

核心素养视域下多模态教学在高中英语阅读中的应用研究

黄俊

江西省高安市第二中学

摘要：本文探讨了多模态教学在高中英语阅读教学中应用的有效性及其与核心素养培养的结合，旨在提升学生的语言能力、学习能力、文化意识和思维品质。通过详细解析核心素养的概念和必要性，文章阐述了在全球化背景下，核心素养对学生适应快速变化的世界的重要性。进一步，文中介绍了多模态话语理论的基础上，比较了多模态教学与传统教学方法的不同，强调了多模态教学在提高教学效果、解决教育问题上的优势。通过实证研究与案例分析，证明了多模态教学策略在高中英语阅读中的应用对于提升学生核心素养的有效性。

关键词：多模态教学；高中英语阅读；核心素养；教育公平；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.183

一、引言

核心素养是当前教育改革的关键词，它不仅涉及学生知识的积累，更重要的是能力的培养。在全球化和信息化时代背景下，学生需要具备跨文化交际能力、批判性思维能力以及自主学习能力等，这些都是核心素养的重要组成部分。高中英语作为学生接触外部世界的重要窗口，承担着培养这些能力的重要任务。

多模态教学作为一种新兴的教学模式，强调利用视觉、听觉、触觉等多种符号系统和媒介资源进行教学，以期达到更好的教学效果。它的核心理念是通过多种感官的共同作用，增强学生的理解和记忆，促进学生综合能力的发展。多模态教学在国外已经有了广泛的应用和研究，但在中国高中英语阅读教学中的应用还处于起步阶段。

二、核心素养的定义与重要性

（一）核心素养的概念解析

核心素养，作为一个综合性概念，涉及学生知识、能力和态度的全面发展。具体到高中英语教育，核心素养主要包括四个方面：语言能力、学习能力、文化意识和思维品质。语言能力不仅指学生掌握英语知识和技能的程度，更包括运用英语进行有效沟通的能力。学习能力强调学生自主获取知识、处理信息和解决问题的能力。文化意识指学生对不同文化背景下的价值观、行为习惯和交际规则的理解和尊重。思维品质则涵盖了学生的批判性思维、创新意识和决策能力等。

（二）核心素养在全球化背景下的必要性

在全球化和信息化的今天，社会对个体的要求远不止于单一的知识掌握，更看重个体的综合素质和能力。核心素养的培养，能够帮助学生适应快速变化的世界，

提升国际视野和跨文化交流能力，为在全球范围内的学习、工作和生活打下坚实的基础。特别是对于高中学生而言，强化核心素养的培养不仅能够提高其学术水平，更能够促进其全人格的发展，为未来的挑战做好准备。

此外，核心素养的培养还对促进学生的个性化发展具有重要意义。在教育个性化的趋势下，核心素养的培养能够根据每个学生的特点和需求，采用灵活多样的教学方法，激发学生的内在潜力。

（三）通过多模态教学培养核心素养的途径

多模态教学作为一种新型教学模式，通过结合文字、图像、声音等多种符号系统和媒介资源，为学生提供了更加丰富和立体的学习体验。在高中英语阅读教学中，多模态教学能够有效提升学生的语言能力，尤其是在提高学生的听说读写综合运用能力方面具有显著效果。通过多模态资源的整合使用，学生能够在不同语境中进行实际操作，从而提高其语言应用能力。

同时，多模态教学还有助于提升学生的学习能力。通过多种信息的交互式学习，学生能够更好地掌握如何获取、分析和处理信息的技能，提高解决问题的能力。此外，多模态教学还能够通过展示不同文化背景下的真实场景，增强学生的文化意识。

更为重要的是，多模态教学能够激发学生的思维品质，尤其是在促进学生批判性思维和创新意识方面表现突出。通过对多种信息的分析和综合，学生能够学会从不同角度和层面审视问题，形成自己独立的见解和创新思路。

三、多模态教学的理论基础

（一）多模态话语理论

多模态话语理论认为，意义的构建不仅通过语言文

字实现，还可以通过图像、声音、手势等非语言符号来共同完成。这一理论由Kress和van Leeuwen等学者在1990年代初期提出，他们认为在交流过程中，人们会根据具体的社会文化背景和交流目的，选择最合适的模态来表达意义。多模态理论强调，不同的表达方式或模态在传递信息时各有侧重，通过整合这些不同的模态，可以更加有效地传达复杂的概念和信息。

在教育领域，多模态教学理论主张利用视觉、听觉、触觉等多种感官经验，结合文字、图像、音频、视频等多种教学媒介，为学生创造一个丰富的学习环境。这种教学模式可以增加学生的学习兴趣，提高他们的参与度，促进信息的有效处理和记忆，最终实现学习目标的达成。

（二）多模态教学与传统教学方法的比较

与传统基于书本和口头讲授的教学模式相比，多模态教学具有明显的优势。首先，在信息呈现方式上，多模态教学能够提供更加生动和直观的学习材料，使抽象的概念变得容易理解。例如，通过视频演示实验过程，学生可以直观地看到实验的每一个步骤和结果，从而更好地理解科学原理。

其次，多模态教学能够满足不同学习风格和需要的学生。研究表明，学生的学习风格各不相同，有的学生通过视觉学习效果最好，有的则通过听觉或动手操作学得更快。多模态教学通过提供多种学习资源和活动，可以让不同类型的学生都找到适合自己的学习方式，从而提高学习效率。

再次，多模态教学强调学生的主动参与和交互，促进学生的批判性思维和创新能力的发展。通过讨论、合作完成项目等活动，学生不仅能够加深对知识的理解，还能够学会如何与他人合作解决问题，培养团队精神和社交交往能力。

最后，多模态教学能够有效利用现代信息技术，为学生提供更跨时空的学习机会。利用网络和数字资源，学生可以随时随地访问丰富的学习材料，进行自主学习。同时，教师可以利用多媒体技术实现个性化教学，根据学生的学习进度和需要提供相应的学习资源和支持。

四、多模态教学在高中英语阅读中的应用

（一）多模态教学策略与教学活动示例

在高中英语阅读教学中，多模态教学策略的应用可以从以下几个方面入手：首先是利用图像和视频材料增强文本理解。例如，教师可以在讲解一篇描述历史事件

的阅读材料时，辅以相关的历史图片和视频，帮助学生更好地理解事件背景和人物情感，从而提升阅读理解能力。

其次，音频材料的使用也是多模态教学的重要组成部分。在教学英语诗歌或歌曲的阅读理解时，播放相关的音频材料不仅可以提高学生的听力技能，还能增加学习的趣味性，激发学生的学习兴趣。

再次，互动白板和网络资源的利用为英语阅读教学提供了新的可能。教师可以通过互动白板展示多媒体教学内容，如动画、图表等，同时结合在线词典和参考资料，为学生提供即时的学习支持。此外，利用网络论坛和社交媒体等平台，教师可以组织在线阅读讨论，促进学生之间的交流和合作，提高阅读理解和批判性思维能力。

（二）解决高中英语教育问题的多模态教学实践

多模态教学在高中英语阅读教学中的应用，不仅可以提高教学效果，还可以有效解决一些传统教学中存在的问题。例如，面对学生英语阅读兴趣不高的问题，多模态教学通过引入图像、视频等多媒体元素，使得阅读材料更加生动有趣，从而提高学生的学习动机和兴趣。

针对学生阅读理解能力弱的问题，多模态教学通过提供丰富的视觉和听觉信息，帮助学生更好地理解文本内容，特别是对于那些抽象难懂的概念和背景知识，多模态教学可以提供更加直观的解释和说明，从而提高学生的理解能力。

此外，多模态教学还可以促进学生批判性思维和创新能力的发展。通过分析和评价不同模态下的信息，学生可以学会从多个角度和维度理解和思考问题，培养独立思考和批判性分析的能力。

五、多模态教学与核心素养的结合

（一）多模态教学模式下的核心素养培养

多模态教学通过整合不同的信息表达方式和学习资源，为学生提供了丰富多元的学习体验。在这一教学模式下，核心素养的培养可以从以下几个方面进行：

首先，语言能力的提升。多模态教学通过引入音频、视频等多媒体材料，能够增强学生的听力和口语交流能力。同时，通过阅读图文并茂的材料和参与在线讨论，学生的阅读理解能力和写作技能也将得到显著提高。

其次，学习能力的发展。多模态教学鼓励学生主动探索和使用不同的学习资源，如在线课程、电子图书

等,这不仅能够提高学生的信息检索能力,还能促进其自主学习和终身学习的能力。通过参与项目式学习和合作学习,学生还能学会如何有效地组织和管理学习任务,提升学习效率。

再次,文化意识的增强。多模态教学通过提供来自不同文化背景的材料和交流平台,帮助学生了解和接触多元文化,增强跨文化交际能力。通过比较分析不同文化中的相同主题或现象,学生能够培养对文化差异的敏感性和尊重,形成开放包容的文化态度。

最后,思维品质的提升。多模态教学通过案例分析、问题解决等教学活动,鼓励学生运用批判性和创造性思维分析问题和寻找解决方案。通过对不同模态材料的综合运用和解读,学生能够学会从多个角度和维度思考问题,提高解决复杂问题的能力。

(二)多模态教学评价体系的构建

为了有效地实施多模态教学并促进核心素养的培养,构建科学合理的评价体系是必不可少的。多模态教学评价体系应当能够全面反映学生在语言能力、学习能力、文化意识和思维品质等方面的发展情况。

首先,评价体系需要涵盖多种评价方式,包括自我评价、同伴评价和教师评价等,以确保评价的客观性和多维度。其次,评价的内容应当包括学生的学习过程和学习成果两个方面,既要关注学生的学习努力和进步,也要评价学生达到的学习标准和水平。此外,评价方法应当多样化,除了传统的笔试和口试外,还可以包括项目报告、作品展示、学习日志等,以全面评价学生的学习成效。

六、实证研究与案例分析

(一)实证研究方法详述

为了系统地评估多模态教学在高中英语阅读中的效果,本研究采用了量化研究与质性研究相结合的方法。研究样本选取自本市两所高中的高一年级学生,共计200名,其中100名学生接受多模态教学,另外100名学生接受传统教学模式,作为对照组。实证研究主要通过问卷调查、学习成绩分析、课堂观察和访谈等方式进行。

问卷调查主要评估学生对多模态教学的态度、学习兴趣和自我感知的学习效果。学习成绩分析则通过比较实施多模态教学前后的英语阅读测试成绩来评估学习效果。课堂观察和访谈则旨在深入了解多模态教学的实施过程和学生的具体反应。

(二)多模态教学实践案例分析

案例一:利用视频材料提升阅读理解能力。在教授一篇关于英国文化的阅读材料时,教师先播放了一段介绍英国历史和文化的短视频。视频中生动的画面和详实的信息,使得学生对文中描述的历史事件和文化背景有了直观的理解,阅读兴趣明显提升。通过后续的讨论和分析活动,学生不仅理解了文章内容,还能够批判性地评价信息源,展现了较高的思维品质。

案例二:通过网络论坛促进批判性思维。在讨论一篇关于环保问题的英语文章时,教师组织学生在校内网络论坛上发表自己的观点,并要求其他同学提出反馈。这一活动不仅激发了学生的学习兴趣,而且通过网络论坛这一多模态平台,学生的交流超越了传统课堂的限制,展现了较强的学习能力和文化意识。

实证研究结果表明,与传统教学相比,接受多模态教学的学生在英语阅读成绩、学习兴趣和自我评价的学习效果上均有显著提升。特别是在语言能力和思维品质方面,多模态教学组的学生展现了更高的水平。

七、结论

本研究通过对多模态教学在高中英语阅读中的应用进行了深入探讨和实证分析,旨在评估其对提升学生核心素养的效果。研究表明,多模态教学作为一种创新的教学模式,能够有效提高学生的语言能力、学习能力、文化意识和思维品质,从而促进学生全面发展。

多模态教学作为高中英语教学的有效途径,其在提升学生核心素养方面的积极作用不容忽视。未来,应加大对多模态教学的研究和实践,不断探索和创新,为高中英语教育注入新的活力,培养适应21世纪社会发展需要的复合型人才。

参考文献

- [1]李杰.基于核心素养的高中英语多模态阅读教学探究[J].基础教育研究,2017(19):3.
- [2]周璇.关于核心素养的高中英语多模态阅读教学[J].山西青年,2020,000(009):175.
- [3]冯双松.基于核心素养的高中英语多模态阅读教学[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(018):75-76.
- [4]陈洪丽.基于核心素养的高中英语多模态阅读教学探究[J].考试周刊,2019,000(033):117-117.
- [5]王俊宇.多模态教学在高中英语阅读教学中的应用研究[D].沈阳师范大学[2024-04-08].