

# 民间游戏融入幼儿园体育教学的路径

靳秋思

长垣烹饪职业技术学院

**摘要:**在我国教育教学体系持续完善和健全的背景下,幼儿教育占据了愈发重要的地位,而且深受人们的关注和青睐。幼儿在成长过程中,接受的教育体系如何,感受的学习环境氛围如何,会直接影响到幼儿的未来学习和成长发展。所以在幼儿园教育教学过程中,教师就要落实促进幼儿综合全面发展的理念,并重视体育教学,同时站在宏观高度上,对民间游戏进行充分融入,拓展幼儿的体育学习方向和视野,让幼儿在潜移默化中实现各项能力的提升,达到预期的学习和发展目标。

**关键词:**民间游戏; 幼儿园; 体育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.234

## 引言

在幼儿园教育系统之中,体育教育可谓是重中之重,不仅可以促进幼儿拥有一个健康的体魄,还可以在循序渐进中帮助幼儿养成良好运动意识和习惯,对幼儿未来一生发展都有非常大助益。作为幼儿园教师需要明确体育教育的重要地位,同时,探索新的教学素材和模式,以提升幼儿学习兴趣,促进幼儿主动且积极的参与到体育学习活动之中,实现可持续发展。

## 一、民间游戏融入幼儿园体育教学的可行性分析

### (一) 民间体育游戏蕴含丰富体育资源

在过去的幼儿园体育教学的过程中,教师都是要求学生开展固定的体育活动,这些活动具备单一性和千篇一律性,导致幼儿在参与几次之后,就全无兴致,导致最终的体育教学效果大打折扣。考虑到这一点,作为教师就需要突破传统教育瓶颈,探索新的教育方向,即民间游戏的融入。对于民间游戏而言,其中所蕴含的体育资源极为丰富,其是以人们日常生活经验集合和时间沉淀进一步传承下来的全新体育形式。与其他的体育运动项目对比,这一类游戏运动,具备趣味性和多变性的特点,无须依靠过多和过于专业的器械就可以实现,并促进学生思维发散,达到理想的教学目标。举例来讲,最具备代表性的一项民间游戏活动就是丢手绢。整个游戏进展中,只需要一个小小的手绢,就可以将幼儿集合在一起,而且围绕成为一个圈,促进所有幼儿共同愉快的玩耍。在整个过程中,幼儿可以感受到前所未有的游戏体验感和快乐氛围,还能在游戏活动参与过程中,实现彼此之间的追逐和打闹,锻炼幼儿的奔跑能力,并强健幼儿体魄;又如,在开展跳房子这一民间游戏活动的

过程中,教师只需要在空地画出来即可。并提前告知幼儿这一游戏规则,让幼儿在跳一跳的过程中,感受新的乐趣,还能实现跳跃能力的提升,这完全契合幼儿的体育发展需求。民间游戏,不仅仅具备传承性,还从另一个角度证明了其是广大人民的智慧结晶,其中蕴含的体育资源极为丰富,可以拓展当下幼儿体育教育视野,还具备方便和简洁的特点,让幼儿在不知不觉中感受快乐和成长,获取更大突破。也恰恰因此,幼儿体育教育才将民间游戏的融入作为主要改革和发展方向。

### (二) 幼儿体育教育要求形式多样化和新颖化

现阶段,我国教育体系在不断健全和完善,而且针对各级教育教学工作也在不断创新和完善,针对幼儿这一重要启蒙阶段的教育工作,提出了更高的要求。整合民间游戏,则可以很大程度的契合当下幼儿教育需求,同时带给幼儿多样化和新颖化的体验感受,促进幼儿可持续发展。幼儿的整体年龄相对较小,那么在开展体育运动锻炼的过程中,很难对一些系统性和专业性较强的体育内容进行全面掌握,也无法站在宏观高度上,对体育知识构建全新且系统的认知。除此以外,幼儿这一时期活泼好动,所以对于传统极为单调的教学模式存在严重的抵触情绪,所以教师就要另辟蹊径,将有趣的游戏模式整合进来,提高幼儿的参与积极性,同时拓展幼儿的体育学习视野。教师在开展体育教学的过程中,就可以整合民间游戏内容,并在原本的游戏模式下,对更深层次和可用的体育资源进行全面挖掘,结合幼儿的体育教学要求,不断融合和完善,这样幼儿在体育学习的过程中,就可以拥有更多新奇的体验和感悟,达到更为理

想的教学效果。民间游戏具备较强的趣味性，而且体裁较多，教师可以随意选取和应用，给幼儿带来持续性的新鲜感，达到更为理想的体育教育成效。

### （三）现代素质教育理念要求挖掘新教育资源

在现代素质教育理念全面深化实施的过程中，进一步强调了幼儿园教师在开展教学工作的过程中，需要以教材为主要指导方向，同时结合幼儿学习的现实情况，拓展资源方向，对其他类型的资源进行深层次的挖掘，可以构建全新的课堂空间，促进幼儿的可持续发展。那么整合民间游戏，则可以完全契合这一需求，同时可以站在宏观高度上，拓展体育资源和视野，让幼儿拥有更好的体育学习体验和感悟。从另一个角度来分析，恰恰是因为现代教育思想的转变，素质教育理念的全面践行和落实，才进一步决定了当下幼儿体育教学中，将民间游戏融入进来的这一重要决策，这两者本就不可分割。幼儿在全新的素质教育模式下，可以接收到更多的学习资源，感受更多的体育游戏和乐趣，可以实现身心的健康和全面发展。

## 二、民间游戏融入幼儿园体育教学的路径

### （一）创新体育游戏形式

从现实角度出发，当前阶段的幼儿教育进入到了全新发展时期，对于幼儿的学习能力以及各方面素养培养均提出了较高的要求，对应的幼儿体育教育也被逐步重视起来。在幼儿体育教学的过程中，教师需要不断探索新的教学方式和方法，而且让学生接收的体育信息不断增加，同时呈现新颖化的特点，这样就可以促进幼儿体育教育工作的持续性完善。现下，很多幼儿教师带领幼儿开展体育游戏活动的过程中，都是以足球和篮球等为主，而且活动的形式具备千篇一律的特点，很容易让幼儿产生强力的枯燥感和乏味感。但是整合民间游戏，拓展幼儿体育教育形式，就可以完全规避这一现实问题。民间游戏本就具备较强的趣味性，而且需要学生全身心投入其中，可以提高幼儿的参与积极性，还能让幼儿感受到丰富性和新鲜感，达到更为理想的幼儿体育教学成效。在这样的游戏教学氛围下，无须教师主动催促幼儿，幼儿就自发性的参与进来，提高体育学习的主动性和积极性。

举例来讲，教师在开展体育教学的过程中，就可以

将最为经典的“老鹰抓小鸡”的民间游戏整合进来，拓展幼儿的体育活动视野，为了让幼儿有更好的参与感，同时提高游戏趣味性，教师需要在游戏活动开展之前，就提前讲述具体游戏规则。即整个游戏中，有三个重要的角色，鸡妈妈、小鸡和老鹰，其中小鸡可以有多个，但是鸡妈妈和老鹰只有一个。鸡妈妈是负责保护小鸡的一方，老鹰则是抓小鸡的一方。在梳理了这些角色关系之后，教师就可以带领幼儿进入到操场之中，开始分配角色，进行体育游戏。对于扮演老鹰的幼儿，教师应引导其尝试性的应用策略和方法去抓更多的小鸡，那么扮演鸡妈妈的幼儿，则要尽己所能的保护自己的小鸡，对于扮演小鸡的幼儿，则是要跟随大部队前进，随时查看老鹰的状态，然后找准逃生方向。而且被老鹰抓住的小鸡，就要出局，为更大程度的激发幼儿参与兴趣，可以提前设置疑问，即看一看最后到底是老鹰抓的小鸡多一些，还是鸡妈妈保护的小鸡更多一些。整个游戏进展中，不论是扮演任何角色的幼儿，都需要奔跑起来，而且幼儿的肢体协调能力得以全面提升，还能锻炼幼儿的敏锐能力，可以随时随地观察外部环境进而采取动作。在体育游戏活动中，幼儿的尖叫声和欢呼声此起彼伏，幼儿的体验感极好，是传统体育教育所无法比拟的，还促进了幼儿的身体素质的持续性提升。

又如，教师可以在体育教学的过程中，将民间非常流行的撞拐游戏引入进来，强化幼儿之间的互动，同时增强幼儿的游戏体验感。具体而言，就是要求幼儿的一只脚处于独立状态，而且另一只脚则需要用手抬住，不让其与地面接触，整体姿势呈现出膝盖朝外的桩状态，然后幼儿彼此之间用膝盖相互撞击，如果有一方抵挡不住，呈现出双脚落地的状态，就判定为失败方。教师一提出这一民间游戏，就瞬间吸引了所有幼儿的兴趣，而且纷纷开始尝试性做动作。整个游戏活动进展中，可以强化幼儿的平衡能力和对抗能力，提高幼儿的身体素养，为未来发展奠定坚实基础。

再如，教师在开展体育游戏教学的过程中，可以将123木头人的民间游戏整合进来，既能锻炼幼儿的跑跳能力，还能锻炼幼儿的身体控制能力。在开展这一游戏教学之前，教师也需要率先为幼儿讲解相应规则，确保幼儿在掌握规则的前提下，顺利开展游戏活动。其中选

定一名幼儿，需要站在最前方的位置，并背对站立，后方的其他幼儿，则需要在前方幼儿说123木头人的口令下，迅速向前方前进，但是在前方幼儿回头时，所有后方幼儿需要呈现出静止状态，若其中有幼儿依旧活动，或者是站不稳摔倒，则判定为出局方，同时最终成功达到前方幼儿身边并拍到肩膀的，则为从胜利方。随后就要求所有幼儿开展这一活动。在整个活动进展中，幼儿表现出了超强的反应和协调能力，提高幼儿体育素养，而且幼儿在持续参与这一游戏的过程中，还可以依据自己的想法适当的创新游戏规则，以展现出游戏的新颖性，达到更为理想的体育学习成效。

### （二）充实体育游戏内容

众所周知，对于幼儿这一年龄段而言，相对较小，而且天性就是喜欢玩耍，并活泼好动，那么教师在开展体育教学的过程中，利用民间游戏，就可以契合幼儿的这一天性，同时达到理想的教学效果。在体育教学过程中，教师需要对教学内容进行全面丰富，还要对具体游戏素材进行持续性的积累，确保在开展活动的过程中，与幼儿的兴趣方向和身心特点更为契合，这样的民间游戏资源才能达到最为理想的应用成效，促进幼儿可持续发展。在开展体育教学过程中，教师整合民间游戏内容，需要提前构造一个好的游戏氛围，让幼儿在进入这一氛围之后，自然而然的就想开展后续游戏活动，展现出高涨情绪。举例来讲，在幼儿体育教学的过程中，教师可以将扔沙包的民间游戏内容整合进来，但是并非千篇一律的延续过往扔的模式，而是丰富游戏内容，拓展新的方向，还要给幼儿创新玩耍的机会。如，教师提出问题，小朋友们过去玩的沙包游戏，是不是都是扔的方式，而且玩法相对单一，还会存在一定的危险性，那么想一想，还有什么创意玩法，可以玩的更尽兴，还不会存在任何危险呢？此时幼儿纷纷思考，并献计献策。一部分幼儿表示，可以采取用脚踢沙包的形式，还有幼儿表示，可以用两条腿夹住沙包，然后跳跃踢出，看看谁踢出的最远等等。幼儿们有很多的创新想法，教师可以带领幼儿到操场之中去实践，这样既可以拓展幼儿的体育游戏内容，还可以让幼儿践行自己的创新想法，在玩游戏和体育锻炼的过程中，拥有成就感，促进幼儿综合素养的全面提升。在幼儿园体育教学的过程中，教师

需要明确一点，就是民间游戏的整合，也并非生搬硬套原本的模式，而是要站在幼儿趣味性和可持续发展性的高度上，去适当的探索新的游戏形式，拓展新的游戏内容，而且给幼儿主动权利，让幼儿自主的去探索和创造，达到最为理想的游戏开展效果。而且这样的方式，可以在锻炼幼儿身体素质的前提下，促进幼儿的灵活性思考，发散思维，为幼儿未来学习和发展奠定坚实基础。

### 结语

总而言之，在新时期发展背景下，幼儿教育占据了至关重要的地位，还受到了社会各界的广泛关注。尤其是在素质教育全面践行下，对幼儿德智体美劳全面发展加大了重视度，所以体育教学工作需要高效顺利实施。作为教师，应认识到过去开展的体育活动形式，具备单一化和千篇一律化的弊端，很多时候无法调动幼儿的积极性，还会让幼儿在参与体育活动的过程中，感觉枯燥和乏味，甚至是对体育活动丧失兴趣。为突破这一瓶颈，教师就要将民间游戏整合进来，丰富体育教学的形式和内容，拓展体育教学的方向，让幼儿在趣味性和生动的民间游戏氛围下实现身体素养的全面提升。而且不同的民间游戏，对于幼儿的身体素养提升有着不同的侧重方向，这就需要教师灵活性的选用民间游戏活动内容，促进幼儿均衡发展，达到预期的发展目标。未来阶段，幼儿教师还需要对民间游戏进行持续性的挖掘，与体育教学有机结合在一起，达到预期的发展目标。

### 参考文献

- [1] 雷文丽. 共生理论视域下民间游戏与幼儿体育活动协同发展机理及路径研究[J]. 文教资料, 2022(21): 105-108.
- [2] 裴芳丽. 传统民间体育游戏在幼儿园体育活动中的实施策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(05): 21-22.
- [3] 罗雪颖. 成都市城区幼儿园开展民间体育游戏活动的现状与对策研究[D]. 四川轻化工大学, 2021.
- [4] 刘璐. 民间体育游戏在幼儿园户外运动中的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2021.