

# 浅析高中英语趣味课堂的有效构建

方静

江西省赣州市南康区第三中学

**摘要：**在新课改广泛推行的大背景下，高中英语教师要在课堂教学环节打造趣味课堂，落实趣味导向基本原则，进而确保学生对英语教学内容有足够兴趣，然后在融会贯通中对相关知识进行深刻理解和有效认知，从而充分体现应有的趣味课堂教学效果，为学生学习质量、学习效率的提升奠定坚实基础。同时也通过趣味课堂的构建，让学生沉浸式学习各类英语知识并强化学以致用，进而充分体现出趣味课堂的综合成效，为学生英语核心素养的培养提供必要前提。基于此，本文重点探究高中英语趣味课堂有效构建策略。

**关键词：**高中英语；趣味课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.063

## 引言

在高中英语教学环节，教师需要在根本上激发学生的学习兴趣，使其对高中英语知识学习有更大兴趣，在积极探究和感受相关知识的前提下对各类知识进行深化内化和学以致用，从而为其语用能力增强奠定坚实基础。教师要打造趣味课堂教学情境，通过多媒体技术的有效应用，在游戏活动以及生活情境的创设方面切实强化，从而体现出趣味课堂的构建效能，为学生英语学习质量的提升奠定坚实基础。

### 一、高中英语趣味课堂有效构建的重要性

在高中英语教学环节有效打造趣味课堂，有着十分重要的作用。首先可以在更大程度上激发学生的学习兴趣，使其对相关内容有更大认知和充分理解兴趣，让学生在教师的引领之下有效学习相关内容，并且在符合学生身心发展特点的前提下设计相关教学环节，使课堂教学更加轻松愉悦，为学生质量、学习效率的提升奠定坚实基础。同时通过兴趣导向基本原则的落实，让学生充分融入课堂教学情境之中，使其学习取得事半功倍的效果。其次，确保课堂教学更具有创新价值，符合新时代的相关要求，在高中英语教学环节需要打造趣味课堂，让学生对相关知识内容进行更深入理解，然后在趣味情境创设中，让学生对各类知识进行更深刻理解和灵活应用，以此使学生可以在学习过程中感受到知识探索的快乐和兴趣，在良好课堂氛围中让学生对各类内容进行更深刻理解和有效感知，以此为其创新意识、创新能力的增强提供必要条件，让学生在英语学习中可以感受到快乐和良好的兴趣，打造优质课堂氛围，从而通过趣味教学的导向作用，让学生对英语教学有良好探究意识和创新能力。在游戏情境等相关方面实现融会贯通，感受知识学习的乐趣和实效性，从而为学生整体学习取得良好成效提供必要条件，让课堂教学模式更加富有趣味，使

学生积极主动地学习英语，强化感知和灵活应用，以此优化其英语学习效果。第三，为学生英语核心素养培养奠定基础。在趣味课堂教学环节，教师可以在趣味导向下有效利用好国家智慧教育平台及互联网资源等，针对多元化教育教学内容进行有效融入和切实有效完善，从而体现出良好的课堂教学效果。让学生对各类内容进行深刻感知和有效认识，在灵活高效教学模式的导向下，使学生具备良好的语言应用能力和语用效果，让学生在积极主动学习英语且强化感知和灵活应用前提下，让学生具备跨文化交际意识和跨文化交际能力，从而在潜移默化中培养学生的语用能力和英语核心素养，为新课改相关目标的切实落实提供必要条件。

### 二、高中英语趣味课堂有效构建策略

#### 1. 切实做好趣味导入，强化学生主体地位

在高中英语趣味课堂构建环节有效打造趣味情境，做好趣味导入是其中十分关键的内容。在导入环节教师要充分体现出趣味性和针对性，使课堂导入可以作为英语课堂教学的首要步骤切实推进，为课堂教学取得更好成效提供必要条件，成为教学活动的开端，进一步有效帮助和引导学生进入到学习状态。同时也通过新知识的学习和核心技能的训练，让学生在趣味导入环节对各类内容进行更深刻理解和认知，为课堂学习效率的提升奠定坚实基础。同时在这个过程中，英语教师也要充分利用好导入环节，有效确保导入方法更精准，更具有时效性和趣味性，从而使学生可以积极进入到英语学习环境，为其英语学习质量、学习积极性的提升奠定坚实基础，这样才能为英语课堂教学更充分融入其中，有良好感受和认知提供必要条件。

例如，在针对 Festivals around the world 课堂教学导入环节，教师要有效利用多媒体课件形式，针对不同国家、不同地区的节日习俗进行有效展示，如有的

国家在节日来临的时候会装饰圣诞树，有的国家会放鞭炮，有的国家吃火鸡等。在不同节日习俗的展示环节，教师可让学生在多媒体的作用下，对于不同类型不同内容进行有效感知和认识，然后引导学生通过有奖猜测的形式，对于不同节日习俗所对应的国家进行有效猜测，这样可以让学生在趣味导向下对于Festival的相关内容进行更深入理解，然后在激发学生主观能动性、确立学生主体地位的前提下，让学生积极融入课堂导入环节，使其主观能动性和自主探究精神得到激发和调动，在有效猜测和互动反馈的前提下，让学生对整体导入环节有更大兴趣，然后在强化理解和实践应用之中，让学生对课文内容有更大的好奇心和探索欲望，这样可以确保学生对于接下来的教学环节有更大兴趣和探索热情。这样可以更高效开展英语教学，为整体英语教学质量、教学效率的提升奠定坚实基础，同时也为趣味课堂教学呈现应用成效奠定提供必要条件。

### 2. 切实做好趣味教学，强化高效课堂打造

在高中英语趣味教学推进环节，教师需在趣味导向落实方面切实有效加强，确保学生对各类知识进行更深入理解，然后在整合各类知识、强化融会贯通基础上，确保学生融入高效课堂的推进环节，使其学习质量、学习效率得到切实提升。英语教师要着重针对趣味教学方法进行不断转变和灵活应用，以此在良好趣味教学导向作用下，对于各类知识进行更深入理解，在打造高效课堂的前提下，使学生充分融入高效课堂的构建环节，为其课堂教学效率、教学质量提升奠定坚实基础。在具体教学环节，教师需要充分利用好先学后教的基本原则，确保学生可以全身心全过程融入高效课堂的构建环节，然后在趣味导向之下，让学生对相关知识进行更深刻理解和有效认知。在这个过程中教师可以有效创设相对应的问题情境，要引导学生在趣味性问题导向下，对学生知识进行深入分析，并强化自主学习、自主探究，使学生可以充分理解相关问题的核心内涵，在自主学习和融会贯通中，让学生更有效探索相关问题答案，在教师的引导和讲解答疑基础上使学生可以掌握相对应的学习方法，并且在确立学生主体地位的前提下，使学生的主观能动性和自主探究精神得到激发和调动。这样可以让学生具备更加良好的思维能力，在趣味问题的探究和回答中，更深刻感受其中的核心内涵和思想意义，以此充分体现应有的课堂教学效果，为学生整体学习取得良好成效提供必要条件。

例如，在针对The United Kingdom课文内容进行教学环节，教师可有效设计相关趣味问题，让学生思

考 Where are the four countries of the uk? What are the four areas in England? 让学生带着问题思考和有效认知，并且让学生通过问答形式使其注意力得到有效吸引，让学生组成不同的组别，在回答问题全过程使学生发挥合力作用，在积极回答并且深入分析的前提下，使学生对课文内容进行更深入理解，这样可以确保学生在阅读完文章后可以在小组合作以及小组之间竞争回答形式，对于具体内容进行深入探究，有效回答相关问题，为学生问题意识、问题解决能力增强坚实基础，同时也让学生在主动学习英语、强化自主探究和自我问题探寻的前提下，使学生的学习取得更为显著的成效，这对于学生整体学习质量的提升有着关键作用。特别是在小组问题探究问题回答的前提下，使学生融入教学情境之中，这样可以为学生学习质量、学习效率的提升奠定坚实基础。同时也可以通过接龙游戏以及你画我猜游戏的融入，让学生对该部分内容进行更深入理解，掌握相关单词和语法结构，在游戏情境中让学生对各类知识深刻感知和有效认识，这样可以让学生对各类知识进行更深刻理解和有效应用，从而充分体现应有的课堂导向作用，为学生高效学习实现学以致用提供必要保障。

### 3. 有效创设真实情境，给予学生足够学习空间时间

在高中英语数学课堂教学环节，教师也要在真实情境创设方面建议行之有效加强，要确保学生融入真实的语用情境中，这样才能在给予学生足够时间和空间的前提下，使其对相关英语知识进行灵活应用和。创造性分析，在真实情境中让学生的听说读学能力得到质的增强。同时也充分体现出英语教学环境的生动性和趣味性，使学生在整体认知和充分理解的前提下，对各类内容进行更深刻理解和有效认识，这对于学生英语学习质量的提升有着关键作用。同时也在英语课文和真实教学场景的转换之中，让学生更深刻认识到相关内容在掌握课文。内容和对话的前提下，使学生对故事情节有更深入理解，在完整性方面得到有效增强，从而充分体现拥有的教学效果，为学生学习质量学习效率的提升奠定坚实基础。教师有效创设相对应的真实学习情境，让学生在生活导向下对各类知识进行深刻理解和应用，这样可以让学生感受到知识学习的趣味性和时效性，然后在教师的指引和融会贯通之中，为学生语用能力的增强和英语核心素养的培养奠定坚实基础，这样才能在真实的学习和语用情境中让学生对各类知识进行深刻理解和认知，为其综合素质的发展提供必要条件，促进学生的可持续发展。

例如,在针对health eating课文内容进行教学环节,教师需要引导学生对相关语言知识进行更深入理解,把握相关语用情景,然后教师为其创设真实可感的情境,这样可以在课堂教学环节让学生对各类知识进行更深刻理解,在把握各类内容、实现融会贯通之中对于相关内容进行更深入分析。且在强化认知和感同身受中使学生深刻感受其中的核心内涵,这对于学生整体学习质量的提升有着关键作用,同时也促进学生在具备良好应用效果的前提下,对于相关知识进行充分理解。在具体操作环节,教师可以引导学生对于health eating的内容以及相关生活经验进行讨论,在课堂教学环节让学生分享自己所认为的healthy eating,然后通过小组合作形式对小组成员之间的饮食喜好进行调研分析,然后选出代表说出这种饮食的主要原因以及怎样改进饮食习惯。这样可以让学生在小组合作之中进一步强化学生的语用能力,在英语沟通交流一系列环节,使学生掌握英语知识点,并且在教学活动中让学生对各类知识进行深刻理解,激发学生对英语问题的探究和思考兴趣。同时也激发学生的英语创新思维,为其创新能力的增强夯实基础。教师要充分贯彻落实因人而异循序渐进的基本原则,让学生在掌握各类知识点且强化知识体系构建的前提下,使学生对于相关问题有更大的探究欲望,使其在知识的海洋中自由翱翔,为其应用能力的切实提高奠定坚实基础,从而充分体现出应有的语用效果,为学生英语综合教学质量提升奠定坚实基础。

#### 4. 有效利用多媒体教学手段,激发学生融入热情

在高中英语教学环节,要想确保趣味课堂得到有效构建,教师要利用好信息化技术,打造多媒体教学情境,确保学生在多媒体作用下对于各类知识进行更深刻感知,在强化多种感官激发的前提下,使学生全过程全身心地融入教学情境之中,这样才能让学生对各类知识进行更深刻更直观形象的理解和记忆,然后在有效应用方面强化认知和实践能力,从而从根本上体现出应有的课堂教学效果,为学生学习质量的提升奠定坚实基础。教师在针对多媒体课件进行设计的基础上,需要确保教学内容动静结合,实现多重要素的有效整合和灵活应用,从而确保学生对英语理论知识进行更深刻理解,在实践环节进行整合和切实应用,从而为学生学习质量学习效率的提升提供比较支持。在具体操作环节可以融入动画片图形文字音频视频等相关要素的整合和优化之中,让学生感受到英语学习的趣味和时效性。在对学生进行强烈感官刺激的前提下,使学生对各类知识进行更深刻理解记忆和融会贯通,以此让学生在了解各类知识

并强化实践应用的前提下,对各项内容进行更深刻理解 and 有效作用,这样可以切实体现出应有的课堂教学效果,为学生整体学习取得良好成效奠定坚实基础。例如在针对if引导的虚拟语气进行教学环节,教师可以有效设计接龙游戏让学生依次完成一个if引导的虚拟语气的主从复合句。然后,下一个同学将前一个同学的主句内容变成自己的从句内容,通过这种开放性练习活动的有效加强,可以让学生在口语听力表达能力得到切实提升的前提下,对于各类知识进行更深刻理解,然后在掌握相关语法内容,并且理解语句核心内涵和造句方法的前提下,对相关知识进行更深刻理解和有效认知,这样可以确保学生的创造性思维得到有效激发,让学生在轻松愉悦的环境中对于相关知识进行深入学习和有效探究。以次使学生的英语学习质量学习兴趣得到激发和调动。在具体操作环节,教师也要进一步明确多媒体教学情境。对于if引导的虚拟语气的主从复合句的相关句式以及片段进行切实展示,可以通过影视片段或者相关语言应用情景进行展示,让学生更深刻理解if所引导的虚拟语气和主从复合句等相关内容,在互相接龙和句式转换的前提下,让学生对于该类语法结构有更深刻的理解,然后在语用情境中让学生通过多媒体的引导以及教师的及时互动和查漏补缺,让学生对该部分内容进行更深刻认识和有效理解,然后引导学生在网络层面针对相关资料及其有效查找并且实现相关知识的融会贯通和学以致用,这样可以切实体现出多媒体教学的根本价值。同时让学生在上线上和线下有机结合互动转换的前提下,对于各类知识进行更深刻理解和有效认知,以此充分体现出应有的课堂教学效果,为学生学习质量学习效率的提升提供必要条件。

### 三、结束语

综上所述,在高中英语教学环节要想体现出更为良好的英语教学效果,教师需要打造趣味课堂,让学生在课堂教学环节对各类知识有足够的兴趣,然后在强理解解和学以致用的前提下,促进学生对于英语知识有充分的认识。并且在强化感知和直接应用的基础上,让学生具备良好的学习兴趣和学习效率,以此充分体现出趣味课堂的构建效果,为学生英语学习取得良好成效提供助力。

#### 参考文献

- [1] 贺卉艳. 高中英语趣味课堂教学探究[J]. 语数外学习: 高中版(下), 2013(6): 1.
- [2] 黄竞. 趣味性教学在高中英语高效课堂中的具体实践探究[J]. 校园英语, 2019(43): 124-125.