

基于核心素养的高中生物课堂情境教学策略研究

王珺华

西藏民族大学附属中学

摘要：随着教育的不断深入，核心素养已成为教育界关注的焦点。高中生物作为一门重要的学科，也需要关注学生的核心素养培养。情境教学作为一种有效的教学方法，能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习动机，促进学生的主动探究和思考，培养学生的创新能力和实践能力。因此，研究基于核心素养的高中生物课堂情境教学策略具有重要的理论和实践意义。

关键词：核心素养；高中生物课堂；情境教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.082

一、高中生物教育的现状与核心素养

（一）教育目标的变化

随着时代的不断发展和教育理念的更新，高中生物教育的目标已经不再局限于传统的知识灌输，而更加注重培养学生的核心素养。根据教育部发布的文件，核心素养主要包括科学探究能力、生命观念、社会责任感和科学思维等方面。这些素养的培养不仅有利于学生当前的学业发展，也对他们未来的职业发展和终身学习起着积极的促进作用。

（二）传统教学模式的局限性

传统的讲授式教学模式虽然在传递知识方面表现出色，但在激发学生兴趣、培养学生创新能力等方面存在一定的不足。这种模式往往忽视了学生在学习过程中的主体地位，缺乏对实际问题的解决能力和批判性思维的培养。因此，亟须探索新的教学方法来满足新时代教育的需求。在当前背景下，高中生物教育需要更加注重培养学生的实践能力、创新思维和批判性思维，使他们能够适应未来社会的发展需求。传统的教学方法已经无法满足这一需求，因此转向基于核心素养的教学模式势在必行。

（三）教学改革的必要性

在当前教育形势下，高中生物教育需要进行深刻的改革，以适应时代发展的需求。基于核心素养的教学模式为高中生物教育提供了新的思路和方法，它强调学生的主体地位和全面发展，有助于提高教学质量和学生素养水平。高中生物教育的现状与核心素养的结合是当前教育领域的重要课题，需要不断探索和实践，为学生的全面发展和未来的成功奠定坚实基础。在教育改革的道路上，我们需要不断创新教学理念和方法，引领高中生物教育迈向新的高度。

二、情境教学的概念与优势

（一）情境教学的基本原理

情境教学作为一种教学方式，其基本原理在于通过创设真实或模拟的情境，将学习者置身其中，从而促使他们在解决问题的过程中主动学习和应用知识。这种教

学方法强调学习的实践性和真实性，有助于提高学生的参与度和学习效果。在高中生物课堂中应用情境教学，可以为学生提供更具体、更贴近生活的学习体验，激发他们的学习兴趣和培养解决问题的能力。

情境教学的基本原理包括情境创设、学习者参与和问题解决。首先，教师需要精心设计具有挑战性和启发性的情境，让学生在能够感受到知识的实际运用场景，引发他们的思考和探究欲望。其次，学习者需要积极参与情境中的活动，通过实际操作和合作交流，深入理解和掌握知识。最后，学生在解决情境中的问题过程中，需要综合运用所学知识和技能，培养解决问题的能力和创新思维。

情境教学的优势主要体现在几个方面。首先，情境教学能够增强学习动机，让学生在情境中感受到知识的实用性，激发他们的学习热情。其次，通过情境化的案例分析和问题解决，可以帮助学生更深刻地理解和掌握生物学概念，促进深度学习。最后，情境教学培养学生解决问题的能力，让他们在面对复杂情境时能够灵活运用知识和技能，提升综合素质和竞争力。

核心素养作为一种综合性的能力，不仅包括学科知识的掌握，更包括学习的能力、沟通的能力、创新的能力等。在高中生物课堂中，培养学生的核心素养，有助于提高学生的综合素质，使他们在未来的学习和工作中更加出色。首先，核心素养教育有助于提高学生的学习效果。通过情境教学，学生可以在具体的情境中感受和理解生物知识，从而提高学习兴趣和学习效果。同时，情境教学也鼓励学生主动探究、积极思考，培养他们的自主学习能力。其次，核心素养教育有助于培养学生的沟通能力和团队协作能力。情境教学往往需要学生进行小组合作，共同完成任务。在这个过程中，学生需要进行有效的沟通和协作，从而培养他们的团队协作能力和沟通技巧。再次，核心素养教育有助于培养学生的创新能力和解决问题的能力。情境教学往往涉及一些真实世界的问题，学生需要运用所学的知识和技能来解决问题。这种教学方式可以激发学生的创新思维，培养他们

的解决问题的能力。最后，核心素养教育有助于培养学生的社会责任感和公民意识。情境教学往往涉及一些社会热点问题，学生通过参与讨论和解决问题，可以增强他们的社会责任感和公民意识。

（二）情境教学的优势

情境教学作为一种教学方式，具有许多显著的优势，对于提高学生学习和培养其核心素养起着重要作用。下面我们将深入探讨情境教学的优势，并分析其在高中生物课堂中的应用前景。情境教学能够增强学习动机。通过将学习者置身于真实或模拟的情境中，让他们感受到知识的实用价值，从而激发学习热情。这种情境化的学习方式，使学生更容易投入到学习过程中，提高了他们的学习积极性和主动性。情境教学有助于促进深度理解。通过情境化的案例分析和问题解决，学生不仅可以理解知识点的表面含义，更能够深入思考和探索知识背后的本质。这种深度理解有助于学生建立起知识之间的联系，形成系统性的学习认知结构。情境教学还能够培养学生解决问题的能力。当学生面对复杂情境时，他们需要综合运用所学的知识和技能去寻找解决方案，这种过程既锻炼了他们的思维能力，也培养了他们的实践动手能力。通过不断的实践和探索，学生能够逐渐提升自己的综合素质和解决问题的能力。情境教学作为一种新颖而有效的教学方法，具有明显的优势，能够更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的思维能力和实践能力。在高中生物课堂中，情境教学有望成为推动学生全面发展和核心素养培养的重要途径。通过精心设计的情境教学活动，可以使学生在实践中学习，在探索中成长，从而为其未来的学习和发展奠定坚实的基础。

三、国内外情境教学研究与实践

（一）国外情境教学经验借鉴

在国外，许多国家已经深入研究和实践情境教学，为我们提供了宝贵的经验借鉴。例如，美国的STEM教育体系中广泛采用跨学科的情境设计，旨在培养学生的创新精神和团队协作能力。学生通过参与真实的科学项目，如构建机器人、设计环保方案等，实现知识的跨学科整合和应用。这种实践性强、注重团队合作的情境教学模式，激发了学生的学习兴趣 and 动力，提高了他们的实践能力和创新思维。另外，英国和芬兰等国也在其教育体系中广泛应用情境教学方法。比如，芬兰倡导基于现象的教学，通过围绕具体的社会现象展开多学科的学习活动，培养学生跨学科思维和综合解决问题能力。这种以学生为中心、注重实践和应用的教学方式，有助于提高学生的学习积极性和创造力，培养他们的批判性思维和解决实际问题的能力。

在国内外的教育实践中，情境教学得到了广泛应用和认可。许多国家如美国、英国、芬兰等在其基础教育

体系中推广情境教学法，取得了良好的效果。在中国，一些学校和教师也开始尝试将情境教学引入高中生物课堂，为学生创造更具挑战性和实践性的学习环境。然而，情境教学在应用中仍面临一些挑战，如如何平衡趣味性与学术性，如何融入信息技术手段等，需要进一步探索和完善。

（二）中国本土情境教学探索与挑战

近年来，中国教育界也开始积极探索情境教学在高中生物课程中的应用。一些学校和教师通过引入生活实例、社会热点话题以及科研进展等方式，为学生创造贴近现实生活的学习环境，取得了一定的教学效果。然而，由于我国情境教学起步较晚，仍面临一些挑战和困难。如何平衡情境设计的趣味性与学术性是一个重要课题。情境教学不仅要吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，还要确保教学内容符合教学大纲和学科要求，具有学术深度和严谨性。因此，教师需要具备跨学科知识和教学技能，才能有效设计和实施情境教学活动。在教学实施过程中，如何更好地融入信息技术手段也是一个挑战。随着信息技术的发展，教育技术在教学中的应用变得越来越重要。教师需要掌握信息技术工具的使用方法，能够借助多媒体、网络资源等手段，丰富情境教学的形式和内容，提高教学效果和吸引力。评价体系的改革也是中国情境教学面临的挑战之一。传统的考试评价主要注重学生的记忆和应试能力，较少关注学生的实践能力和创新思维。因此，需要建立多元化的评价体系，包括项目报告、口头表达、实践操作等形式，来全面评估学生的核心素养和综合能力，促进学生全面发展。中国情境教学在高中生物课程中的实践取得了一定进展，但仍面临一些挑战和困难。在未来的工作中，需要进一步加强师资培训，提升教师的教学水平和信息技术应用能力；加强教学资源的整合与开发，丰富情境教学的内容和形式；改革评价体系，建立多元化的评价方式，促进学生综合素质的提升和发展。只有不断探索和努力，中国情境教学才能更好地为高中生物教育质量的提升和学生全面发展做出贡献。

四、基于核心素养的高中生物课堂情境教学策略

高中生物教育作为培养学生科学素养和综合素质的重要环节，其教学策略的选择和实施尤为关键。详细探讨基于核心素养的高中生物课堂情境教学策略，包括科学探究能力的培养、生命观念的形成、社会责任感的强化以及科学思维的训练等方面。通过对这些策略的深入分析和讨论，旨在为提升学生学习和素养水平提供理论 and 实践支持。

（一）科学探究能力的培养

科学探究能力是高中生物教育的核心目标之一，也是核心素养的重要组成部分。为了培养学生的科学探究

能力,教师可以通过设计实验项目或实地考察等活动来实现。例如,组织学生开展关于植物光合作用的研究,让他们亲自动手搭建实验装置,记录数据并分析结果。这样的实践活动不仅能锻炼学生的动手操作能力,还能帮助他们更深入地理解生物学理论知识,并培养他们的实验设计和数据分析能力。

(二) 生命观念的形成

生命观念的形成是培养学生终身学习和社会责任感的重要途径。教师可以通过展示不同生态系统之间的相互关系,讨论人类活动对生态环境的影响等方式,帮助学生形成正确的生态观和生命伦理观。同时,结合现代科技的发展如基因编辑技术,探讨生命的本质和多样性,引导学生关注生命科学的前沿问题,促进他们对生命的尊重和热爱。

(三) 社会责任感的强化

社会责任感的培养需要引导学生关注社会问题和全球议题,激发他们的社会参与意识。通过学习环境保护相关政策法规、参与社区服务工作等方式,让学生意识到自己在保护地球家园中的责任和作用。此外,鼓励学生参与国际交流项目,了解其他国家在生物多样性保护和可持续发展方面的经验和做法,拓宽他们的国际视野和社会责任观念。

(四) 科学思维的训练

科学思维是指通过观察、实验、分析、推理等方法,对自然现象进行探究和解释的一种思维方式。在高中生物课堂中,教师可以通过设计一些具体的训练案例,帮助学生培养和提高科学思维能力。

案例一: 观察和实验

教师可以设计一些观察和实验的案例,让学生通过观察生物现象,运用科学方法进行实验验证,从而培养学生的观察能力和实验能力。例如,在讲解细胞结构这一章节时,教师可以让学生观察植物细胞的结构,并设计实验验证细胞膜的存在假设。

案例二: 分析和推理

教师可以设计一些需要分析和推理的案例,让学生通过分析生物现象,运用逻辑推理方法,得出科学的结论。例如,在讲解遗传规律这一章节时,教师可以让学生分析一对相对性状的杂交实验结果,并运用孟德尔的遗传规律进行推理,得出后代的基因型和表现型比例。

案例三: 模型建构

教师可以设计一些需要建构模型的案例,让学生通过建构模型,形象直观地理解生物现象。例如,在讲解生态系统这一章节时,教师可以让学生建构食物链和食物网模型,以理解生态系统中各种生物之间的关系。

基于核心素养的高中生物课堂情境教学策略的实

施,需要教师具备丰富的教学经验和专业知识,同时也需要学校和教育部门的支持和配合。只有全面推进这些策略的落地实施,才能更好地提升学生的学习兴趣和学习效果,促进其全面发展和综合素质的提升。

五、展望

对基于核心素养的高中生物课堂情境教学策略进行了探讨,以期为我国高中生物教学改革提供有益的参考。然而,由于时间和能力的限制,需要在今后的研究中进一步完善。首先,对高中生物课堂情境教学策略进行了较为全面的分析,但仍有一些细节方面未能充分探讨。例如,情境教学的具体实施方法、评价体系以及与核心素养的关联等方面,还有待进一步深入研究。未来的研究可以关注这些方面,以期为高中生物情境教学的实施提供更为详细的指导。其次,主要以理论分析为主,缺乏实证研究的支持。未来的研究可以通过调查问卷、教学实验等方式,对基于核心素养的高中生物课堂情境教学策略进行实证研究,以验证其有效性和可行性。此外,对核心素养的内涵及其与高中生物教学的关联进行了深入分析,但未能充分考虑不同地区、不同学校的实际情况。未来的研究可以结合具体地区和学校的实际情况,探讨适合当地教育环境的高中生物情境教学策略。最后,对基于核心素养的高中生物课堂情境教学策略的探讨,仅为教育改革提供了一定的理论支持。要真正实现高中生物教学的改革与创新,还需要教育部门、教师、学生及社会各界共同努力,不断探索与实践,以期为我国高中生物教育的发展贡献力量。

结语

总之,基于核心素养的高中生物课堂情境教学策略研究是一个值得深入探讨的课题。通过情境教学,我们可以更好地培养学生的核心素养,提高他们的生物学科素养和创新能力。希望本研究的结果能够对高中生物教师的教学实践提供一定的参考和启示。

参考文献

- [1] 翁俊英. 基于核心素养的高中生物课堂情境教学策略研究[J]. 华夏教师, 2023(23): 87-90.
- [2] 王曼萍. 探究核心素养下的高中生物情境教学策略[J]. 高考, 2023(07): 67-70.
- [3] 郭晓娜. 浅论情境教学策略在高中生物课堂实践运用[A]. 教育教学创新理论与研究网络论坛研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2022: 3.
- [4] 曹海燕. 情境教学模式在高中生物核心素养培养中的探究分析[J]. 试题与研究, 2022(24): 44-46.
- [5] 李莹. 高中生物课堂问题情境创设的实践研究[D]. 延安大学, 2022.