

# 西藏大学英语专业认可度现状调查

张家维 胡彩芳

西藏大学外国语学院

**摘要：**基于西藏大学学生实际英语学习现状，调查西藏大学英语专业学生对专业的认可度及其毕业就业意向，为目前的英语专业教育措施提供建议。同时希望本研究能引起西藏地区相关英语研究者和从业者对是什么原因造成了英语专业学生就业困难的重视。本研究通过对学生进行问卷调查，对老师进行访谈的方法掌握学生在英语专业学习中存在的问题，对收集到的数据进行统计、整合、分析，为项目所提出的观点提供数据支撑，探究问题背后的原因，并希望在此基础上为高校相关英语专业学生提出行之有效的学习建议。

**关键词：**西藏大学；英语专业；英语

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.185

## 一、引言

在全球经济和科技迅猛发展的背景下，具备业务与外语双重能力的复合型人才的需求日益凸显，这无疑对英语专业大学生的就业市场带来了不小的冲击。英语专业学生人数多，且学习知识方向单一，从而导致就业困难等问题。在这一背景下，加强对大学英语专业认可度的现状分析，具有十分重要的现实意义。

近年来，研究者对英语学习的研究热情正浓，但往往忽略英语专业认可度和学习完成能力，对西藏地区的研究大多涉及情感态度和学习策略两个方面，关于英语专业认可度的研究尚存在薄弱之处。

英语是一门国际化语言，其在中国的影响力日益显著。各行各业对于具备业务与外语双重能力的复合型人才的需求日益旺盛，这也进一步凸显了外语在当代中国的重要地位。在这一条件下，社会各界又是如何看待英语专业毕业生的呢？

## 二、研究目的

本研究基于西藏大学学生实际英语学习现状，进一步展开对西藏大学英语专业认可度现状的调查研究，发现所存在的问题，探究问题背后的原因，并希望在此基础上能提出行之有效的新的建议。本研究目的：一是西藏大学英语专业教学中英语认可度的培养现状如何？二是影响英语专业学生对本专业认可的因素有哪些？三是如何在英语教学中有效地培养学生的专业认可度？四是西藏大学英语专业学生是否知道或了解外界对于西藏大学英语专业的认可程度以及未来择业时是否会选择英语相关的工作？

## 三、研究过程

针对此次课题所关注及研究的问题，本研究将采用问卷调查的方法，对西藏大学英语专业学生进行深入调研，进行问卷调查，回收问卷100份。对回收的问卷进

行分析处理。同时采取访谈法，作者对西藏大学英语专业授课老师进行随机访谈。通过访谈，可以更加全面地了解关于英语专业的专业认可度的情况，可以有效弥补问卷调查数据结果的不足。

## 四、影响因素分析

### （一）学生主动性不足

受传统观念与错误思维的影响，许多学生在踏入大学后陷入了一种松懈状态，误以为大学就是可以“放纵”的场所。与高中时明确且唯一的高考目标相比，大学的学习目标显得较为宽泛与多样，使得学生们缺乏紧迫感和竞争意识，对学业成绩的关注度也相应降低。加之大学成绩公布方式的特殊性，更使得学生们的勤奋度有所下降，甚至产生了一种错误的观念：“未经挂科的大学生活似乎不完整”。

新环境的大学校园中，懒散与享乐的风气悄然滋生，学生们往往不主动去了解所学专业的就业现状，也不提早为未来的职业生涯做规划，更不考虑毕业后的人生道路。尽管如此，值得欣慰的是，仍有超过71%的学生对英语专业持认可态度，认为这是一个值得追求的优秀专业。另一方面，受社会浮躁氛围的影响，许多学生在本应专心学习、培养能力的黄金时期，却过分关注学习成果可能带来的经济回报。一旦预期未能达成，便容易陷入沮丧与浮躁，导致学习效率低下，对学习的主动性大减，这也在一定程度上影响了学生对英语专业的认同和热爱。

### （二）择业观不成熟

进入大学后，许多学生的学习动力显得较为松懈，对职业发展目标的认识也相对模糊。部分学生未能深刻认识到就业市场的激烈竞争，仅有34%的学生积极了解就业市场并主动寻找适合自己的岗位。另有42%的学生虽然对就业市场有所了解，但认为就业尚属遥远之事，

而24%的学生则完全未考虑就业问题,因此缺乏积极寻求顺利就业的动力。同时,仅51%的学生主动了解外界对西藏大学英语专业的看法,导致许多学生在毕业时只看重眼前利益,忽视自身专长和长远发展需求,缺乏正确的择业观念,进而错失合理的就业机会。

当前,英语专业学生专业水平的评判主要依赖于各类考级测试,如英语专业四级、八级考试、GRE、IELTS、TOEFL等。然而,这些考试大多可在短期内准备,导致学生的实际英语水平与证书要求存在差距。多数英语专业学生以通过考试为学习动机和目标,而学校对学生综合素养的重视程度不足,使得学生缺乏对自己未来的深入思考,职业生涯规划模糊。

随着高校英语专业招生规模的扩大,学生人数激增,就业竞争也愈发激烈。许多学生不愿选择市场需求大但薪资相对较低的私营企业、民办学校等基层单位。他们更倾向于选择轻松自由、高薪无压的工作,缺乏事业目标和脚踏实地的精神,对创业更是敬而远之。这导致英语专业毕业生在就业市场上遭遇困难,甚至部分毕业生转行从事其他领域工作。

尽管77%的学生仍希望从事与英语专业相关的工作,但校园招聘提供的英语专业岗位有限,与学生期望存在差距,影响了就业率的提升。英语专业学生在就业市场上可选择的岗位相对较少,这也是影响学生对英语专业认可度的一个因素。

### (三) 英语专业的专业建设与市场需求相脱节

近年来,英语专业毕业生在多个新兴领域如传媒、外贸、金融和体育等找到了就业的新机遇。这些领域不仅要求学生具备出色的英语应用能力,还需在工作中展现出出色的应变能力和综合素质。然而,当前一些高校英语专业的建设仍显不足,其培养目标多聚焦于英美文学和英语教育,而市场对于复合型专业人才的需求却远未得到满足,无论是数量还是质量都存在较大缺口。

### (四) 教学方式不够全面,教学内容不够创新

英语专业的教学内容和方式尚不能完全满足毕业生就业的期望。当前的教学内容大多局限于教学大纲和既有教材,而这些教材本身在时效性方面存在不足,可能导致学生所获得的知识显得相对陈旧,知识结构也不尽合理。同时,在教学过程中,部分教师采用“灌输式”的教学方法,这在一定程度上忽视了学生的学习热情和主动性,未能有效培养他们的自主学习能力和应用能力。甚至,学生往往没有机会独立解决问题或寻找答案。因此,经过几年的大学学习,学生的专业知识面可能相对狭窄,英语的实际运用能力也有待加强,进而影

响了他们的就业竞争力。语言学习的根本目的是使用。因此,高校英语教学不应仅仅局限于书本知识,而应更加注重引导学生用英语进行交流,通过实践来提升他们的英语能力。这样的教学方式才能更有效地培养出适应市场需求、具备较强就业竞争力的英语专业毕业生。

### (五) 学校课程设置不当及配套设施不完备

以西藏大学为例,英语专业的学生自大二下学期开始接触一系列高难度、专业性强的课程,如基础口译和英语笔译等,这些课程均对实际操作能力有较高要求。然而,学校在这方面的配套设施尚不完善,实际训练机会稀缺。此外,学校与外企的交流合作不足,导致学生缺乏实地感受与训练的机会。

另一方面,由于学生对企业用人需求了解不够深入,在选课过程中可能会偏离自己的职业规划。例如,有志于从事同声传译工作的学生,可能因不了解所需技能而未能准确选择相关课程,浪费掉宝贵的学习时间。实际上,同声传译是一项需要长时间练习的专业技能,但学生在缺乏了解和指导的情况下,可能会因课程设置的不合理而选择与自己职业目标不符的课程。因此,作者认为,高校在规划英语专业大学生的教育培养计划时,应更加以“就业为导向”,确保课程与学生的职业目标紧密相连,从而提高学生大学学习的针对性和有效性。

## 五、建议

### (一) 培养“专业+英语”复合型人才

随着英语专业学生数量的持续增长,社会对英语专业毕业生的能力期待也在逐渐提升。如今,英语已不再是某些特定职位的专属技能,而是职场人士必备的沟通工具。特别是在北京、上海及东部沿海地带的企业,工作中常需直接阅读英文文档及用英语进行交流。高端企业对英语专业毕业生设定了更为严格的能力标准。此外,英语专业毕业生对海外外派工作也表现出浓厚的兴趣与青睐。但仅凭英语能力已不足以胜任,还需具备跨文化交际能力,了解异国文化常识,具备优秀的沟通技巧。

总体而言,社会并非不需要英语专业的毕业生,而是更需要具备复合能力的人才。这种复合型人才,即是指“专业+英语”的复合型人才。观察目前高校课程设计,除少数专业外,多数专业均设有与本专业相关的英语课程,如医学院学生学习医学英语,数学专业学生接触专业英语。这使得非英语专业学生的英语水平足以满足本专业需求,他们在大学四年里更易形成“专业+英语”的复合型人才模式。而普通本科英语专业的学生

则往往对企业所需的复合知识认识不足,难以适应岗位要求。因此,这就要求我们的教育单位要跟上时代的步伐,适应人才的需要。根据国家学院和大学外语教学指导委员会的调查显示,传统的英语专业人才培养模式过于偏重英语能力的培养,已经难以契合用人单位的实际需求。因此,英语专业人才培养必须朝着复合型人才培养模式转变。随着我国对外开放程度的持续加深,英语学习已逐渐从单纯的语言交流扩展到多个领域,对具备国际商务知识及英语能力的高层次人才的需求愈发显著。这一趋势对高校英语专业的教学提出了新的挑战与要求。同时,为提高教学水平,确保毕业生质量,教学管理上必须下真功夫,着重培养学生的品德和适应社会的能力。

#### (二) 引导大学生提前做好职业规划

英语专业的大学生应及早规划自己的职业发展路径,通过参与相关课程和社会实践,他们可以深入洞察人才市场的需求动态,进而为自身的未来职业勾勒出清晰且明确的规划蓝图。许多外资企业高度看重英语专业毕业生的口语能力,因此,大学生们应科学安排时间,既要深入学习专业知识,追求学业卓越,又要积极进行社会实践,全方位提升自己的综合素质,以增强就业竞争力。同时,考取各类证书也是不容忽视的,如英语专业四级、八级证书等。对于计划考研的大学生,需要将大量时间投入到英语学习中,并制定科学合理的复习策略,尽早确定报考院校和专业。一旦确定目标,便需勤奋学习,虽然过程可能艰辛,但坚持不懈方能取得胜利。对于希望成为英语教师的大学生,考取教师资格证和普通话证书是必备的。同时,由于初、高中学校较为看重应聘者的教育经验,大学生们可通过在教育机构实习或担任家教等方式,积累自己的教育实践经验。

#### (三) 优化高校英语课程体系,加强校企合作

高校应致力于优化大学英语专业的课程体系,注重提升学生的综合素质与职业技能。基于市场需求,高校应制定具有前瞻性的教学目标,培养符合社会期望的英语专业人才。

此外,高校还应加强与企业的合作与交流,推动实习基地建设。对于大三、大四的学生而言,实习经历和工作经验相较于大一、大二更具重要性。因此,高校应增进与企业之间的合作与交流,优化实习基地的建设,以提供给学生更丰富的实践机会。这样,学生不仅能深入了解岗位需求,自觉提高英语应用能力,企业也能在实习过程中发掘并留住优秀人才。通过这样的改革与合作,高校可以更有效地培养出符合市场需求的高

素质英语专业人才。

(四) 建设高素质的教师队伍,为培养高素质的人才奠定基础

高校应当增强对教师授课的审查力度,确保任课教师具备扎实的专业素养和授课能力。高校教学督导组应全程跟进任课教师的授课过程,定期组织教学状况分析会议,积极收集并倾听在校学生和已毕业学生的反馈建议,以不断优化教学质量。教师应主动探寻并实践多元化的教学方法,如项目式学习、合作学习等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的创新精神和实践能力。除了专业知识外,还应注重培养学生的英语交流能力、团队合作能力等综合素质。这些素质对学生未来的发展具有重要意义。通过实习、实训等实践教学环节,让学生将所学知识应用于实际情境中,提高他们的实践能力和解决问题的能力。学校和教师也要注意建立科学的评价体系,既关注学生的学习成绩,又重视学生的综合素质和实践能力。通过评价体系的引导,有效促进学生全面发展。

#### (五) 改变学生就业观念

先就业再择业。面对严峻的就业形势,英语专业毕业生应转变就业观念,没有必要像过去那样去追求“一步到位”的工作。在最开始的求职中,英语专业毕业生可以以积累经验为目的,从而进行自我价值提升,为以后找到理想工作奠定了基础。对于纯英语专业的学生来说,以前的工作机会已经失去了优势,所以他们应该在拓宽视野的基础上,朝着更加专业的方向发展,提高专业能力。

#### 参考文献

- [1] 昌兴好, 魏傲雪. 以就业能力为导向, 提高大学学习有效性——以普通本科大学英语专业大学生为例[J]. 海外英语, 2019, (18): 98-100.
- [2] 刘丽新, 张耀宇. 谈高校英语专业毕业生就业难及其应对策略[J]. 教育探索, 2012(12): 139-140.
- [3] 刘建华, 张荣建, 肖璞. 浅析解决高校英语专业毕业生就业难问题的对策[C]//外语教育与翻译发展创新研究(第七卷). 重庆海联职业技术学院, 2018: 2.
- [4] 郭莹仪. 提升高校英语专业就业核心竞争力的对策探赜[J]. 成才之路, 2018, (10): 6-7.

作者简介: 张家维(2000-), 男, 汉族 本科 河南 研究方向: 英语教学。

基金项目: 本论文系2022年度西藏自治区大学生创新训练项目“西藏大学英语专业认可度现状调查”(项目编号: 2022XCX056)研究成果。