

基于核心素养的演讲式高中英语实践活动探索

熊伟 余丽

陕西理工大学 外国语学院

摘要: 在核心素养的导向下, 英语实践活动在学科素养的形成中所发挥的作用越来越重要。但英语课堂上实践活动的开展仍存在如单一性、教师主导性、传统性等问题。演讲作为一种特殊的实践活动, 已被大量研究证实可以增强学生学习兴趣并提升学生综合能力。本文以建构主义理论和学习金字塔理论为基础, 笔者通过分析演讲活动的优势及其在英语教学中开展现状, 发现基于核心素养的演讲式英语活动不仅能有效提升学生的英语综合水平, 更能全面培养学生的各项核心素养, 为其进一步发展提供有力支持。基于此, 笔者探讨了高中英语教学融入演讲活动的可能性措施。

关键词: 英语演讲; 高中生; 核心素养; 实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.066

引言

高中英语核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力, 这些是学生学科素养形成的关键。而英语演讲式的实践活动则是培养这些核心素养的重要途径, 它可以有效提高学生的英语口语表达能力, 加深对传统文化的理解, 锻炼逻辑思维和批判性思维能力, 同时也能培养学生的自主学习和团队协作能力, 促进学生的全面发展。

演讲作为人类智慧的结晶, 不仅能够锤炼学生的口语表达能力, 更能促进他们在思维、文化和学习等多方面的全面成长。甚至在国家政治和外交领域, 演讲也是维护本民族利益的重要武器。^[1] 正如戴尔·卡耐基所说: “一个人的成功百分之八十五取决于发表自己意见的能力和激发他人热情的能力。”自20世纪90年代末以来, 特别是21世纪初, 英语演讲逐渐从第二课堂走进第一课堂, 开始承担起提升学生综合素养的任务。^[2]

一、演讲式英语活动的实践背景

随着高考综合改革的到来, 听说能力都被纳入了英语的考察范围, 口语的重要性被强化。然而, 当前高中英语课堂仍面临一些挑战。部分教师仍然固守“一言堂”和“满堂灌”的传统教学模式, 这在很大程度上限制了学生语言实践的空间, 学科核心素养难以发展。^[3] 此外, 课堂往往过度聚焦于阅读和写作技能的训练, 口语实践的机会相对匮乏, 导致英语的工具性特征被过分放大, 其人文性价值则被弱化。这种失衡的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣, 也限制了他们的思维发展, 与培养英语学科核心素养的目标背道而驰。

本研究通过分析英语演讲在高中教育中的核心地位和价值, 为构建和完善英语教学理论体系提供了全新的视角。基于对比欧美等发达国家英语演讲课程的独立设置与当前我国高校才起步的现状, 本研究强调了中小学阶段, 特别是高中阶段引入英语演讲课程的必要性。此举不仅弥补了国内英语演讲教育研究的空白, 还为高中

英语教育提供了丰富的理论支撑, 为英语教育的创新与发展注入了新的活力。同时, 本研究为高中英语教师提供了具体的指导策略, 助力他们更有效地提升学生的英语演讲能力。这些策略的实施, 将帮助教师更有针对性地锤炼学生的语言表达、逻辑思维和批判性思维等核心素养, 全面促进学生的发展。此外, 本研究也为优化高中英语教学体系、提升教学质量提供了有力支持。通过整合英语演讲活动与其他语言技能的教学, 教师可以创新课程设计, 激发学生的学习热情, 提高他们的英语综合运用能力。

二、高中英语演讲活动开展常见问题

1. 口语基础薄弱

经查阅文献及笔者自身的实习感受, 许多高中生在英语口语表达方面存在明显的困难, 他们往往难以流畅且精准地传达自己的思想。这种情况不仅影响了演讲活动的整体效果, 还削弱了学生参与的积极性。此外由于应试教育的影响, 学生们往往将大部分时间和精力投入到做练习题和巩固知识点上, 他们的目标在于提高英语考试的分数, 这样就导致口语训练的机会相对匮乏。同时, 部分教师的口语水平有限, 这也在一定程度上制约了学生的口语发展。因此, 学生们缺乏足够的实践机会和优质的教学引导, 导致他们的口语基础相对薄弱, 难以取得实质性的突破。

2. 兴趣未被激发

传统的演讲活动通常形式单一、内容枯燥, 缺乏创新和吸引力, 难以有效激发学生的学习兴趣。活动方式过于单调和形式化, 往往只采用定题演讲或单纯口述的形式, 没有充分考虑到学生的个性化需求以及现代教育技术的发展, 也未能紧密结合社会热点和时代背景, 使得活动缺乏现实意义和趣味性。因此, 学生的参与度普遍不高, 活动效果也往往不尽如人意。此外, 演讲活动的目的也是为了给学生创建自我表达的舞台, 通过一次次的演讲以提高学生的自信心。很多学生和教师没有意

识到这一点，因此对演讲教学活动的开展不够重视，学生的兴趣未被激发，自信心也难以增强。

3. 教师重视不足

部分教师在教学过程中可能过于侧重于语言知识的灌输，而忽视了演讲活动对学生综合能力的提升作用，导致学生在演讲技能方面得不到足够的锻炼。演讲不仅是一种语言表达方式，更是学生综合素质的集中展现。教师在面临既要确保学生英语考试水平，又要培养学生演讲技能的双重压力时，往往容易在两者之间失衡，从而未能给予演讲活动足够的重视。此外，学校和相关部門对英语教学中演讲的实践活动并没有提出明确要求，这也限制了教师在此方面的创新和突破。

三、英语演讲活动的益处分析

1. 铸就自信基石：演讲提升学生学习自信

通过参与演讲活动，学生们不仅能够获得表达能力的锻炼，还能在逐步提升自信心的过程中，为未来的学习和工作奠定坚实的基础。站在公众面前进行演讲，需要的不仅是言语的流畅，更是内心的坚定和自信。这种自信并非一蹴而就，而是来源于学生们在演讲实践中不断积累成长经验。

每一次的演讲实践都是一次自我挑战和自我突破的机会。面对观众的目光和期待，学生们需要克服内心的紧张和恐惧，用声音和肢体语言传递出他们的思想和情感。这种过程虽然艰难，但它让学生们在实践中不断磨砺自己，学会如何更好地应对挑战和压力。随着时间的推移，学生们会发现自己的自信心和自尊心在演讲实践中得到了显著提升。他们不再害怕站在公众面前，而是能够自如地表达自己的观点和想法。这种自信和从容不仅让他们在学习和工作中更加出色，还让他们在生活中更加自信和坚定。

2. 架起交流桥梁：演讲促进交际能力发展

演讲活动要求学生运用英语表达，既是对口语能力的挑战，又是锻炼提升的机会。通过不断的实践与表达，学生在语音、语调、语速等层面均取得显著进步，使他们在表达思想和观点时更加流畅准确。演讲不仅限于单向信息传递，更是一个与观众深度互动的交流平台。学生不仅要清晰传达观点，还需倾听反馈与意见，进而提升沟通能力和人际交往技巧。此外，演讲中的突发状况如观众提问、设备故障等，要求演讲者迅速应对，锻炼了应变能力和心理素质。这样的活动，无疑为学生提供了全方位的成长机会。

3. 深化知识理解：演讲增强知识内化吸收

通过精心策划演讲内容，学生得以深入研究相关知识和文化常识，将其转化为自己的知识储备。这一转化过程并非简单记忆，而是深度理解和内化的体现。演讲作为知识输出的方式，要求学生组织并表达所学，从而

深化对知识的加工与内化。正如费曼学习法所言，输入与输出相辅相成，前者为后者奠定基础，后者则推动前者深化。学生在准备演讲时，广泛汲取知识，进行深入思考与整合，形成独特见解。此过程不仅巩固了所学，更激发了学生主动输入的意愿。演讲活动不仅检验知识掌握情况，更提升学生综合素养，如逻辑思维能力、语言表达能力和情绪管理能力等。这些能力的提升又进一步促进学生对知识的深入理解和掌握。因此，演讲的输入输出过程双向推动，既提升知识储备，又全面提高学生综合素养。

4. 砥砺思辨锋芒：演讲锻炼学生思考能力

演讲活动不仅要求学生用语言传达信息，更要求他们进行深入思考，构建一个逻辑严谨、条理清晰的框架。这种思维训练方式，对于培养学生的思辨能力和批判性思维至关重要。准备演讲的过程实质上是一个深度思考和逻辑分析的过程。演讲者需要深入挖掘主题，分析各种观点，筛选出有力的论据，并巧妙地将它们串联起来。这种对信息的筛选、分析和整合，不仅锻炼了他们的批判性思维和逻辑思维，还激发了他们的创造性思维。学生开始学会从不同的角度审视问题，发现新的解决方案，形成独特的思考方式。需要注意的是，教师在活动的安排和设计过程中，活动的难度和内容要与学生的现有水平相适应，并且可以尽量多的安排如归纳总结、评估分析等高阶的思维活动，在这个过程中，学生的思辨能力得到完全的锻炼，他们的演讲能力也得到进一步提升。⁽⁴⁾

四、演讲活动应用在英语教学中的实践思考

1. 优化演讲方式，注重人文关怀

在演讲活动中，教师的角色至关重要，他们不仅要指导学生的演讲技巧，更要关注学生的情感需求和心理体验。为了更有效地进行演讲教学，教师应该注重改善演讲方式，使之更符合学生的心理特点和学习需求。为了更好地指导学生，教师在课前应进行学情分析，深入了解每个学生的口语水平、兴趣爱好、性格特点等，从而为他们提供个性化的指导。通过这样的针对性指导，教师可以帮助学生克服紧张情绪，降低焦虑感，让他们更加自信地站在舞台上。教师还可以通过营造轻松愉快的演讲氛围、提供充分的实践机会等方式，增强学生的参与感和体验感。这样，学生不仅能够提高演讲技能，还能够在这个过程中感受到乐趣和成就感，从而更加积极地投入到演讲活动中。

2. 创新活动形式，激发学生兴趣

为了充分点燃学生的学习热情，教师需要精心设计丰富多样的演讲活动，让每一堂课都充满惊喜与活力。课前主题性演讲可以由学生分享近期的新闻、趣事或心得，教师也可以根据课程内容或社会热点设定主题，让

学生深入研究并发表见解,从而培养他们的逻辑思维和公众演讲能力。这不仅能帮助学生改善对英语演讲的畏难情绪,提升学习积极性,还能帮助学生养成反思性学习的好习惯。⁽⁵⁾

随机性演讲是一种更灵活性的方式,教师随机点名让学生就某一话题即兴发表观点,这种即兴挑战有效锤炼了学生的应变与快速思考能力。而辩论性演讲则更能激荡学生的思辨火花,通过正反双方的激烈辩论,学生得以深入剖析问题,提升批判性思维。

值得一提的是,鼓励学生用外语讲述中国故事,这一创新教学实践意义非凡。它不仅能锻炼学生的外语表达能力,还深化了学生对国家文化的认识,培养了文化自信与跨文化交流能力。学生在讲述中体验文化的交融,为全面发展与国际化视野的拓展奠定了坚实基础。特别是“理解当代中国”系列教材的推出,为用英语讲述中国故事赋予了新的时代内涵。

3. 加强小组合作,培养协作精神

小组合作演讲也是一种极具价值的学习方式,它不仅能够锻炼学生的演讲技能,更在无形中培养了学生的团队协作能力和合作精神。在这种模式下,小组成员各自发挥所长,共同为完成一个任务而努力。有的成员擅长资料的搜集与整理,他们负责为演讲提供丰富、准确的内容;有的成员擅长文字表达,他们负责将团队的思考转化为流畅、有逻辑的演讲稿;还有的成员擅长语音语调,他们负责在排练中纠正发音,确保演讲的语音质量。

这种分工合作的方式让学生学会了相互依赖、相互支持。在准备过程中,他们彼此交流、碰撞思想,不仅提高了自己的演讲水平,也增进了对团队协作的理解。而当演讲最终呈现在观众面前时,那种由团队共同努力带来的成就感,无疑会进一步加深他们对团队协作的认识和重视。此外,小组合作演讲还有助于培养学生的领导力和责任感。在团队中,每个成员都有可能被赋予不同的角色和任务,这为他们提供了锻炼领导力和承担责任的机会。他们需要在团队中发挥自己的作用,为团队的成功贡献自己的力量。

4. 完善评价方式,促进持续发展

传统的演讲测评主要依赖于终结性评价,形成性评价的运用相对匮乏,且评价的主体通常局限于任课教师。这种评价方式不仅限制了学生的后续发展,还可能挫伤学生的自信心,进而阻碍他们对英语演讲的兴趣。

⁽⁶⁾因此,我们主张采用以形成性评价为核心,融合定量与定性的综合评价方式。通过录像反馈深入分析,精确识别学生在演讲中的技巧短板与焦虑程度,从而提供个性化指导。同时,扩大观众群体,收集包括国际听众在内的多方反馈,评价主体除了英语教师,还应涵盖其他教师、家长,构建多元评价体系。评价过程中,教师

应确保评价具有针对性和建设性,帮助学生发现问题并改进。避免空洞评价,确保评价客观、真实、有效。此外,鼓励不同性格学生参与同伴互评,促进相互学习。我们重视使用建设性评语,关注学生学习方法,并培养其自我评估能力。同时,结合时代特点和学生实际,不断创新评价方式,推动学生持续健康发展。

五、结论

本研究经过对高中英语演讲活动的探究,揭示了这一活动在培养学生核心素养方面所发挥的重要作用。演讲活动不仅锤炼了学生的语言表达和逻辑思维能力,更在无形中培育了他们的批判性思维、创新思维以及跨文化交际能力。这些核心素养的提升,为学生未来的全面发展奠定了坚实的基础。正如爱因斯坦曾在演讲中所讲到的: Education is what remains after one has forgotten everything he learned in school. 知识或会随着时间的推移而淡化甚至遗忘,但是通过演讲实践活动所培养的这些核心能力会内化成学生的品质,形成核心素养,并且终身受益。

通过不断优化演讲活动的设计、实施以及评价方式,教师可以更好地发挥其在提升学生核心素养方面的重要作用,为学生的全面发展创造更多机会和平台,笔者希望这些思考和建议能够为高中英语教师提供一些有益的启迪,从而推动高中英语演讲式实践活动进一步的落地生根和有效开展。

参考文献

- [1] 姜丛. 英语课堂主题演讲教学方法的运用探究[J]. 现代职业教育, 2019(33): 84-85.
 - [2] 田朝霞. “英语演讲”课在中国高校的本土化再研讨——形成性评估课程设计与实施[J]. 外语教育研究前沿, 2018, 1(01): 26-34+91.
 - [3] 李向勤. 高中生英语演讲能力培养行动研究[D]. 华东师范大学, 2020.
 - [4] 林岩. 英语演讲教学中的思辨能力培养——“说服策略”单元课例研究[J]. 中国外语, 2020, 17(03): 63-69.
 - [5] 冯馨焯. 课前主题演讲在高中英语教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2021.
 - [6] 万江波. “促进学习的评估”在英语演讲课中的应用[J]. 中国外语教育, 2013, 6(02): 41-51+80.
- 作者简介:
1. 熊伟(1998-), 男, 汉族, 陕西安康人, 陕西理工大学 外国语学院2023级硕士研究生在读, 研究方向: 英语教学。
 2. 余丽(1974-), 女, 汉族, 陕西汉中, 博士, 陕西理工大学 外国语学院, 教授, 研究方向: 外语教学理论与实践。