达。维吾尔语听力课程作为维吾尔语专业的核心课程之一,周课时为2课时,共开设四个学期,合计课时128课时。维吾尔语听力课程着重强调维吾尔语应用能力的培养,在教学中突出听力能力的训练。通过以学生为主体,教师为辅助的教学方式,使学生掌握重点词语、句子和语法。通过听力技能训练和练习,使学生提高维吾尔语语音的敏感度,增强维吾尔语语感,并具有一定水平的听力理解能力。

在此之前,维吾尔语听了课的教师在教学过程中尝试了各种教学方法来改变维吾尔语听力教学的现状,然而在实际的教学中我们发现,由于受到各方面因素和教学客观条件的限制,如学时以及教师教学理念和教学方法等的限制,维吾尔语听力教学的效果却并不明显,很难真正的实现教学目标,从而使得维吾尔语听力课程的教学效果大打折扣,因此探索全新的维吾尔语专业听力课教学模式迫在眉睫。

## 二、现阶段维吾尔语专业听力课的教学现状

在传统的维吾尔语听力课教学模式中,教师在课堂上通过播放大量的听力材料,通过提问的方式进行师生互动。学生回答问题,有不懂的问题立即向老师提出来,最终以传统的期末考试方式进行考核,这就是我院现阶段维吾尔语专业听力课的教学模式。通过这样的教学模式进行维吾尔语专业听力课教学,虽然有助于提高广大学生维吾尔语的听力理解能力,但是由于课堂中教师理论教学多、而学生独立思考少,因此很难真正的做到充分发挥学生的主观能动性和激发学生的学习热情。由于在课堂中教师和学生之间的互动少,以理论讲授为主的课堂教学方式很难促进学生在课堂中有更大程度的提升,因此要想提高学生的维吾尔语听力理解能力和水平比较困难。再加上考核方式较传统,对学生学习过程的监督不足,使得学生存在侥幸心理。结合以上,在对新疆理工学院维吾尔语专业听力课教学进行研究以来,发现存在以下不足:

### (一) 教学理念落后

根据我院维吾尔语专业现阶段听力课教学现状来看,教师对听力课程教学理念往往还停留在传统的以教师课堂教学为中心的教学理念。课堂上,教师根据教学计划内容展开授课内容,为了完成计划内容,往往无法顾及学生的实际学习掌握情况和学习效果,存在知识内

容满堂灌的情况，师生互动少，因此导致课堂整体教学效果不佳，学生也无法在课堂中充分发挥主观能动性。

### （二）教学方法创新不足

在语言学习中，听、说、读、写是语言学习的四个基本能力，维吾尔语听力课程的主要任务就是对学生的“听”的能力进行锻炼。由于新冠疫情，从2020年开始，我校开始了网上授课来保障正常的教学，因此维吾尔语专业听力课教学模式开始有了新的突破。听力课教师探索多种网络教学平台，如雨课堂、智慧树、钉钉等，改革了传统听力教学模式。但是随着这两年线下授课再次回归，如何使线下授课在教学方法上进行改革创新成了一大难点。加之维吾尔语网络资源欠缺，维吾尔语听力课程教师大多还是采用了原本的以教师讲授为主、学生练习为辅的教学方法，因此课堂教学效果不佳。

### （三）教学内容与实践结合不够紧密

现阶段新疆理工学院维吾尔语专业的听力课程教学内容主要以新疆大学出版社2022年出版的维吾尔语听力系列教材为主。就拿该系列教材中的《中级维吾尔语听力》上册来说，共包含天气、时间、职业、爱好等十六个不同的主题，从教材本身来说，主题范围多样，尽可能包含了日常实践所需的各类主题，但从内容上来看，许多内容老套陈旧，如《初级维吾尔语听力》下册还包含“在修理店”、“在裁缝店”等与学生实际接触较少的主题，这些主题与实际使用存在一定差距，教师在授课时又往往局限于教材，很少会有与时俱进和学生感兴趣的内容融入听力教学中去，因此很难引起学生的共鸣，调动学生的积极性。

### （四）教学手段不足、录音质量参差不齐

听力课是一门以训练学生听力能力为主的课程，因此新疆理工学院维吾尔语专业的听力课程所采用的教学手段主要是录音。授课时，教师通过播放录音，学生根据录音做一些相关练习。由于没有配备专门的语音室和语音设备，配备的教材也只有文本材料，没有录音材料，因此听力课教师只能采取自己对文本进行录音，然后在教室播放来支撑听力课程，但教师在录音方便并没有接受过系统的训练，从而导致录音质量参差不齐，加之教师课堂上播放听力时声音嘈杂，学生及易受到其他因素的影响，因此学生维吾尔语听力练习效果较差。

### （五）学生自主学习主动性不强

根据对新疆理工学院维吾尔语专业学生进行访谈结果来看，学生们课下自主练习维吾尔语听力的时长严重不足，大多数学生将课下学习的重点放在了词语和句型的积累上，很少会有学生主动去进行听力训练。一是因为缺少音频材料，二是由于教师布置的课下任务较少

且挑战性不足。维吾尔语听力课的周课时仅有2课时，仅靠课堂上的时间，而学生课下却很少进行维吾尔语听力的学习和练习，从而导致学生的听力水平很难得到提升。

### （六）教学评价模式单一

现阶段维吾尔语专业听力课的评价已经由原先的三七开占比调整到期末成绩占60%平时成绩占40%的课程评价模式，平时成绩包含了考勤、课堂表现、作业、期中测试等，但就具体的评价情况来看，期末考试占比依然偏高，而平时成绩的40%并没有充分体现学生平时的学习情况，因此对学生学习过程的监督力度有所欠缺，很难通过评价手段来调动学生的学习积极性。

## 三、维吾尔语专业听力课教学模式的改革创新

通过对新疆理工学院维吾尔语专业学生听力学习调研发现，学生总体学习兴趣欠佳、主动学习较少、课下练习少、教学内容实践性和挑战性不足，且学生会很快遗忘课堂上所听的内容，不能辨别所听出的单词，尤其是添加了语法成分的词语，学生词汇量又比较缺乏，从而影响了整体的维吾尔语听力理解能力。在课堂上，学生也时常会因为听力录音材料的发音、语速及语调等，时常感到理解困难，导致不能集中注意力，降低学习效率。

为此，本项目致力于改革创新维吾尔语专业听力课教学模式，指导维吾尔语专业学生掌握词汇、语法知识，科学设置听力课程，提高维吾尔语专业学生听力学习效果。

### 1. 创新教学理念

维吾尔语听力课程教学模式的改革，首先就要树立先进的教学理念。一方面，维吾尔语专业的听力课教师不仅要改变传统的以教师课堂讲授为主的教学理念，还要了解当前比较先进的教育观念。如维吾尔语听力课程就可以从基础阶段的维吾尔语的语言技能训练逐渐转变为对维吾尔语综合能力的训练，重新把握新型教学模式下的师生关系，逐步从“以教师为中心”的教育理念转变为“以学生为中心”的教育理念。

另一方面，维吾尔语专业的听力课也应当注重其社会功能。美国语言学家海默斯提出的“交际能力”这一概念，一经提出，国内外许多语言学者开始关注到语言的社会功能，其实在维吾尔语教学中，我们也应当注重其社会功能。概括来说就是维吾尔语听力教师可以通过给学习者提供充分的维吾尔语听力和练习材料以及真实的交际情景环境，让学习者主动地运用维吾尔语，在互动和交流中，获得足够的维吾尔语交际能力。此外，任课教师还要引导学生与教师之间以及学生彼此之间的语言互动，从而真正达到“以学生为中心”。

由此可见,维吾尔语听力课教师就要从单纯的片面重视维吾尔语听力的传统教学理念转变为充分认识维吾尔语专业听力教学在专业教学整体重要性的教学理念。课后,要多层次征求全体学生的反馈意见,及时进行课后反思并认真做课堂教学总结。

除此之外,维吾尔语专业的听力课教师还应当树立重视教学与科学研究相结合的观念。教师仅靠自身的教学能力很难长时间激发学生的学习积极性。因此,如果维吾尔语听力教师如果不加强自身学习就很难理解学生的学习规律,故而我们教师就要提高理论与学习、工作能力和科研能力。通过培养维吾尔语听力教学与科研并重的观念,使科研能力的提升反哺课堂教学,提升课堂教学的水平和质量。

### 2. 创新听力课程教学方法和手段

在维吾尔语专业听力课上,为学生创造良好的维吾尔语听力环境是很重要的。因此在维吾尔语教学中,创设良好的学习环境和加强学生自主学习才能使获得更好的学习效果。因此,我们可以创设语言环境,让学生通过接触语言环境,而大量使用维吾尔语。因此任课教师一定要尽量充分利用有限的授课时间,为学生创造良好的维吾尔语学习环境。例如,调整教学大纲和授课计划,将部分理论教学学时改为实践教学课程,利用阿克苏地区的区位优势,教师带领学生直接进行实际的语言实践训练,来提升学生的听力水平。

此外,教师可以在教学方法上进行创新。教学手段除了录音还应该进行扩展和创新,比如打造维吾尔语专业听力语音室,运用雨课堂进行课堂师生互动,利用智慧树发布学生学习材料的任务等,不断提升学生学习的积极性,打破维吾尔语听力学习的固有时间和空间限制,引导学生在课堂上和课余时间进入维吾尔语语言环境,提倡合作学习和参加式教育。通过教学方法的改革,提升学生学习的参与度和主动性,从而达到提升总体教学质量的目的。

### 3. 更新听力内容,丰富教学资料

一方面,我们要更新现有的听力教学内容,以丰富教学资料。例如,课堂上除了教材中设置的听力训练外,教师可通过利用多媒体网络资源,搜集一些易懂的维吾尔语小故事、社会时事新闻、短视频、报纸等听力资料,在课堂上播放,利用其丰富多样的视频和音频资料,设计互动式的教学内容,提高学生的学习兴趣。同时,适当删减课本中落后的、使用率低的内容,融入更与时俱进的、学生使用率高的内容进行课堂听力训练。课后,教师可以寻找一些与课堂内容密切相关的课外听力练习材料,让学生进行课后练习,巩固所学的维吾尔语听力相关知识和内容,也可以通过任务驱动,布置主

题作业任务,让学生自己查找学习资料,并展开自主学习和听力练习。

另一方面,教师还应当注意听力录音的质量的提升。在当前缺少统一录制的录音材料情况下,要组织发音标准清晰的教师进行整套材料的录音,从而确保录音材料的质量,保障学生的上课下学习。

### 4. 改革教学评价模式,提高学生学习效果

针对现有的教学评价模式,维吾尔语听力教师应当积极做出改革,加强对学生学习过程的监督和管理。在平成绩中应当增加具有实践性和挑战性的学习内容,如添加对学生维吾尔语听力课后实践内容的考核,并且在此之中布置一些有挑战性的任务,激发学生学习的兴趣和积极性。通过充分调动学生学习的主观能动性,提高学生的维吾尔语听力理解能力和维吾尔语语言综合实践能力。此外,还要加强学生平时课堂表现的考核评价,维吾尔语听力教师可以采用雨课堂等教学手段,记录学生课堂参与度和平时课堂学习情况等,最终汇入到平时成绩中。通过以教学评价促进学生主动参与学习,注重过程性学习,最终达到提升学生的维吾尔语综合应用能力与实践应用能力的目标。

### 结语

维吾尔语专业听力课程作为该专业的核心课程之一,其重要性不言而喻,要想提升学生的维吾尔语综合运用能力,听力能力的提升无疑是最重要的。因此,为了更好地契合学生对学习的需求和社会对维吾尔语专业人才的需求,维吾尔语听力课程教学改革是十分必要的,通过对维吾尔语专业听力课程从教学理念、教学内容、教学方法、教学手段以及教学评价模式等方面进行改革,以期能提升维吾尔语专业听力课的教学质量,加强学生学习的积极性和主动性,促进学生的全面发展,从而提升维吾尔语专业整体的人才培养质量,提升维吾尔语专业服务地方经济发展和社会发展的能力。

### 参考文献

- [1]古丽坎麦·阿不来提.高校维吾尔语专业听力课教学模式的改革创新——以喀什大学维吾尔语专业听力课为例.大学. 2021(31)
- [2]马振梅.课程思政视域下《综合维吾尔语》课程教学改革探析——以喀什大学为例.秦智. 2023(12)
- [3]祖克拉.二语习得视域下新疆汉族学生维吾尔语口语能力培养探究.吉林广播电视大学学报. 2023(04)
- [4]侯立敏.任务型教学在初中英语听力课堂中的行动研究.长春师范大学. 2023(11)