

教育公平视野下高中教育教学管理的探索与实践

苏亚利

吉林省四平市第一高级中学

摘要：在新课改不断深入之后，均衡教育也成为当下高中教育教学管理重要内容，身为高中教育教学管理者，自然应当从教育公平视野来开展各项教育教学管理工作，在保障教育公平的基础上，对教学资源展开均衡搭配，这样才能满足不同学生学习需求，为学生成长及进步提供良好的空间，有效助力于学生成长。鉴于此，本文也就教育公平视野下高中教育教学管理工作展开了探索，希望借此来推动高中教育教学管理效率及质量对提升，同时贯彻落实教育公平新理念。

关键词：教育公平；高中；教育教学管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.132

引言

我国本就是一个人口大国，教育长时间以来则是实现强国富民目标的重要渠道，就当下我国教育工作发展情况来看已经逐渐迈入了高质量发展的阶段，与之相适应的教育教学目标、教育教学内容自然也需从之前的应试教育逐渐转变成成为素质教育。要想真正确保高中教育教学管理工作质量得以提升，保障教育公平可谓是其前提及要点，高中阶段本就是学生学习生涯承上启下的重要阶段，学生一方面不仅面临着严峻的高考竞争压力，另一方面自主思维及个性的发展也促使其学习需求越发多样化，处在这一环境下，高中教育教学管理工作人员自然要站在教育公平视野来开展各项工作，这样才能切实优化高中教育教学管理。

一、教育公平相关概述

教育公平主要指的是每个人都应享有接受教育的权利，并且每个人都应该有相对平等接受教育的机会以及相对均等的教育效果等^[1]。虽然现如今我国很难在大范围内实现绝对的教育公平，可是却一直是我国教育发展重要目标战略，毕竟只有真正做到教育公平，才能最大程度保障我国公民接受教育的基本权利，同时为每一位学生提供相同的学习起点，另外还能很好地缩小城乡教育差距、改善乡村教育环境。教育公平作为我国教育发展重要理念，其具有以下几个特点：第一，协同性。教育公平可谓是教育公平较为重要的体现形式，而协同性则是其较为突出的特点之一，具体指的是教师与学生两者之间的主体性应当具有协同关系、师生主体性与其他教学因素之间的协同性关系。第二，差异性。这一特点可以说是达成教育公平必不可少的因素，不管是教师还是学生本就有着一一定的差异，像是学生个体心理特点、心智发育情况、学习能力等方面的差异；而教师的差异则体现在教学理念、教学能力等多方面，只有真正尊重师生之间的差异，并且尽可能减少这种差异才能更

好地推动教育公平得以落实。第三，整体性。这一点则是认为不管是教学起点、教学过程，亦或者是教学结果均有可能直接对教育公平造成一定的影响，教学起点通常情况下对于教学公平的影响主要是体现在不少学校会按照学生成绩来对学生进行分班；教学过程对于教育公平造成的影响则主要是体现在，重点班与普通班师资力量等多方面的差距；而教学结果的不公平则主要是因为教学过程的不公平最终而引发的结果。第四，公益性。这一特点同样也是教育公平较为主要的特点之一，可谓是直接贯穿于整个教育公平实施全过程中，需要高中教育教学管理人员真正关注每一位学生发展、潜能及接受教育的权利，采用因材施教等方式来确保全体学生都能在课堂上获益，这样才能切实提升高中教育教学管理实效^[2]。

二、教育公平视野下高中教育教学管理现状

我国早在很早之前就已经确定了“民族的、科学的、大众的”新民主主义教育方针，很好地体现出了新中国对于实现社会公平、教育公平的迫切愿望。可是就当下我国高中教育教学管理情况来看，依然还是存在着不少的教育公平缺失问题，具体表现在以下两个方面：

（一）高中学校管理制度中公平性缺失

就当下高中学校管理制度情况来看，其明显存在着教育公平性缺失问题，具体体现在以下几点：

1. 自主招生制度中存在教育公平缺失

教育公平理念有明确指出，人人都享有接受教育的权利，而公共教育资源也应当向弱势群体倾斜。可是，就我国高中教育教学管理情况来看，因为受应试教育体系所影响，部分重点高中借由其自身雄厚的师资力量以及较高的升学率，在招生的时候盲目扩大自己的招生规模，直接抢夺其他高中生源的同时，部分高级中学还会择校生，同时还向其收取了较高的择校费，而那些贫困家庭的学生则因为资金不足而被拒之门外，而上述这些

情况明显违背了教育公平初衷，高中教育教学管理存在较为明显的教育公平缺失表现。

2. 分布制度中存在教育公平缺失

纵观我国各高中教育教学管理情况即可发现，很多高级中学为了能够达到教学争先、创优，学校往来大多是以学生考试成绩为标准，以此来将学生按照成绩划分为重点班、实验班、普通班。在这种“重点”与“非重点”班级划分过程中，很多高中生都承受着较大的学习压力，更甚至有些学生因为没有进入重点班直接丧失了学习自信心^[3]。长时间处在这种缺少公平竞争起点的环境下，全校师生积极性自然很难得到有效调动，最终加剧了教育不公平性。

3. 实践教学管理工作中存在教育公平缺失

在应试教育体系大行其道的时代背景之下，大多数高中学校在开展教育教学管理工作时，对于那些尚未被纳入高考科目的学科，如美术、音乐等，大多不会起到足够的重视，整个高中教育教学管理实践明显忽视了学生德智体美劳全面发展要求，而这一行为也直接剥夺了任课教师“教”以及学生“学”的自由，可以说是教学工作人性化、公平化缺失的表现。

（二）高中班级管理制度中公平性缺失

就当下我国各高中学校教育教学管理工作开展情况来看，大多数高中班级管理制度在建设时大多是自上而下推进的，班主任在整个班级管理过程中具有较为绝对的权威性，此后再由同学选举或者是班主任直接任命班级干部，则代表了权威之下的管理者，是整个班级组织体系中的第二阶层，对于班主任管理工作开展起到了协助的效果。就高中班主任班级管理实际情况来看，其大多是以粗暴的监视性管理为主，一旦发现学生出现了不良行为，不少班主任就会直接对其进行批评，或者是通报家长等一系列惩处，缺少合理的沟通手段。此外，还有不少班主任在班级管理过程中更加纵容那些学习好、能力强的学生，可是对于班级内学习成绩并不理想的学生却抱有偏见，发现问题就严加指责，在这种不公平的班级管理情况下，学生自然很难得到有效管理及成长^[4]。

三、教育公平视野下高中教育教学管理实践路径

（一）改革招生规模缩减生源差距

在我国教育改革不断深入的环境下，教育公平也受到了较多的关注，如何实现均衡教育更是成为当下高中教育改革重要方向，同时也是提升高中教育教学管理质量及效率的前提。为此，高中学校在发展过程中可以加大对招生模式的改革与调整，尽可能缩减各高中学校生源之间的差距，从源头上有效推动教育公平落实。首

先，高中学校在招生过程中应当改变以往只录取优等生的情况，而且对于校内优等生还可以制定出合理的奖励机制，以此来有效调动在校学生学习热情。其次，对于学校招生数量也需要进行严格控制，确保每个班级人数不能查过50，最好是能围绕着学校师资力量展开合理规划，这样也能推进教育公平。除此之外，对于学生资质的审核最好是能够交由相关部门，这样才能进一步落实教育公平。最后，高中学校若要招收体育特长生，则可以考虑为他们单独设置特长班，然后在教育期间从专业视角来合理规划教学计划及安排，这样才能切实提升高中教育教学管理实效，为教育公平有效推进打好基础。

（二）对分班方式进行优化及改进

以往高中学校在分班时大多会按照学生成绩来对其进行普通班与重点班划分，这明显违背了教育公平要求^[5]。为此，教育公平视野下的高中教育教学管理工作在推进时候，学校需要对分班方法进行优化及改进，这样才能更好地推进教育公平。在此期间，学校需要改变现有的按照考试成绩分班的制度，按照均衡分班的方式来合理分班，具体而言，就是在分班过程中针对学生学业基础、学习能力、性格特点、兴趣特长等多方面因素进行均衡搭配，这样才能真正推进教育公平。

（三）对师资资源进行合理分配

教育公平视野下高中教育教学管理要想得以优化，还需对识字资源展开合理分配，毕竟教师才是整个教育教学活动顺利开展的前提，只有确保师资力量的均衡才能更好地落实教育公平。首先，需要不断提高高中教师教学能力。教师可谓是教育发展中流砥柱，加强对师资力量的培养才是提升高中教育教学管理实效的关键，所以学校可以在发展过程中采用以老带新的方式来不断提高师资力量水平，这样就能起到一个教学相长、优势互补的效果。其次，还需要提高对教学管理工作的重视程度，在工作过程中结合学生实际情况来开展针对性的教育管理，切实提升高中教育教学管理实效^[6]。

（四）完善软硬件设置推进教育公平

就当下高中教育教学管理情况来看，软硬件设置配置不足也是较为显著的问题之一，这同样也会影响教育公平实施。为此，教育公平视野下的高中教育教学管理工作在推进时，还需要不断完善学校软硬件设施，通过完善基础设施建设来更好地推进教育公平。首先，高中学校可以加强对基础设施的建设，准确意识到这一项工作的重要性，并且主动与上级部门形成良好的沟通，以此来及时获得相应的资金及政策支持，而在置换陈旧设施时还需结合学校发展需求来进行合理完善，同时制定出完善的设施维护及使用制度，这样才能为高中教育教

学管理工作高质量开展提供基础物质保障。其次，高中学校除了要做好基础设施建设之外，还需不断提高师资队伍综合素质及教学水平，这同样也是推进教育公平的重要举措。

（五）注重教学改革创新

高中教学方法改革与创新，不仅能够更好地满足素质教育新要求，还能更好地推进教育效率及教学质量得以提升，是助推教育公平得以落实的重要环节。为此，高中教育教学管理工作在推进时，可以从以下几点着手：首先，在教学过程中加大对微课技术的应用，借助微课技术来对教学内容及教学资源进行合理分类及整理，然后再围绕着教学重难点进行展示及分解演示，这样不仅能够有效推动学生学习及思考，还能让整个教学质量得以提升，以此来更好地落实教育公平^[7]。其次，高中学校领导人员以及教师则需做好教学评价体系改革，改变以往单一的成绩评价方式，针对学生全面发展需求来构建出一个更为系统、完善且立体化的教学评价体系，然后再针对学生课堂学习情况、教学活动参与情况展开较为全面的评价，这样学生就能在全面评价体系中得到更为长远的发展与提升，切实优化高中教育教学管理工作。

（六）积极开展个性化特色教育

教育公平视野下高中教育教学管理工作要想得以优化，除了上述几点之外，还可以积极开展个性化特色教育，这能更好地践行因材施教、素质教育等理念，也能促使每一位学生都能在高中教育体系中得到成长与提升，这样才能进一步落实教育公平。在社会不断发展过程中，市场及行业对于专业人才的要求也有所变化，不再只是局限于专业能力及知识，所以个性化特色教育自然显得尤为重要，其不仅能够为学生提供更多自主选择的空间，还能为学生个性化发展及提升提供更多的机会，从而有效激发学生内在潜能及天赋，最大程度助力于学生综合素质提升。

（七）注重学生自我管理

高中生在经过之前的学习及成长之后，已经具备了一定的自我控制能力，也具有明辨是非的能力，所以高中教育管理工作者在开展管理工作时，应当改变以往教育管理训练，在管理期间为学生提供一定自我管理的机会，这不仅能够消除学生不良情绪及行为，还能提高学生自我管理及约束力，切实提升高中教育教学管理实效。而要想真正促使学生自我管理，教师在工作期间可以从以下几点着手：第一，要明确学生在教育教学管理中的主体地位，管理期间适当为学生放权，不管是学习

还是班级管理都可以为学生提供自我管理的机会，这样就能让其能力及素质得到提升。第二，在工作期间主动聆听学生意见及想法，针对学生需求及意见来及时对教育教学管理方案进行调整，这样就能为学生提供一个自主发展、有效进步的学习环境，从而更好地助力于教育公平有序推进。第三，高中教育教学管理体系还需更加的包容、开放且多样，改变以往滞后的教学管理理念，在工作期间关注学生思维创造力及创新意识发展，不断拓宽学生智慧及视野，这样才能让学生今后得到更为长远的发展及进步，切实优化高中教育教学管理的同时，还能更好地推进教育公平得以落实^[8]。

结语

综上所述，高中教育教学管理工作在开展时，一定要贯彻落实我党教育公平方针，在完善基础设施教育的前提下，对高中优秀学生奖励机制、贫困学生补助机制进行完善，同时还需不断完善师资队伍，结合不同学生需求来为其提供个性化的教育，这样才能真正为高中教育教学管理提供强有力的支持，切实提升高中教育教学管理质量的同时，还能助推教育公平理念得以落实。

参考文献

- [1] 杨精旺. 教育公平视野下初高中教育教学管理的探索与实践[J]. 当代家庭教育, 2023, (18): 144-146.
- [2] 启红. 高中教育教学管理的探索与实践[J]. 校园英语(高中版), 2014(3): 14-14.
- [3] 艾友林. 教育公平视野下高中教育教学管理的探索与实践[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2013, 12(01): 124-127.
- [4] 闫传学. 基于教育公平视野下高中教育教学管理的探索与实践[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2017(29): 187-187.
- [5] 党继英, 董俊谋. 教育公平视野下高中教育教学管理的探索与实践[J]. 教育现代化(电子版), 2018, 000(010): P. 113-113.
- [6] 秦儒林. 教育公平视野下的高中教学管理探索[J]. 智力, 2021(14): 177-178.
- [7] 陈艺平, 陈建明. 新高考改革下县域高中指向教育公平的“分层模式”探索——以龙海一中“分层模式”为例[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(8): 120-122.
- [8] 陈建. 基于教育公平视野的高中教育教学管理[J]. 新课程, 2020(24): 231.