

基于地理学科核心素养的案例教学探究

卢锦容¹ 陈辉² 余正军³

1. 2. 陕西省西咸新区秦汉中学; 3. 西藏民族大学

摘要: 笔者以高三三轮复课中的“非地带性-横断干热河谷”作为教学案例, 详实的阐述了案例选取、案例内容确定、呈现(搜集、整理和呈现方式)以及案例教学探究, 探讨复课备考中的方法及核心素养的落实, 使学生具备必备的学科核心素养。

关键词: 教学案例选取; 案例教学探究; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.084

《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》指出, 地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学, 兼有自然科学和社会科学的性质, 具有综合性和区域性等特点。地理课程旨在使学生具备人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等地理学科核心素养。

作为选择地理学科的学生来说, 学科学习的核心是落实地理学科核心素养, 理解地理事物的演变规律并能够运用地理语言阐释地理事物的演变趋势, 能够提出具有建设性和前瞻性的解决措施, 助力区域可持续发展, 最终成为具备领袖素养的人才。

高三三轮复课时间一般集中在每年4月底至6月初, 复课时间短, 但学生渴求在此期间进一步提升学科能力。该阶段学生知识体系完整, 若教师仅做常规或书本内容的教学已无法全面满足学生。因此, 教师需做足功课, 充分利用三轮复课切实提高学生的学科思维能力与核心素养。结合学情、时政热点、专业期刊杂志, 笔者共确定了八个微专题教学内容, 如: 地质作用: 以区域为载体分析地质作用类型及某种地貌的形成过程(如: 南非的桌山); 非地带性: 用整体性原理解释非地带性的成因(如: 横断山区干热河谷)。笔者将以“非地带性-横断山区干热河谷”为例, 阐述案例教学如何落实地理学科核心素养。

一、教学案例选取

1. 教学案例选取依据

地理课标(2017年版2020年修订)基本理念指出: 培养学生必备的学科核心素养, 重点在于强化学生人地协调发展的观念, 提升地理学科品格和关键能力, 具备家国情怀和世界眼光, 形成关注地方、国家和全球地理问题及可持续发展问题的意识^[1]。因此, 选取教学案例要以落地学科核心素养为核心, 提升学生学科关键能力为目标。

2. 教学案例内容确定

(1) 主题确定

分析近几年高考真题发现, 其具有于“大视野、小

切口、大纵深”的特点, 因此, 笔者通过梳理地理学科主干知识和高频考点后即确立“非地带性”这一教学主题(即微专题)。首先, 地理环境整体性和差异性最能体现地理学科的区域性与综合性, 其次, 非地带性具有非常真实的地理情境, 最能体现地理学科的地理实践力素养。

(2) 区域选择原则

地理高考以某一区域作为情境载体, 进而对地理原理、规律及区域可持续发展等一系列问题的探究和论证, 因此主题确定以后, 就需选定适宜的区域并通过问题串进行区域地理问题的探究进而助力区域可持续发展。结合教学实践, 笔者认为区域的选择需要遵循以下几个重要原则:

①典型性^[2]

笔者认为, 就三轮复课教学案例的选择而言, 典型性是必须要遵循的原则。典型性是指所选取的区域具有非常明确的地理规律和原理指向, 能够承载明确的地理考向的区域。虽说生活中处处有地理, 生产生活实例随手可取, 但具备多角度全方位考查的案例的数量是极其有限的, 因此, 需要教师仔细斟酌。笔者选取的“非地带性-横断山区干热河谷”就符合区域选择的典型性原则, 它包含了热力环流、地理环境的差异性(非地带性)、资源型城市的转型、区域特色农业等地理主干知识和高频考点, 属于能够承载明确地理考向的区域。

②实践性

笔者认为实践性最直接的体现即可操作性。教学案例主题确定以后, 要按“需”选取区域, 区域的选择不仅要具备典型性原则, 更要具备实践性, 让其为我们的教与学服务, 即可操作性, 能够更好的落实地理学科的实践性, 综合落实区域认知、综合思维、人地协调等核心素养。结合教学实践, 笔者认为可操作性主要体现在教的引导性和学的主动性。教的引导性体现为教师可通过选取的区域案例有效的引导学生探讨论证地理问题, 提升学生的学科素养; 学的主动性则具体体现为: 首先是学生学习的能动性, 即学科学习兴趣; 其次是学生能

能够在教师的引导下对区域问题进行综合分析，能运用地理学科知识和语言正确的阐释区域地理现象与地理问题，并能够为区域的发展提出建设性的建议与措施，真正的将学科知识迁移运用在具体的区域发展中，落实地理学科综合思维、地理实践力的核心素养。

③前瞻性

笔者认为案例选择的前瞻性在高三三轮复课中非常重要。从教与学层面来看，采用案例教学的主要目的是为了将学科主干知识迁移应用到具体的情境之中，通过案例教学更好的培养学生的区域认知、综合思维及地理实践力等学科素养。教师主要通过典型且具有操作性的案例教学来帮助学生建构与高考相关的内容，让学生能够更好的了解高考，更为了让学生从案例教学中获得地理学科能力，如获取和解读地理信息的能力、论证和探究地理问题的能力等。在具体操作时应关注：首先关注当前的热门时政议题，从中筛选具有典型代表的案例主题进行适度的学科整合，作为教学案例进行学科教学；其次，关注国家重大战略议题。作为一线教师，要充分了解国家重大战略，关注国家的具体战略部署，从中研究具有前瞻性的议题进行深挖，做好其中关于学科知识的迁移应用及学科素养的落实；最后关注全球性的环境、资源等重大地理问题，能够从区域特征为切入口，从地理的视角去探究其形成的原因及应对措施，以促进区域及全球的可持续发展，落实地理实践力和人地协调核心素养。在地理教学中，培养学生终身的地理思维和视角阐释地理事象的意识，做好前瞻性的关注地理事象的准备，具备前瞻性的提出建设性建议的能力和行动，真正的培养具备地理思维和逻辑的“地理人”。

二、教学案例呈现

1. 教学案例搜集

高三三轮复课的教学案例必须以高考考查为方向，以提升学生学科核心素养为终极目标。而教材和教辅的案例有限且大多不能满足该主题的教学，因此，教师要另辟蹊径的筛选案例来服务于教学。笔者发现近些年高考考查区域倾向于特殊地域；考查问题趋向于以重大战略为依托的交通、区域优势等问题的探究（如与一带一路结合的某一区域具体问题的探讨论证）和区域典型地理特征成因分析与可持续发展问题的论证，如：高纬度区域（或岛屿）、高海拔区域或地形复杂区域，如2018年全国卷I36题、2019年全国卷II36题和2023年全国乙卷37题。国家教育部的总体导向要求学生具备必备的学科核心素养，笔者认为最重要的一点应具备专业性。从近些年高考情境的设置也不难发现其来源的客观性和权威性。本节教学案例的搜集便是基于上述考量而进行的：首先，横断山区干热河谷是客观存在于我国横断山

区，其次，“干热河谷”主题曾两次出现在《中国国家地理》杂志中，分别为：2014年第10期《异样的河谷—西藏昌都的干热地带》和2018年第10期刊发了《攀枝花干热河谷中的热带水果王国》，由此足见其典型性和特殊性，对比两期内容，2018年第10期以攀枝花的干热河谷为事实，重点阐述其热带水果王国的形成与蓬勃发展，展示了攀枝花作为资源型城市的转型及区域可持续发展的主干高频知识，更加符合“地理学科核心素养”考查的大背景。因此，本节教学案例搜集与整理源于地理学科专业杂志《中国国家地理》，更得益于发达的互联网。

2. 案例整理及呈现方式

教学案例的主题已确定，案例综合情境素材亦妥，如何有效的整理专业杂志及网络中纷繁的信息并能有效地呈现，这对地理教的方式和学的效果影响不可小觑。受课堂容量影响，整理案例时既不可全部引用，也不能极度精简处理。笔者的处理原则是课堂外信息最大化、课堂内精细化处理，即课堂外以导学案的形式将案例以图文并茂的形式最大化呈现教学中需要的信息，课堂内则以多媒体（PPT）形式将图形、文字等有效地理信息、考向及变式训练等逐一呈现，使其服务于地理教与学。通过课堂外（导学案）+课堂内（PPT）双管齐下的模式，有助于案例教学更好的落实区域认知、综合思维及地理实践力核心素养。

三、案例教学探究

1. 教学案例与学科知识链接

（1）提取有效地理信息

地理有效信息的获得主要来源于两部分，即文字信息和图表信息，这也体现了地理学科的重要特征。在地理教学情境素材中，文字信息一般强调关注与地理位置（区域位置）、地形、气候、生物、土壤等具备学科特点的专业性关键词，重点在于从中直接获得显性信息，并通过综合分析深挖其中的隐性信息；图表信息则更多的强调明确图表中集中表达的地理事象及要素的分布、变化趋势等。通过对图表信息的综合分析，能够运用地理学科系统知识阐释某一地理事象形成的原因、发展趋势、可能产生的问题及是否能够有效的解决或缓解即是否可持续发展等问题。笔者认为地理信息的获取不能只关注表象信息，而应通过对区域的综合分析，重点关注其深藏的地理问题及解决的对策，以践行区域人地协调的发展观念，落实人地协调的核心素养。

（2）教学案例与学科知识链接

学生获取了情境素材中的图文地理信息是否就意味着学生已经能将信息与学科知识进行有效链接？笔者认为答案并不一定是肯定的，它包含两种情况：一为二者

能否链接，二为能否多角度且全方位链接。笔者认为，以下几种途径能较好解决这个问题：

①整合有效地理信息。师生对已经选取的情境素材进行地理信息的整合，教师引导学生从地理的视角运用地理思维探究区域的地理特征，尤其是对区域的典型、特殊的地理特征重点关注，能够运用严谨的地理逻辑进行阐释。在这个过程中，重点培育学生的地理综合思维和实践力素养。

②教师高水平的延展。教师结合区域地理特征和时代背景，深入拓展案例中的学科知识以及其背后所代表的学科思维。本节案例中，攀枝花的城市转型就是一个重要的延展点：攀枝花原本是一个以钢铁为主的资源型城市，随着资源的短缺及区域环境的变化，亟须进行产业转型。那么转型的点在哪里呢？切入口当然是攀枝花的气候资源即特殊的区域地理环境：地处干热河谷，热量条件好、光照充足、昼夜温差大，但地处山区峡谷，耕地面积有限，所以有发展热带水果种植的天然优势条件，且其水果的上市时间与我国其他热带区域水果上市时间错峰，具有较好的市场优势。为此可以提出这样的问题：攀枝花的水果产业发展对当地经济发展的有利影响；以当地水果种植业为基础，请提出为促进攀枝花经济进一步发展的建设性措施。在延展过程中，需要结合区域特征及需要考查的方向及形式来确定延展的具体形式及内容，方能更加贴合学情。

③学生参与。学生始终是教学全过程的重要主体，他们所具备的全方位知识（尤其是学科知识的全面性和系统性）可以多角度提出具有探究意义的地理问题，有助于教与学的深入且生动的开展有效教学。在期间即使学生提出和探究的问题有不严谨之处，但这个过程会让师生尤其是学生的学科进阶思维得到更好的锻炼，能够让学生从中关注地理事象形成演化的过程；同时这些所谓的不严谨可能代表大多数学生的认知水平，通过充分暴露，教师才能明晰学生的学科思维的痛点和堵点所在，才能在教学中“对症下药”力求解决顽疾。

2. 教学案例探究

(1) 考向预测

考向预测是落实学科核心素养，有效的将学科知识与案例链接，并付之于实践，在本案例教学中笔者提出了两个可能的考向：

①攀枝花芒果的市场竞争力强的原因是什么？说出攀枝花以水果种植业为基础，在水果产业中还可以采取哪些措施促进当地经济发展？

②干热河谷的成因是什么？

上述两个考向的提出旨在落实农业区位因素、资源型城市转型及特色产业发展的优势区位因素论证、区域

特色产业可持续发展等学科主干知识和高频考点，以达到落实地理实践力核心素养的目的。

(2) 变式练习

笔者为了巩固核心知识点和强化学生学科素养能力，通过查阅大量资料，最后在“地理碳”公众号中挑选了具有典型性的变式练习（教学案例情境素材和示意图略）。

①从山谷风角度解释昌都地区深切峡谷底部气候干热的原因。

②说明昌都地区峡谷底部难见森林的原因。

③有人建议在昌都地区河谷底部建立高品质、无公害水果蔬菜生产基地。你是否同意，从自然角度说明理由。

通过对比2019年全国卷II36题，如出一辙。它以横断山区干热河谷为载体，考查了当地的地形、干热气候、农业（水果种植业）可持续发展的方向和区域可持续发展措施等主干知识。与本节案例教学中的考向和变式练习有诸多重合点。通过本节案例教学不难看出，今后地理高考备考应借助“课本”外的知识，如学科专业期刊杂志、互联网等，但不应局限于此，要充分发挥教师的主观能动性，充分研讨，梳理学科主干知识层级，依据区域地理特征逐级设问且以更小的切口设问，落实学科核心素养。

参考文献

[1]课程性质与基本理念.普通高中地理课程标准(2017版), 1-2.

[2]许定龙, 郑伟大.地理教学案例的选择原则和应用举例[J].中学地理教学参考, 2002(04): 33-34.

作者简介: 卢锦容(1983.10-), 女, 汉, 四川三台人, 陕西师范大学旅游与环境学院2004级本科生, 陕西省西咸新区秦汉中学一级教师, 主要研究方向为中学地理教学研究。

陈辉(1974.07-), 女, 汉, 陕西省咸阳市人, 陕西师范大学旅游与环境学院2003级教育硕士, 陕西省西咸新区秦汉中学高级教师, 主要研究方向为中学地理教学研究。

余正军(1984-), 男, 汉, 四川仪陇人, 西藏民族大学副教授, 硕士生导师, 主要从事旅游规划与开发。

基金项目: 本文系西藏自治区哲学社会科学专项资金项目“文旅融合视域下西藏乡村振兴的机制和路径研究”(项目号: 23YBC03); 西藏民族大学2022年校内科研项目“基于利益相关者的西藏乡村旅游生态安全研究”(项目号: 22MDY024)的阶段性成果。