

# 高职院校思政教育与创新创业教育的有机融合路径研究

程赫

长春师范高等专科学校

**摘要：**当前，世界各国的科学技术竞争日益加剧，大力推行创新驱动发展战略，建设创新型国家已是大势所趋。在新时代背景下，大学生被寄予推动全民创业与创新的重任。作为职业教育的重要载体，院校应与时俱进，深入领会新理念的精髓，深化对思想政治教育与创新创业教育内在联系的认识。我们亟须洞察其在当今社会中的相辅相成、相互驱动的重要性，以解决问题为导向，积极探索两者深度融合的策略路径和未来趋势，使人才培养的层次和质量得到持续提高。

**关键词：**高职；思政；创新创业；教育融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.214

21世纪，在世界经济格局持续发展的背景下，自主创新已成为驱动我国经济转型升级的内在动力。在新时代背景下，高职院校作为孕育高端复合型人才的核心平台，肩负着前所未有的使命。顺应时代潮流，将德育为先、技能提升置于核心地位，对推动创新创业教育的革新转型具有深刻的实践价值。对于如何有效整合大学生的创新创业教育与思想政治教育，构建深度融合的育人模式，这不仅要求我们革新思维，而且要完善相关制度和执行机制。目标是培育出具备前瞻思维和创业魄力的高级技术应用型人才，以适应社会发展的需求。

## 一、高职院校思政教育与创新创业教育的有机融合必要性

在高职院校中进行创新创业教育，既顺应了国家对质量和效率的要求，又是推进高等教育全面改革的必然趋势，也是促使高职院校毕业生进行高质量的创业和就业的重要措施。在高职院校，以素质教育为中心，而思政教育则是其中的一部分，而创新创业教育则是其在实际中的表现，二者在目的、内容、方法和功能上都具有很高的一致性，互为补充。

### （一）目的高度一致

思政教育作为立德树人的一项重要工作，其本质上是一项与学生全面的思想素质相关的工作。根据大学生的全面素养，细化创新创业教育的内容，并对学生的创新创业精神、创新创业意识、创新创业能力等方面进行详尽的说明，重点放在了个人的现实与将来的发展上，这与就业创业的质量以及经济发展的活力有着密切的联系。如何提高大学生的综合素质，关系到中国特色社会主义能否保持健康、稳定，能否建设创新型社会、尽早实现中国梦，是当前我国高等教育面临的重大课题。虽然在高等教育系统中，创新创业教育与思政教育各自具有各自的特点，但是二者都是高职院校人才培养系统中不可或缺的一环，都必须在贯彻落实党的教育方针的基

础上，解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，二者有着共同的目的，并且是同步的。

### （二）内涵相互渗透

在内容和方法上，创新创业教育与思政教育存在着一定的共性。要树立正确的职业观念，培育良好的职业操守和创新思维，对创新创业活动进行指导，提高创新创业人才的培养质量。而创新创业教育则可以通过自身的教学实践活动，使其从抽象走向具体，加强对学生的感性体验，要进一步调动学生的学习积极性、主动性，使他们在不知不觉中树立起崇高的职业理想，增强其亲和力和针对性。加强思政教育和创新创业教育的双向建设，有助于增强二者之间的互补性，有助于让他们走出困惑的就业和择业思路，及早、合理地进行职业规划，增强企业的创新活力，增强企业的活力，增强企业的竞争实力。这对检验大学生思想政治工作的质量和效果，促进大学生思想政治工作的改革和创新具有重要意义。

### （三）工作高度契合

当代大学生思想活跃，价值观多元化。高职院校思政教育和创新创业教育两个方面虽然取得了许多成就，但也存在着许多制约其发展的共性问题，其中任何一方的自主发展，都将受到极大的阻碍。在高职教育的育人系统中，思政教育起到了引导作用，而创新创业教育起到了促进作用，这两个方面都有助于提升高职教育的质量，促进学生的全面发展，促进毕业生的创业和就业。为十四五建设提供有力的支撑。将创新创业行为与理想信念教育有机地结合起来，让大学生在将理论知识内化的过程中，增强其分析与解决问题的能力，增强其政治辨别能力，这既符合大学生全面发展的需要，又是提高人才培养质量，培养出时代新人的一种现实选择。

## 二、高等职业院校创新创业教育与思政教育融合发展存在的问题

近十年来，我国各大高职院校结合当地经济、社会

发展、学校自身的特点,对创新创业教育与思政教育的协同育人模式进行了探索,并收到了一些效果。对创新人才的培养起到了积极的推动作用。但是,通过横向对比,各个高职院校的推进状况、推进效果有好有坏,还有很多不足之处,也有很多突出的问题,例如,有些地方和高职院校对创新创业教育的重视程度不足,思维观念落后,顶层设计不够完善。大学生创业教育与思政教育和专业教育的结合程度较低,课程结构不健全,与实际相脱离的现象较为突出。目前,高职院校教师还存在着一些问题,教师还没有充分认识到大学生创新创业教育与思政教育的双向建构的重要意义,存在着教学方法、方法单一、实效性差等问题。

### (一) 两者的融合仍不够彻底

在高等职业教育体系中,大学生的创业实践与其思政课程之间的融合并未得到充分实现。创新创业教育在传统教学框架内往往被视为孤立的一环,它作为一门有限的课程,侧重于诸如职业路径设计、创新思维培育和求职创业指导等狭隘领域。这种教学方式未能激发学生对创业理念的深度挖掘和批判性思考,也很少与其他的教育教学方式如思政类、主题教育活动等结合起来。但是,现实生活中的大学生创业教育和思政教育却常常被割裂开来。

### (二) 创新创业目标感不足

高职院校学生的创业价值取向不清晰,导致了他们的创业效果较差。在创业教育中,深入地融入思政教育,有利于引导学生把自己的利益同集体的利益和社会的利益结合起来,使之与社会主义建设的伟大实践相结合。思政教学中所体现出来的共产主义理想信念、社会主义人生价值观,可以为大学生进行创业教育提供价值引导,从而为社会、为民族谋福利。

## 三、高职院校创新创业教育与思政教育的有机融合策略

### (一) 革新思想观念

为了彻底革新高职院校的人才培育体系,必须深度挖掘社会经济与职业教育新需求之间的动态联结,强化对其协同创新价值的深刻理解。我们需要摒弃传统的就业导向思维,转向以培养创新创业者为核心的教学理念。坚持以人为本,强调道德教育的首要地位,立足于现实情境,精准剖析阻碍创新创业教育与思想政治教育相互促进的关键瓶颈和挑战。我们要实施战略性的顶层规划,完善相关制度和执行机制,以推动教育模式的全面转型,推动二者有机结合、齐头并进、高质量发展。某校通过课堂教学和校外实践相结合,学院主导与政策支持相结合,学校主导与政策支持相结合的制度,不断深化创新创业教育改革。例如,学校划出一片区域,设

立大学生创业园,以促进创业项目的孵化,大二和大三的同学可以根据自己的实际情况提出申请,学校会根据项目的可行性、规范性和实践性等方面进行全面评估,最终决定项目的立项,并在导师的带领下进行项目的实施,学院定期进行检查和考核,对优秀项目加强重点培育,同时,我们还将被推荐参加省级的创新创业竞赛,通过比赛促进教学,促进学习。同时,学校还积极构建了一个平台,通过一年一度的创梦广场,将各个专业的学生的创新创业教育成果,向全院师生进行了一个全面的展示,同时,对优秀的项目进行表彰与奖励,使同学们的学习兴趣、创业意识得到了充分的发挥,形成了一个良好的创业环境。

### (二) 统筹教学设计

高职院校思政教育和创新创业教育是一门综合性的学科。在课程思政思想指导下,高职院校应从教学目标、课程设置和组织形式三个方面加强教学观念的转变,在资源保障、考核制度的规划设计上,在贯彻党中央的决策部署、推进高质量发展的基础上,围绕三全育人的要求,以及培养高素质、高技能的人才的培养目标,站在一个全局的高度,对教学架构进行整体的规划,完善课程体系,打破专业的屏障。对思政课、专业课和创业课的教育教学资源进行了深入的发掘和丰富,强化各学科的有机联系,促进各课程间的相互渗透和融合,对学籍管理体制的改革进行优化。扩大实习平台的建设,力求在五维空间中建立起共享、立体的五维课堂。对于提升专业教师团队的整体实力,应采取多元化的策略。首先,实施深度的专业发展计划,包括定期的研讨会、企业实地考察以及职务轮换,旨在深化教师的教学理念和专业素养。同时,积极引进和合作行业内的顶尖人才,作为兼职或顾问,他们的实践经验将为创新创业教育注入鲜活的生命力,并推动思政教育与创新创业教育的深度融合,形成一个系统的、科学的发展框架。这样,学生们不仅能从理论中获益,还能在实际操作中提升自我,实现全面发展。

### (三) 完善评价机制

对高职学生进行思想政治教育和创新创业教育,是一个长期性的系统工程。评价老师时,永远以学生为先,以教学为先,而不是单纯地将教师发表的论文、课题、项目的数量和等级等作为评判的标准,要加强对教师的教育教学能力和教学质量的成效进行跟踪监督,切实发挥教师的主动性。在对学生进行评估的时候,要将新时代下大学生的身体、心理特征以及学习思维方法都纳入其中,同时要考虑整体特征和个性化的差异,对学生的综合素养和实际操作能力进行全方位的考察。在

对学生的创新创业项目进行评议评估时，不能单纯地将项目的规模、有没有产生经济效益等作为主要的考核指标，而是要着重考虑项目的创新性、现实性、可持续性，在无形之中引导学生的价值和价值渗透，从而达到实践育人的目的。

#### （四）建立信息平台

在当前的创业教育体系中，高质量的创业教育和思政教育的深度结合是很困难的，其主要原因是二者之间缺乏有效的信息反馈，而这一过程的关键是要借助学校相对完善的信息系统，打造优质的创业信息系统，并在此基础上构建一个相互的反馈机制。要实现创业教育和思政教育的深度结合，就需要高职院校有关职能部门和专业群对优秀创业人才进行实时采集，包括创业分类、典型案例、创业经验共享等，实现对高职院校思政教育工作者的实时反馈。另外，本系统还能对大学生进行智能筛选，将各种信息合理应用于高职院校思政教学，提升高职院校思政教学的实效性，提升大学生创业素质。

#### （五）培养创业精神

高职院校思政教育是高职院校德育工作的一项重要内容，也是高职院校德育工作的一项重要内容。在创业教育中，要充分利用大学校园文化中的隐形效应，这对于塑造大学生的精神意志、塑造大学生的核心价值观起着至关重要的作用。高职院校在构建大学创业文化的过程中，不仅要注意创新，而且要激发大学生的创业热情。大学生的自我成长经验、高职专业的优秀创业者的经验分享、创业导师团队的构建等都可以是丰富的创业文化的载体，要把优秀的创业文化引入到学校中，让同学们亲身体会。

#### （六）坚定思政目标

当前我国的大学生创业教育存在着重理论轻实践的现象，这就造成了大学生的实际动手能力较差、创业失败率较高等问题。在此背景下，应充分发挥思想政治工作的实际经验，把社会实践、田野调查等方法应用于创业教育，在高职学生创业实践中，应积极融入思想政治，提高他们的创业意识，提高他们的创业实践技能，为高质量的创业创造一个很好的条件。在实践过程中，要多对优秀创业者进行调研、实践学习等，组织各种形式的实践活动，让同学们认识到思想政治对高质量创业的重要性，进而增强自己的创业技能。

#### （七）加强校企合作

我国高职院校校企合作开展得很好，但是以创业企业为实习基地的情况却很少见，而且企业对大学生创业的热情也不高。为此，应采取措施，增强企业的参与热情，赋予其一定的发言权，使其更深层次地融入学校。

为同学们奠定良好的创业基础。有关部门应与企业建立信息交换制度，使企业切实地参与到思政和创业教育的内容调整中，并在思政教学中融入创业内容。此外，还应定期组织职业院校的优秀创业者与学校优秀思政工作者、创业教育工作者进行交流，让思政教育工作者、创业者准确获取职业院校毕业生的成功经历，并在此基础上不断创新思政与创业教育的内容与方法，使创业教育更具针对性，提高思政教育的实效性。

#### 四、结语

作为高职院校落实立德树人根本任务的一项创新性措施，其目的在于深化专思相融，在专业中寓德育，在思想中贯通。高职院校思政工作要牢牢把握大学生创业教育的政治导向，引导大学生创业教育的正确价值观。把思政教育融入高职院校的创业教育生态链中，以立德树人为核心，形成一个良性的教学生态，推动大思政建设、立德树人工作取得新的成效和突破。在新的时代，新的征程上，高职院校的政治思想工作要肩负起自己的职责与任务，为中华民族的伟大复兴注入新的活力。

#### 参考文献

- [1]温雷雷.高职院校思政教育与创业教育生态协同育人研究[J].教育与职业,2022,11(10):109-112.
- [2]曾博.高职创新创业教育与专业教育、思想政治教育融合路径研究[J].交通职业教育,2022(4):9-15.
- [3]陈斌.“课程思政”视域下高职院校创新创业课程改革路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(8):34-37.
- [4]马睿,许爱军.课程思政理念下高职院校思创融合探究[J].西部素质教育,2022,8(9):62-64.
- [5]杜俊义,吴琼.高校创新创业教育与课程思政的有机融合路径研究[J].教书育人,2022(30):78-81.
- [6]陈卫群.高职院校创新创业教育和专业教育的融合路径研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(8):76-78.
- [7]赵丽,杨海峰,王帅兵,王莹.高职院校专业教育与创新创业教育融合路径的研究[J].包头职业技术学院学报,2022,23(2):29-32.
- [8]吴轩辕,彭子茂.高职院校创新创业课程思政教育建设实践路径创新研究[J].经济师,2022(8):118-120.

基金项目：本文系“吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会课题”课题名称：《新形势下地方高职院校思政教育与双创教育协同育人路径研究》项目批准号：CXCYHZW2023004