

高中信息技术课题如何提升教学的有效性

努尔扎提

新疆博乐市第七中学

摘要：信息技术作为新时代教育体系中的关键一环，对于培养学生的计算机技能和信息处理能力至关重要。其教育目标在于让学生全面认识信息技术在当今社会的核心地位，并为他们的未来发展和终身学习打下坚实的基础。然而，高中信息技术教学在实际操作中仍面临一些困难和挑战，这些难题在一定程度上影响了教学质量的提升和学生学习成效的增强。本文旨在详细分析高中信息技术教学中的问题，并提出相应的有效教学策略，以期推动高中信息技术教学的持续发展和优化。

关键词：高中信息技术；课堂教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.150

随着信息技术的迅速发展和广泛应用，其在现代社会中的作用日益凸显。为了使学生更好地适应未来社会的需求，高中信息技术教育必须不断更新和完善。然而，当前高中信息技术教学中存在一些亟待解决的问题，如教学内容与实际应用脱节、教学方法缺乏创新、教学资源分配不均等。因此，高中信息技术教师需要紧跟时代步伐，更新教学理念，以新课程改革和素质教育的要求为导向，积极探索并实践有效的教学方法，激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习和探究能力，使他们能够熟练掌握信息技术的基本知识和技能，为未来的学习和工作做好充分准备。

一、高中信息技术课程教学的重要意义

（一）激发学生的创新思维

高中信息技术课程涵盖了从计算机硬件到软件、网络技术以及应用软件开发工具等多个方面，这些内容为学生提供了发挥创新思维的广阔舞台。通过引导学生参与实际案例分析，教师可以帮助学生建立信息结构模型，并运用所学知识进行分析、判断和创新。在这一过程中，学生不仅能够锻炼逻辑思维，还能够培养独立思考和解决问题的能力，为未来的学习和工作奠定坚实的基础。

（二）增强学生的实践操作能力

信息技术课程具有很强的实践性，要求学生具备一定的动手操作能力。在教学过程中，教师应注重实践环节的设计和引导，让学生通过亲手操作来巩固理论知识。通过不断的实践训练，学生可以逐渐提升打字速度，熟练掌握各种软件工具的使用方法，并学会根据任务需求进行素材的搜集、整理、排版和美化等操作。这些实践活动不仅能够提高学生的操作技能，还能够培养学生的耐心和细心，为未来的职业发展打下良好的基础。

（三）拓展学生的知识领域

高中生的知识和信息来源相对有限，主要依赖于教材和教师的讲授。然而，在信息技术课堂上，学生可以利用网络资源广泛涉猎各个领域的知识，从而拓宽自己的知识领域。通过自主学习和探究，学生可以接触到更多的学科交叉点，了解不同领域之间的联系和发展趋势。这种跨学科的学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心，还能够培养学生的综合素质和创新能力。

（四）培养学生的社会责任感

在信息技术教学中，教师应注重培养学生的社会责任感和道德意识。面对海量的网络信息，学生需要学会正确分辨和评价信息，避免受到不良信息的影响。同时，教师应引导学生积极参与网络社会的建设和管理，自觉遵守网络道德规范，维护网络环境的健康和秩序。通过这些教学活动，学生可以认识到自己在网络社会中的责任和角色，从而更加积极地参与社会事务，为社会的发展贡献自己的力量。

二、当前高中信息技术有效教学中存在的问题

（一）重视程度相对较低

尽管信息技术在当今社会中已成为人们日常生活的重要组成部分，但在教育教学领域，信息技术的教学并未得到应有的重视。不少教师、学生和家长仍将信息技术视为边缘学科，认为其对学生知识体系的构建并无实质性影响。学校开设此课程，往往仅因为其在高中学业水平测试中的必要性，而学生也基于同样的原因，对此学科的投入不足。这种应试导向的教学模式，导致教师为考试而教，学生为考试而学，严重影响了学生信息素养的全面发展。即便有部分学生通过了信息技术考试，他们的计算机操作能力也往往停留在基础层面，信息素养的提升更是无从谈起。

（二）教学模式相对陈旧

受传统教育模式的束缚，当前的教学实践中仍可见到一些过时的教学方法。换言之，在进行信息技术教学

时，部分教师仍坚持将理论学习与实际操作分开进行，未能实现两者的有机融合。这导致在信息技术课程中，理论课程与实践课程交替进行，两者之间的时间间隔较长，从而产生了明显的教学效果分化。一方面，部分学生在机房中能够熟练操作，另一方面，也有部分学生难以适应实践操作，表现出明显的困惑和迷茫。在进行信息技术实践应用时，这些学生可能会利用计算机进行与课程无关的活动，如玩游戏、聊天等，这不仅影响了他们的学习效果，也阻碍了信息技术实践课程的有效实施，使得课程的价值无法得到充分发挥。

（三）教学中缺乏学科整合

高中阶段在组织信息技术课程教学活动时，应充分认识到信息技术不仅仅是知识体系中的一门学科，更是一个具有广泛应用价值的工具。在教学过程中，部分教师可能仅从学科角度开展信息技术教学，却未能充分认识到其作为工具的重要性和多功能性。实际上，信息技术具有与其他学科深度融合的潜力，可以极大地提升教学效果和学习体验。许多教师并未给予跨学科融合足够的重视，也未能充分利用信息技术为其他学科提供有力支持。这在一定程度上限制了信息技术教学的广度和深度。因此，我们应积极推动信息技术与其他学科的融合与应用，充分发挥其工具价值，以促进教学效果的全面提升。

三、高中信息技术有效课堂的开展策略

（一）突破传统模式，激发学生学习兴趣

高中信息技术课程内容因其深度和广度，往往让学生感到棘手，从而影响了他们的学习兴趣。为了应对这一挑战，教师需要突破传统的教学框架，采纳创新且多样化的教学方法。比如，通过使用鲜活有趣的教学语言，教师可以迅速吸引学生的注意力，使课堂变得生动有趣。同时，教师需要尊重学生的主体性，为他们提供更多的自主权和决策权，让他们在课堂上有更多的机会发表观点，参与讨论。此外，建立合作学习平台也是一个有效的方法，能够促进学生之间的交流和协作，提升他们的团队协作能力。

激发学生的学习兴趣是提升教学效果的关键。当学生对信息技术课程产生浓厚的兴趣时，他们会更加积极地投入到学习中，充分挖掘自己的潜能。为了激发学生的学习兴趣，教师可以结合多媒体信息加工课程，将理论知识与实际操作相结合，利用学生喜爱的音乐、视频等多媒体元素进行个性化处理。这样，学生可以在实践中感受到信息技术的魅力，从而更加热爱学习。

（二）通过提问教学，体验探究学习乐趣

学生在学习过程中，应致力于提升独立思考和自主

探究的能力，以增强学习的主动性和兴趣。为此，教师需要巧妙地构建问题情境，将学生融入其中，激发他们的好奇心和探究欲望。当学生积极投入思考过程时，他们的学习体验将得到有效改善。学生在学习过程中，应独立面对教师提出的问题，积极展开思考和自主学习，通过深入分析，寻找解决问题的路径，从而真正领略到学习的魅力。同时，教师也可以借助现代软件工具，创造与信息技术紧密结合的教学场景，旨在丰富教学内容，降低学习难度，保障教学目标的圆满实现。这种教学方法的实施，将有助于全面提升学生的学习能力，激发他们的学习兴趣，使他们在不断的学习探索中实现自我超越。

在教学“表格数据的处理”这一知识点时，传统的教学方法往往难以引起学生的兴趣。因此，教师需要转变策略，为学生创造一个富有启发性的问题情境。以某计算机公司为例，这家公司拥有50名员工，他们每天需要完成各种任务，并将任务的相关信息上传到公司的任务系统平台。这些信息包括任务的分配时间、完成时间以及完成量等。现在，假设我们获得了这家公司任务系统的一份表格数据，我们的目标是计算员工一天内上传的任务总量以及总任务量。面对这样的实际问题，学生需要思考如何有效地处理这些数据，以便快速得出答案。这样的问题情境能够使学生认识到学习表格数据处理的重要性。他们不再觉得这些知识只是抽象的理论，而是能够解决现实生活中的问题。通过调动思维，学生将积极探索更为高效的数据处理方法，以期快速得出准确的结果。此时，教师可以适时地指出，通过学习“表格数据处理”的相关知识，我们可以轻松应对这类挑战。这将使学生更加专注于表格知识的学习，并产生强烈的探究欲望。通过创设这样的问题情境，教师不仅能够吸引学生的注意力，还能激发他们的学习兴趣。学生将带着对知识的渴望和解决问题的决心投入到学习中，从而为后续的信息技术教学奠定坚实的基础。

（三）注重实践教学，提高学生动手能力

为了增进学生对信息技术核心知识的理解，并将其融入日常生活中，日常教学应侧重于引导学生将理论知识与实际情境相结合。这种教学方法不仅有利于学生对知识的深入掌握，更能让他们感受到信息技术的实用性和魅力。信息技术课程不仅要求学生掌握基础知识，更注重学生的实践应用能力。若教师在授课过程中能够积极引导将所学知识应用于实际生活中，这将为学生的未来发展奠定坚实的基础。

以《数据传输》课程为例，教师可以通过实践操作的方式，指导学生探究各种资源传输方式，并理解这些

方式在日常生活中的应用场景。通过这样的教学方式，学生可以更直观地了解不同数据传输方式的效率和便捷性。为了进一步增强学生的实践能力，教师可以突破传统作业形式，让学生在课外进行实际的数据传输实验，从而让他们亲身体验到不同传输方式的差异。这将使学生在未来的数据处理过程中，能够更加高效地选择适当的方法，提升数据处理能力，进而提升他们在信息技术领域的学习效果。此外，为了鼓励学生进行实践操作，教师还可以将生活中的实例引入课堂，通过构建相关教学情景，引导学生将所学知识与实际问题相结合，培养他们的思考能力和解决问题的能力。这种教学方法不仅能够增强学生的实践能力，还能让他们更好地理解和应用所学知识，为未来的学习和工作做好充分的准备。

（四）将基础知识形象化，提升学生理解程度

学生在初步接触信息技术这门新学科时，由于缺乏相关经验，往往会感到困惑和迷茫，这导致他们对课本中基础知识的理解不够深入和全面。因此，教师在指导学生的过程中，绝不能忽视这一重要现象。如果学生无法有效应对学科中的重点和难点，他们的学习兴趣可能会逐渐减退。为了帮助学生克服这些困难，教师需要采取更加生动和有趣的教学方法，使基础知识的讲解不再枯燥无味，而是能够吸引学生的注意力，加深他们对信息技术的理解和认识。

以《计算机解决问题的过程》这一课程为例，为了帮助学生更好地掌握机器程序间的语言，教师可以尝试将其与学生在日常生活中已经熟悉的数学知识相结合。通过这种方法，学生可以在学习新知识的同时，将其与已有的数学知识进行关联和整合，从而降低学习难度。此外，教师还可以引入数学中的逻辑分析框架，教授学生如何运用数学中的符号和逻辑规则来理解和分析计算机处理数据的过程，这种教学方法不仅有助于学生更好地掌握计算机的逻辑关系，还可以提升他们的逻辑思维能力和解决问题的能力。通过这种生动有趣的教学方式，原本看似复杂和抽象的计算机科学变得更为直观和易于理解，这不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，还可以帮助他们更好地理解和应用所学知识。因此，教师在教授信息技术课程时，应注重教学方法的创新和改进，以提高教学效果和学生的学习体验。

（五）跨学科融合教学，体现信息技术价值

为了有效增强学生的综合素养，教师需要积极采用创新的教學方法，特别是跨学科的教学方式。通过将不同学科的知识相互渗透和融合，能够为学生提供更加全面和深入的学习体验。信息技术，作为现代教育的重

要支撑，已经广泛渗透到其他学科中，与其结合可以显著提升教学效果，优化教学流程。学生在应用所学的信息技术知识去解读和理解其他学科的内容时，能够更加清晰地认识到信息技术与其他学科之间的内在联系。同时，在其他学科的学习过程中，学生也能够自然地将信息技术知识与之相结合，从而在有限的学习时间内获取更多的知识，拓宽知识视野，提高学习效率。这种跨学科的教学方式有助于培养学生的综合素质，使他们在面对复杂问题时能够综合运用多学科知识，提高解决问题的能力。

在教授“多媒体技术应用”课程中，当涉及Flash二维动画制作这一环节时，教师可采用创新的教学方法。通过引导学生将Flash技术应用于制作关于地壳运动的模拟动画，不仅能有效提升学生的动画制作技能，更能让学生在实践中深化对大陆板块移动这一地理概念的理解。这种结合自然科学与信息技术的跨学科教学方式，不仅巩固了学生的地理知识，还让他们意识到多学科交叉融合的重要性。同时，随着智能工具在信息处理中的广泛应用，学生也逐渐认识到跨学科知识的重要性。人工智能作为一个综合了数学、物理、化学以及生物等多个学科知识的领域，要求学生必须具备跨学科的知识结构和思维方式，才能有效应对复杂的科技问题。这种跨学科的教学方式，不仅充分展示了信息技术在辅助其他课程学习方面的独特优势，还让学生深刻体会到学科融合的重要性，从而更加积极地探索和应用信息技术。

结语

综上所述，在新时代背景下，如何引导学生高效学习信息与技术课程，成为教师当前的重要任务。教师应积极适应时代变革，引导学生深入学习相关知识，培养他们的学习能力，激发他们的学习兴趣。通过实践操作，让学生亲身感受信息技术课程的乐趣，逐步提升其信息技术素养，为未来的信息化社会做好准备。

参考文献

- [1]任健.高中信息技术教学中学生计算思维培养存在的问题及对策[J].中国新通信,2023,25(23):149-151.
- [2]范相婷.情境教学在高中信息技术教学中的运用[J].甘肃教育研究,2023(11):90-92.
- [3]素南仁欠.信息技术与高中地理深度融合教学模式探究[J].中国新通信,2023,25(21):236-238.
- [4]胡继波.高中信息技术课程教学中计算思维培养路径探析[J].甘肃教育研究,2023(10):109-111.