

“双减”背景下高中英语高效课堂构建

张山山

江西省赣州市南康区第三中学

摘要：“双减”背景下，高中教育的目标发生改变，促使老师在教学内容及方法上做出相应改变，以此获得提质增效的效果。文章以高中英语为例，以“双减”背景为出发点，探究了当前教学现状。说明了提质增效对于英语教学发展及学生学业进步的重要性。并提出了几点提质增效的实践策略，希望能够为高中英语老师提供一些帮助，对教学方法带去一些参考，减轻学生学业负担的前提下，提高教学效率与质量，培养学生核心素养。

关键词：双减；高中英语；高效课堂；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.062

引言

“双减”政策的实施对高中英语教学提出了新要求，需要老师帮助学生减轻课业负担，同时要保证教学效果。老师需要深入、认真研读双减政策，对于当前教学现状有充分了解，并且找到教学问题。以此为基础找到双减与教学任务之间的平衡点，利用现有的各种教学资源，优化教学内容及方法，制定符合双减具体要求，达到学生学习要求的有效教法方法，实现提质增效根本目标。

一、“双减”概述

“双减”指的是减轻学生作业负担及校外培训负担。在素质教育快速发展的情况下，培养学生综合素养至关重要，需要对传统的教育理念进行改变，并创新教学方法，以此满足学生的实际需求^[1]。双减政策实施前学校老师布置的作业数量多，但是存在质量不高、功能异化等问题，占用了学生户外锻炼、娱乐及休息的时间，不利于学生全面发展。“双减”政策的实施是素质教育可持续发展的一个过程，需要从学生综合发展及教育发展方面进行综合分析，平衡减负和学习，在减轻课业负担的基础上，保证教学效率与质量，对于老师而言是一项巨大的挑战。

二、“双减”背景下高中英语教学现状

“双减”背景下高中英语教学正面临多个方面的挑战，主要是作业布置、课堂教学内容及方法改变。首先，高中英语老师在布置课后作业时，需要根据双减政策的具体要求减少作业总量，同时需要提高作业的质量，帮助学生巩固课堂学习的知识，或者预习新知识^[2]。对于老师而言，作业内容以及形式的设计至关重要，一方面需要尽可能融入教材知识点，一方面需要符合高中生的个性特点以及学习能力。其次，为了保证教学效率与质量，老师需要从学生实际学习情况出发，按照教材、教学大纲的教学要求，整合知识点，采用多样化的方法开展课堂教学，调动学生学习积极性、激发兴趣。

三、“双减”背景下高中英语高效课堂构建重要性

（一）对素质教育发展进行满足

随着教育理念的不断更新，素质教育成为当前教育的主要方向，对学生进行综合培养成为教学的重点^[3]。社会对于人才的选拔也更加看重综合素养，倒逼学校调整教学方向，重新设定教学目标，以此适应时代发展，满足素质教育的发展需求^[4]。高中英语作为一门文化学科，教学内容丰富，知识点多。对学生进行教学时需要注重多项能力的培养，包括阅读能力、写作能力等。

“双减”背景下学生的课业负担减轻，进行课堂教学的提质增效需要以新课程标准为出发点，对教学内容、方法进行改革，培养学生综合素养^[4]。

（二）激发学生学习兴趣

传统教学理念下，老师是课堂教学的主体，学生处于绝对的被动，对于知识的学习只能通过“听”，进行独立思考的时候非常少。英语知识多且繁杂，学生的学习能力有限，并且年龄小，缺少定力，整体的学习兴趣并不高。“双减”背景下进行教学的提质增效，要求老师改变现有的教学方法，将更多的时间留给学生，让学生成为课堂学习真正的主角，变被动学习为主动。提质增效过程需要优化教学内容，创新教学方式，能够创造良好的课堂氛围，学生的学习兴趣得到提升。

四、“双减”背景下高中英语高效课堂构建实践策略

（一）创造良好学习情境，激发学生学习兴趣

高中英语教学提质增效需要强调方式方法，需要围绕高中生的特点循序渐进地进行教学改革，达到双减的相关要求，并且完成教学任务，达成目标^[5]。高中生正处于身心快速发展的阶段，对于新鲜事物有强烈的好奇心。老师在进行课堂教学时，可以结合教材为学生创造良好的学习情境，学生的学习兴趣进行激发，进而提高教学效率与质量学生在不同的学习情境中会获得不一样的感受，符合高中生的年龄特点，能够有效激发学习

兴趣，以此提高学习效率，实现提质增效的最终目标。

（二）设计趣味性活动，调动学生学习积极性

高中生对于各种各样的游戏都有强烈的兴趣，可以作为高中英语课堂教学的有效抓手。老师可以围绕教材为学生设计趣味性的活动，以此调动学生的学习积极性，让学生在过程中获得比较深刻的印象，获得良好的学习体验。学生的学习过程也不会枯燥、乏味，整体的学习氛围良好，学习积极性高。

（三）理论联系实际，培养学生知识运用能力

对于学生而言，学习英语是更好地了解社会、人文知识的机会^[6]。但是，由于高中生缺少社会经历，对于一些文章中描绘的情形理解不到位，会直接影响学习的效果。因此，老师在对堂进行教学时，需要进行理论联系实际，帮助学生建立更好的学习框架，能够找到教材知识与生活实际之间的关联性，培养学生知识运用能力。

例如，在《School life》一课教学中，教师应对单元教材内容进行深入的研读，以便能够深入地了解各板块之前存在的内在联系，经过对词汇、用法及文化等相关知识点。教师应为学生构建完整的知识体系，以此来确保学生能够对学校生活相关内容予以系统化的了解。在明确单元主题上，教师应对课程主题的内涵及外延进行深入挖掘。学校生活本身属于一个复杂及广泛的话题，包括学习、活动、友谊、挑战等多个方面。教师应从上述几方面入手，对具有指导意义及代表性的大观念进行提炼，如可以提炼出“学校生活是个人成长的重要阶段”“学校生活应注重平衡学习与娱乐”“学校生活中的挑战与机遇并存”等大观念。上述观念可对单元中的核心内容予以概括，能够将单元的教学重难点内容直观地反映出来，为学生进行学习提供有效的指导。

又以人教版高中英语选择性必修第三册Unit 2 “Healthy Lifestyle”为例，本单元以“健康生活方式”为主题，学习这部分内容时，教师可为学生布置以下任务，如：总结文章脉络，归纳习惯形成原因，汇总坏习惯对人们造成的危害。当学生阅读完成后，还可引导其围绕自身生活方式，说一说自己在生活中有哪些健康生活方式，又存在有哪些坏习惯，后续应该如何形成自律等好习惯。通过此种与学生现实生活有着极为密切联系的话题，能够让其主动融入探讨和交流活动中来，明确自身日常习惯是否健康，如此才可有效改正不良习惯，进一步推动其朝着正确方向发展。由此可知，教师通过恰当方式把授课内容和现实生活充分融合，能够让学生在完成任务期间获得良好学习体验，使其学习热情更加高涨。

（四）组织小组活动，促进学生自主学习

高中生具有明显的“从众”心理，在学习过程会不自觉的被他们影响^[7]。部分文章的内容比较深奥，通过老师的口述对学生进行知识的讲解，学生难以短时间内接受、消化。并且有一些学生自控能力差，上课容易走神，无法跟上老师的教学进度。老师可以利用高中生的“从众”特点，在教学过程中组织学生进行多样化的小组活动，让其能够自主学习，在学习过程中独立思考、小组讨论，从而形成自己独特的学习方式。并且可以小组活动中培养学生的团队合作能力，帮助其认识到小组合作的重要性。让学生进行小组阅读，熟读课文，并通过小组讨论的方式找出文章的写作手法使用到哪些。文章的体裁是什么。作者写文章是要表达些什么。学生在小组活动中带有任务，对于文章的阅读更加细致，具有针对性。通过同学之间的讨论能够获得启发，并且可以独立思考，积极表达自己的想法，可以提高自主学习能力。此外，教师需要组织学生参与到小组讨论中来，要求他们应对在学校中的经历及感受进行分享。教师要求学生对自己的理想学校生活进行描述，以此来促进学生的学习兴趣得以激发，并将大观念与学生的实际生活相结合，以此来完成对学生英语学科核心素养进行培养。

（五）增加课堂互动，有效提问

传统教学模式下课堂互动比较少，老师在教学过程中有时会向学生提问，但是提问的内容缺少深意，一般都是老师刚才讲了什么，对于学习内容的理解帮助有限。在“双减”背景下，课堂教学需要更有效率，老师需要全面了解学生的学情，通过多元化的方式增加课堂互动，对学生进行有效提问，以此提质增效。有效提问以后，老师带领学生学习文章时，学生可以有目的地进行学习，对于文章的细节把握更加牢固。并且可以在学习中仔细阅读每个语句，分析其中表达的意思，尝试寻找问题的答案。

以人教版高中英语教材必修二Unit 2 The Olympic Games的有关内容为例：教师塑造互动课堂，与学生进行交流沟通时，不难发现，一部分学生使用知识点固定搭配“take part in”时总是出错。通过积极地沟通，了解学生错误经常出现的原因，及时的辅导纠正，塑造积极交流的良好课堂氛围，发挥互动教学课堂的积极作用。有效提问不仅帮助学生更好的学习，而且也激发了学生的学习兴趣，能够主动地参与到学习中，独立思考问题，认真学习课文，有助于学生自主学习的引导。

又以人教版高中英语必修三Unit 2 Healthy eating的主题为例：本单元知识与学生的日常生活息息相关，十分适合开展对话教学。教师可以基于单元主题，

为学生设置一系列对话讨论目标,引导学生基于相应话题,利用所学知识开展对话。如:“What do you like to eat? Do you like eating junk food?”等,从而通过构建语言情境实现高中英语互动课堂。对话练习也是构建高中英语互动课堂的重要方式之一。通过对话练习,能够为学生构建更多使用语言进行沟通交流的实际情境,帮助学生准确掌握各种英语表达技巧,全面提升高中生英语语言交际能力,进而实现英文学科学以致用。基于此,高中英语教师构建互动课堂时,应当合理的展开对话,引导学生通过同伴对练。师生交流和小组合作的方式进行对话联系,从而逐渐形成良好的语言思维和交际能力,建立语感,为未来长期英语学习奠定基础。

(六) 灵活运用信息技术,丰富教学资源

当前英语课堂教学过程中可以借助信息技术创设多种多样的情境,教学资源也更加丰富,可以为学生营造良好的学习氛围,将学生带到学习情境中,集中注意力,提高学习效率。为了让学生能够更好地感受文章中描绘的。老师可以通过多媒体设备展示相关的图片、视频等。学生通过观看图片、视频可以置身于“真实”的环境中,调动其学习积极性。

以人教版高中英语教材必修一Unit 1 Teenage life的有关知识内容为例:教师可以为学生分享有关英美国国家热播的青少年动画作品,如近期热播的《Finding nemo》(海底总动员)、Tangled《魔发奇缘》等充分提升学生参与趣味,了解英美国青少年的日常活动。针对高中英语基础薄弱生习惯性使用中文汉字和拼音标注英文单词的习惯,英语教师可以强化英文音标教学,帮助学生建立辨别、阅读英文音标的习惯,从而有效避免来自中文思维和发音的干扰。举例而言:英文音标/t/,如果学生使用汉字“特”进行标注,由于中英文差异,学生实际读出会变成/te/,造成严重的发音错误。因此教师必须强化学生音标教学,纠正中文发音带来的影响,切实提升学生的英文语音能力。针对学生缺乏英文发音锻炼机会,教师可以组织专门的英语角和基础薄弱生互助小组,引导学生相互帮助,锻炼提升自身语音能力。

(七) 加强教学评价,及时调整教学策略

“双减”背景下大幅度减少了学生的课后作业,让学生拥有了更多的课余时间,可以做更多自己感兴趣的事。但是,学习依然是学生的主要任务,为了保证学习成绩,实现提质增效目标。老师需要加强教学评价,以此及时调整教学策略。第一,老师需要加强对学生课堂表现的评价,对于课堂上未能活跃参加各项活动的学生重点关注,课后询问其原因。对学生鼓励,并在后

续的教学中为其提供更多参与的机会,锻炼其能力。第二,老师需要重点评价学生作业完成情况,包括是否独立完成,通过作业获得哪些启发等,帮助学生了解作业的重要性。第三,老师需要了解学生对于教学的评价情况,从教学内容、方式、活动等几个方面入手。以此了解学生在“双减”背景下学习基础知识有哪些问题、困难,以便及时调整教学策略,帮助学生更好的学习。第四,老师需要组织学生进行互评,认识到自己学习的问题以及与其他人之间的差距,鼓励学生互相帮助,一起进步^[7]。

(八) 布置多样化作业,巩固旧知识、预习新知识

老师在“双减”背景下为学生布置作业时,需要注重作业形式的多样化。除了布置传统背诵、写作、练习等作业外,还需要布置形式新颖的作业,例如动手实践作业、创造性作业等。传统作业具有机械性弊端,学生重复相同的内容,死记硬背,不仅需要较长的时间,而且难以形成长久性。布置动手实践作用一方面可以巩固学过的知识,一方面可以动手操作,学以致用。

五、结论

综上所述,“双减”背景下开展高中英语教学活动,需要立足于教学现状,从学生的实际情况出发,对当前的教学理念进行更新,创新教学方式,采取多元化的教学模式激发学生学习兴趣、调动积极性,实现提质增效根本目标。

参考文献

- [1]薄静静.“双减”背景下高中英语课堂教学提质增效研究[J].试题与研究,2024,(04):156-158.
- [2]曹晓航.“双减”背景下高中英语课堂教学提质增效实施策略分析[J].高中生(下旬刊),2024,(01):82-84.
- [3]陈晶晶.“双减”背景下高中英语教学“提质增效”策略研究[J].英语教学通讯·D刊(学术刊),2024,(01):45-47.
- [4]孙彩琴.“双减”背景下高中英语课程教学的减负提质增效[J].学园,2023,16(28):59-61.
- [5]汪小燕.“双减”背景下高中英语课堂教学提质增效的有效实践探思[J].高中生(中旬刊),2023,(09):67-69.
- [6]李守全.“双减”政策背景下高中英语教学如何提质增效[J].高中阅读指南(高年级版),2023,(09):68-70.
- [7]陈丹瑜.落实“双减”政策着眼提质增效——“双减”背景下高中英语课堂教学的优化策略[J].天津教育,2023,(24):82-84.