

高中地理课堂教学如何培养学生的核心素养

刘荣康

新疆博乐市第七中学

摘要：随着新课程改革的不断深化，现代教育与教学的核心目标已转向培养学生的关键素养。地理学科的教学，不仅能够提升学生的地理思维能力，拓宽其全球视野，还能够强化他们的环保意识和对可持续发展的理解。鉴于此，本文对相关文献和教学实践经验进行了深入研究，旨在探索如何更有效地在中学地理教学中培养学生的这些核心素质。本文采取了多元化的研究方法，包括跨学科视角的学习、实地地理实践活动、信息技术的辅助教学，以及将现实生活中的地理案例融入教学。这些策略旨在引导学生对地理问题进行深度反思和批判性分析，从而提升他们的整体素质和创新能力，并增进他们对地理空间和环境的深刻认知与理解。

关键词：高中地理；课堂教学；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.138

地理学涵盖地球现象、自然环境及人文科学等多个领域的知识，其综合性特质显著，也因此赋予了地理课程高度的抽象性。这往往导致学生在学习时感到困惑，认为其难度大，从而降低了他们的学习积极性。此外受高考压力影响，许多教师倾向于片面地向学生传输知识，并强调机械记忆，忽视了对学生综合能力的培养，这无疑削弱了学生的核心素养发展。因此，高中地理教师亟须在未来的教学实践中转变这一现状，应以提升学生核心素养为导向，改革教学模式，巧妙运用各种策略激发学生的学习兴趣，让他们在主动探究的过程中提升个人能力。

一、高中地理学科核心素养的内涵

高中地理学科的核心素养，由四个主要维度构成：人地协调观、综合思维、区域理解和地理实践能力。首先人地协调观强调的是学生对人类行为与生态环境之间动态关系的理解，正确的人地协调观应该是提倡尊重自然环境发展、维护自然环境生态平衡，并认识到人类活动对环境的影响，从而谋求人类活动与自然环境发展可以以一个可持续的良性的发展模式进行。通过情境分析、实地考察和实验室模拟实验等活动，可以强有效的让学生认识到自然环境和人类活动之间的关系，促使他们深入探索如何让可持续发展模式与自然生态平衡达到一个真正的共存。真正的，寻求可持续发展的和谐之道。综合思维则要求学生具备跨学科整合能力，能够从地理、历史、经济、社会等多个角度全方位解读问题，对在学习过程或者生活中看见和遇见的地理现象可以进行全面、多维度的解读。为此，我们可以设计多学科融合的教学策略，利用多元化的学习资源和问题导向的学习模式，培养学生的综合分析视角，加强学生对地理现

象的理解。区域理解能力的高低决定着学生对全世界不同区域的特性和演变以及他们之间的相互联系的理解。学生需学会搜集、处理和解析地理信息，深化对地理现象的理解。这方面的提升可以通过深度案例研究、精准地图解读以及未来地理变迁预测来实现。最后，地理实践能力着重于学生将所学知识应用于实践，通过实地考察、实验和调查等活动，解决实际问题并做出决策。这种能力的培养旨在强化理论与实践的结合，提升学生的实际操作技能和问题解决能力，确保他们在未来的生活中能灵活运用地理知识。

二、高中地理学科核心素养的培养现状

在高中地理教育的探索中，面临着诸多挑战，首要难题便是教材的局限性。部分教材过于简化，缺乏深度挖掘地理知识和地理现象，对地理知识的教学缺乏创新性设计，这使得它们难以激发学生的学习热情和培养锻炼学生独立思考的能力。为了激发学生的学习活力，挖掘学生的学习潜力，迫切需要对地理教材进行革新和优化，使之能更好地适应当下的教育需求，强化核心素养的培养。此外，教师的专业素质也是一大瓶颈。一些教师仍然依赖传统的填鸭式教学，忽视了批判性思维和实践技能的培养，这阻碍了学生全面发展。教师需要通过持续的专业发展，更新教学观念和策略，以提升课堂效果。因此学校可以通过频繁常态化的组织教师进行教学技能大比，名师教学技能传授等活动来不断增进教师教学技能和更新教师教学理念。

另一方面，学校的教育资源配置问题也不容忽视。尽管实地考察和实践操作是培养地理实践能力的关键，但受限于硬件设施，许多学校无法提供充足的机会让学生亲身体验。这种实践不足可能限制了学生将理论知

识应用到实际问题中的能力。因此扩大地理活动实践空间,增强实践教学的投入是当务之急。最后,地理学科的核心素养培养需要打破学科壁垒,实现多学科的融合。当前的教学实践中,地理知识与历史、经济、政治等学科的交叉互动尚显不足。教师应推动跨学科教学,将地理知识置于多元学科的框架中,以此培养学生的综合性思维和跨学科解决问题的能力。这样的教学改革,无疑能提升学生的综合素质,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

三、高中地理课堂中培养学生学科核心素养的重要意义分析

(一) 促进地理新课程改革的实施

新修订的高中地理教学大纲明确阐述了学科核心素养的核心要素,并着重强调了教师在构建这一素养导向的教学框架中的主导作用。课堂教学作为实施新教学理念的主战场,教师理应将教学策略的核心位置确立为提升学生的地理核心素养,以此确保新课程教学理念得以深度渗透进学生的日常教学中。这一转变涉及多方面的教学策略调整,如在教学设计中巧妙融入核心素养培育元素,设定旨在强化学生在地理这一学科的核心素养提升的教学目标,设计能激发学生探索欲望的问题情境,以及精心组织能够实践并深化这些素养的实践活动。

(二) 培养运用地理思维解决实际问题的能力

地理学科的核心能力素养,实质上是学习过程中内化并用于实践问题解决过程中的独特特质和关键技能。教师若将其视为教育导向的核心,会激发学生运用地理视角洞察自然生态环境、人类人口增长以及基数过大和环境资源有限的问题之间的关系的欲望,以及深入探讨人与地理环境的复杂互动。这种教育方式潜移默化地塑造了学生运用地理思维解决日常生活中遇见的问题的能力。比如通过研习《城乡内部空间结构》这本书,学生们能够灵活运用学到的知识,解读城市和乡村的空间设计,为优化城乡功能区域规划提供富有洞见的策略。

(三) 提高课堂教学效果

学校是孕育和巩固学生地理认知能力,构筑学科核心素养的关键舞台。在以素养导向的高中地理教学模式下,教师扮演了催化剂的角色,他们积极与学生进行深度互动,洞察他们的知识建构起点,并引导他们将课本理论与日常生活实践相融合。在这个过程中,学生们在学习旅程中保持着极高的求知热情和创新思维,他们主动参与到课堂讨论中,逐步深化对基础地理知识的理

解,从而推动自我成长和进步,这种教学模式可以有效的推动学生进入一个良性的可持续性的发展模式。因此无缝融入地理学科核心素养的教学策略,对于优化教师课堂教学质量,构建以学生为主体的高效地理学习环境至关重要。

四、高中地理课堂中培养学生学科核心素养的方法探析

(一) 创设地理情境,激发学生学习兴趣

教学情境作为课堂教学的核心组成部分,教师基于实际教学需求,借助先进的教学工具构建与课程内容相符的地理环境,以此将抽象概念具象化,进而点燃学生的学习热情,促进他们对知识的深度理解,有效培养核心素养。

以学习喀斯特地貌为例,学生可能仅停留于书本上关于地形崎岖、峰峦耸立的概念。此时,教师可借助网络搜寻相关图像向学生展示,通过视觉将喀斯特的地理情境呈现在学生面前,使喀斯特地貌的形态特征一目了然;接着,播放一部简短的视频,详细解释其形成过程,如沉积岩受压形成褶皱,经地壳上升暴露地表,随后遭受侵蚀,初期形成峰丛,进一步溶蚀转为峰林,直至最终形成孤立的山峰或平坦地带。此环节不仅加深了学生对喀斯特地貌的理解,也让他们初步掌握了其生成原理。随后教师可以引导学生绘制地貌演变图,并详细阐述喀斯特地貌峰丛山地的特性,如严重的水土流失、石漠化、薄土层问题严重及由于喀斯特地貌所带来的耕地面积有限等问题。最后,教师可以设计一个情境问题:“假如你生活在一个喀斯特地貌区,面对脆弱的生态环境和低下的经济发展,你会如何帮助家乡改善现状?”这种情境代入促使学生深入思考,从而引出针对此类地区的生态恢复策略。富有价值的教学情境往往能极大地激发学生的求知欲望,使他们积极参与到探索活动中,对提升教师的教学效能和学生的学业成果具有显著作用。

(二) 从实际出发,加强教材内容与现实生活的联系

地理知识源于长期的实践,它为人类的地理活动提供指导。因此,高中地理教育应当强调教材内容的生活化,借助生活化的教学手段,以增进学生对教学内容的直观和深度理解。将教学内容与现实生活相结合,一个有效的方法是引入在课堂上引入现实生活中的案例。

比如,在教授泥石流灾害时,可提及D2809次列车脱轨事故,这起广为人知的灾难产生了重大影响。为

了培养学生的综合思维能力，教师在讲解这个案例时可以从三个方面设计教学：首先，从时空角度，询问学生“为何泥石流会在6月4日发生？”以激发学生对泥石流多发季节的思考，因为夏季和秋季这几个月份是容易发生集中降水的情况的，而长时大量的降水是容易诱发此类灾害。接着，从地域角度提问“为何事件发生在广西榕江？”以引导学生探讨泥石流常发的地理条件，西南地区因其地形复杂、岩石破碎和低植被覆盖而易发生泥石流。其次从人地关系的角度，讨论泥石流的预防策略，如植树造林、封山育林和建设排水设施，以此培养学生环境保护意识，强调人类与自然和谐共生的重要性。再者从价值观塑造层面，列车司机杨勇在危机中展现出的英勇行为，由于他的决断保护了所有乘客的安全，通过对典型事例和英雄的事迹进行讲述，帮助学生树立正确的人生观和价值观。总的来说，教师应善于利用社会热点融入教学，鼓励学生运用所学知识去解析实际问题，从而提升他们的地理理解和应用能力。

（三）充分运用小组讨论，培养学生综合思维

地理学的涵盖面广泛且繁杂，使得学生难以全面掌握所有知识点。因此，教师在教学实践中应大力推行小组讨论策略。教师设定问题后将学生分组，鼓励他们在组内展开讨论以寻找答案。这种互动过程鼓励学生表达个人观点，体验思想的交锋与融合，既活跃了课堂氛围，又锻炼了他们的综合思维能力和探究精神。

以讲解区域发展对交通网络规划的影响为例，教师可以引导学生围绕交通布局的基本原则进行小组讨论，促使他们思考规划时应遵循的关键要素。开放式问题往往能激发多角度思考，虽然每个学生可能只有片面见解，但小组讨论能促进深入思考，保持学生对课堂的专注，同时也能拓宽他们的视野，揭示可能忽视的论点，进一步激发探索欲望。最后，由小组代表进行总结报告，教师则对各种观点进行综合梳理，教导学生以全面的角度审视问题，从而提升其综合思维能力。在实施过程中，教师需密切关注讨论进程，确保内向或基础薄弱的学生也能积极参与。同时，为增强学生积极性，教师可依据地理成绩进行分组，保证各组内有成绩优秀、中等和待提高的学生，让他们在小组中承担不同角色，防止过早形成学习差距。

（四）重视地理实践活动，培养学生地理实践力

地理实践能力的培养是构建地理核心素养的核心要素，同样也是高中地理教学不可或缺的目标。为了实现

这一目标，可适度组织课外活动，通过实地的地理实践，使学生将理论知识与日常生活相结合，既巩固并拓宽课本知识，又能显著增强学生的地理实践技能。

以讲解地质灾害中的地震为例，由于多数学生对此主题缺乏直观认识，教师可安排学生参与实地考察，参观本地的地震防御与减灾教育中心。这些现代化的教育基地配备了完善的设施，利用仿真、模拟及多媒体技术，生动地展现本地的地质构造、抗震建筑设计以及多元化的应急演练情境，甚至设有地震模拟设备，使学生能亲身体验地震的发生及其破坏效应，从而使学习过程兼具知识性、互动性、趣味性和实用性。通过参与这样的防震减灾活动，学生的地理实践力得以提升，同时也能强化他们的防灾意识，提高在地震灾害中的自我保护和互助救援能力。因此，教师在教学过程中应鼓励学生跳出教室，积极参与各类课外实践活动，以此有效提升其地理核心素养。

结语

综上所述，教师在塑造学生的核心素养时，首要任务是深度理解其对学生成长的关键性。在地理课堂中，核心素养的培养可以有效的帮助学生更好地理解地理知识以及生活中的地理现象，当然培养学生核心素养的过程并非瞬间完成，这要求教师需秉持渐进式教育的理念，持续耐心地辅导学生。在教学实践中，教师不仅需保持与时代同步，提升个人的专业素质，及时革新教育观念，更需依据学生的个体差异和学科特性，持续优化教学策略。通过设计精巧的地理课程，可以点燃学生的学习热情，拓展他们的地理思维，增强实践能力，以及培养综合思维和人地和谐观，以此矢志不渝地致力于提升学生的学科核心素养。

参考文献

- [1]周务锋,薛治国,王笑颜.基于核心素养培育的高中地理教学策略探究[J].中学课程资源,2024(01):67-70.
- [2]丁岚.基于地理核心素养的高中地理教材活动栏目设计研究[C].广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(四),2023.
- [3]吴琼琼.时事热点在高中地理教学中的应用研究[D].西南大学,2023.
- [4]陈兴旺.基于核心素养的高中地理“活动式教学”研究[J].新课程导学,2020(20):26-27.