

高职人才培养中劳动教育与职业素养的现状与研究分析

付珊

云南轻纺职业学院

摘要：目前国内虽然有大量关于劳动教育、高职学生职业素养的理论性研究，但把二者结合起来并研究其相关性的却甚少。因此，通过对高职院校劳动教育的开展情况以及高职学生职业素养现状进行调查以及实证研究，能够更加真实地了解在高职院校人才培养中开展劳动教育对学生职业素养能力有提升的作用。

关键词：高职；劳动教育；职业素养；劳动素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.026

针对本研究课题“高职人才培养中劳动教育对学生职业素养能力的影响”，查阅相关文件及文献，其中包含劳动教育的途径及评价方式创新的研究、高职学生职业素养培养问题的相关研究、高职学生劳动教育与职业素养之间是否存在相关性，并以上述相关文献为本研究的理论基础。本文将首先阐述劳动教育与职业素养的关系，目前国内相关研究的总体情况分析概述，在针对实际情况设置合理问题进行问卷调查。各节分别叙述如下：

一、劳动教育与职业能力的关系

劳动教育的意义在于锻造学生品质，提升学生的抗挫折能力与思考问题能力，以便能更好地适应工作要求。劳动教育的本质是提升学生的综合素质，使之能够适应多种工作。通过劳动教育可以帮助学生认清现实，不断提升自己，面对岗位的变化也能很快适应。劳动教育与职业能力是不可分割的，劳动教育提升了学生的实际操作能力，在这过程中融入职业能力的培养。

劳动教育为职业能力提升奠定了基础，通过有效的劳动教育，使学生具备一定的思考能力和执行能力；职业能力提升可以有效印证劳动教育的实效性，并为开展和实施劳动教育提供现实依据，从而改进劳动教育的内容和形式，更有效的推进劳动教育的改革与创新。因此，从本质上讲，学生职业能力的提升是对劳动教育的升华，二者相生相成、互相促进。

二、国内相关研究

国内学者对于劳动教育和职业素养方面的研究从未间断，研究的热度、维度、关注点等方面呈现不同特点。本文研究文献主要来源于中国知网（CNKI）数字图书馆来源类别中的数据库。

（一）国内关于劳动教育的研究

为了解国内学者在劳动教育研究方面的总体情况，以“劳动教育”为主题精确检索期刊论文，截至2023年12月检索到的论文数量是2219篇，集中于2002年至2023年。以“高校劳动教育”为主题精确检索到205篇，集中于2018年至2023年。以“高职院校劳动教育”

精确检索到40篇，集中在2021年至2023年。现利用中国知网平台技术，以“劳动教育”、“高校劳动教育”与“高职院校劳动教育”为关键词获得“学术关注趋势分析比较图”。根据研究趋势比较分析，蓝色线条为“劳动教育”，该领域的研究数量最多，整体上呈波浪上升趋势，截至2023年底还有不断攀升的趋势；红色线条为“高校劳动教育”，研究数量在2019年之前发文量都较少，从2020年后研究数量呈波状上升趋势，2023年所有文献类材料达到398篇，研究内容主要涉及大学生思想政治教育、劳动教育、劳动观教育以及教育与生产劳动相结合等方面。橙色线条为“高职劳动教育”，研究开始于1995年，至2019年前研究文献数量都甚少，研究内容主要涉及高等职业教育、劳动价值观、工匠精神等方面，可见存在较大研究空间。

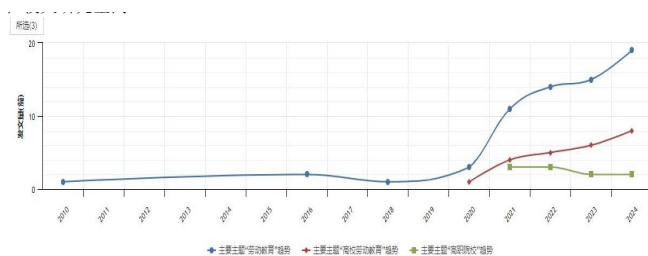


图1 劳动教育学术关注趋势分析比较图

梳理分析近年来国内高等教育阶段“劳动教育”研究概况，可得知高等教育阶段的“劳动教育”相关文献量总体呈曲折上升的趋势，文献研究主要开始于1986年，2018-2023年的相关文献数量总体呈现飞速上升趋势。研究发现高等教育阶段劳动教育的研究发展趋势与国家的政策有着密切的关系，一是1985年5月的中共中央会议通过了《中共中央关于教育体制改革的决定》；二是1999年6月发布《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。从2018年全国教育大会提出“德智体美劳”五育并举的方针以来，2018-2023年的相关文献量总体趋势为飞速上升，劳动教育一度成为国内学者关注的焦点问题。利用知网平台的“计量可视化分析技术”对已检索的694篇中文相关文献进行统

计分析，发现国内学者对“劳动教育”的认识随着社会的发展在不断演绎，尤其是新时代教育方针的出台对劳动教育的研究产生了重要影响。

（二）国内关于职业素养的研究

截至 2023年12月，CNKI全文数据库中，以“职业素养”为主题精确检索期刊论文共1687篇，其中硕士论文1606篇，博士论文81篇；以“学生职业素养”为主题精确检索到126篇；以“高职学生职业素养”为主题精确检索到28篇，分别在至2022年和2023年较其他年限有所增长。利用知网平台以“职业素养”、“学生职业素

养”与“高职学生职业素养”为关键词获得“学术关注趋势分析比较图”。根据研究趋势比较分析，蓝色线条为“职业素养”，该领域的研究数量最多，在2019年达到了研究高峰；红色线条为“学生职业素养”中文相关文献量，研究数量从2010年开始增多，2019年到达研究高峰，研究内容主要涉及职业素养、中职学生、学生职业素养教育以及职业素养培养等方面。绿色线条为“高职学生职业素养”，研究开始于2003年，从2016年开始增多，2020年到达研究高峰，目前高职学生职业素养研究内容主要是职业素质培养、职业素养教育等方面。

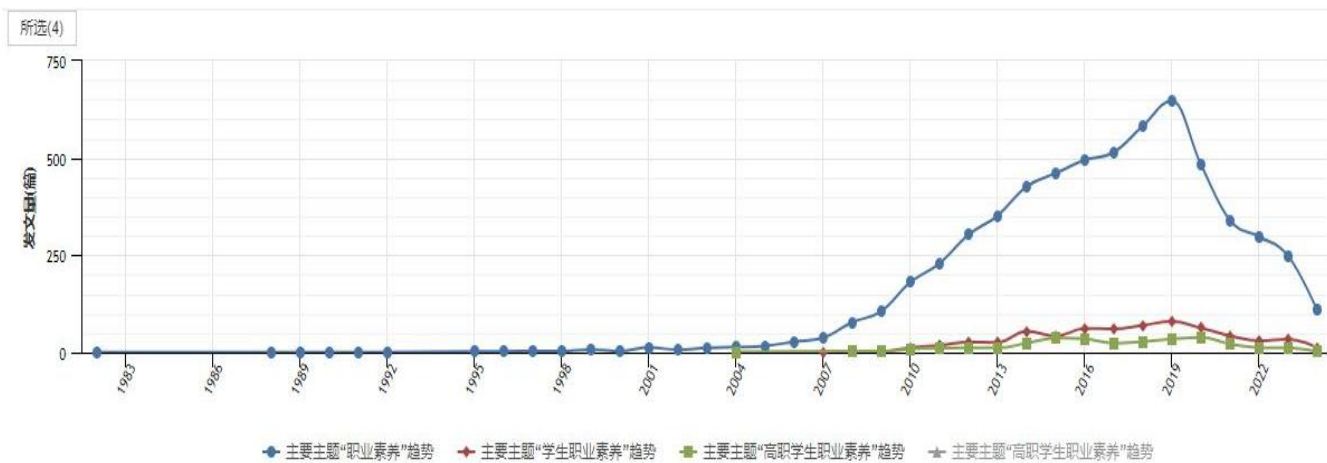


图2 职业素养学术关注趋势分析比较图

国内对大学生“职业素养”的研究最早见于2003年。2008年以前，涉及职业素养的理论成果较少，对于职业素养概念的认识和梳理处于尝试阶段，学界并未形成统一的认识。近年来，关于职业素养的专著在逐年增加，职业素养研究的研究在时间分布上总体呈上升趋势。

（三）国内关于劳动教育与职业素养能力间关系的研究

截至2021年12月，CNKI全文数据库中，以“劳动教育&职业素养”为主题进行检索，学术期刊有69篇，学位论文为0篇。以“高校&劳动教育&职业素养”为主题进行检索，学术期刊有2篇，学位论文为0篇。以“高职院校&劳动教育&职业素养”为主题进行检索，学术期刊有32篇，学位论文为0篇。从文献来看虽然高职阶段劳动教育和职业素研究始于2007年，从2020年研究数量看是增多，截至目前仍有继续上升的明显趋势。研究内容主要涉及劳动教育、职业素养、工匠精神等方面，但真是体现劳动教育和职业素养相关性的研究并不多。近年来，关于劳动教育与职业素养间关系的论文和专著在逐年增加，也希望本研究能为这个领域做出一贡献。

目前国内虽然有大量关于劳动教育、高职学生职业素养的理论性研究，但把二者结合起来并研究其相关性

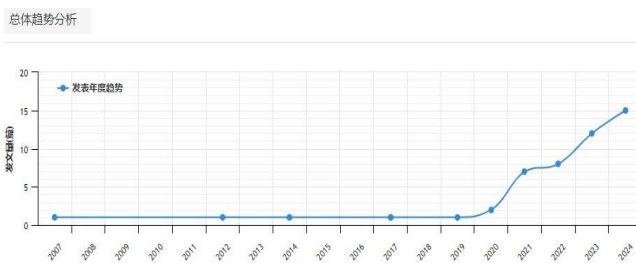


图3 高职院校劳动教育和职业素研究时间分布图

的却甚少。因此，通过对高职院校劳动教育的开展情况以及高职学生职业素养现状进行调查以及实证研究，能够更加真实地了解在高职院校人才培养中开展劳动教育对学生职业素养能力有提升的作用。

（三）研究设计

本研究以问卷调查法为主，综合运用文献法、访谈法等研究方法，以高职学生为研究对象，结合学校劳动教育开展情况，探讨高职人才培养中劳动教育对学生职业素养的影响。根据本研究的目及研究框架，问卷设计为三个部分，以云南某高职院校为例，通过对每一个方面的分析以及各个方面之间的联系，全面了解学校所开设的劳动教育与职业素养课程的教学理念、内容、方法是否合理，以及学生对学校所开设的这门课程是否满意；并且从问卷主体主观出发，了解学生对劳动教育及

个人职业素养的认同感。

本研究主要关注以下几方面的问题：一是高职院校劳动教育的开展情况；二是高职院校学生对劳动教育的认识；三是劳动教育的开展能否提高学生自身的职业素养；四是劳动教育和职业素养对学生就业是否有帮助。本研究假设：高职人才培养中开展劳动教育对学生职业素养的提升有影响。

表1 本研究中变量的定义及测量

变量	变量定义	测量
学校劳动教育与职业素养课程的开展	劳动教育在高职院校的开展现状	教学理念
	劳动教育课程与高职学生所需职业素养密切相关	教学内容
		教学手段
	劳动教育的开展对自身职业素养的作用	教学评价
学生对劳动教育和职业素养的认识	对劳动价值观的认识	个体情感
	对学校开展劳动教育的认同	个体认知
	劳动教育在日常生活的体现	个体行为
	劳动教育对自身就业的影响	个体评价

(二) 总体与抽样

本研究以问卷调查为基础，通过对高职学生的问卷调查，了解当前高职学校劳动教育的开展现状，并结合研究方向，主要调查针对高职学校所开设的劳动教育课程的教学理念、内容、方法、学生满意度等方面进行调查，编制了针对高职院校学生的“《高职人才培养中劳动教育对职业素养影响研究》调查问卷”。通过“问卷星”平台分发在线问卷，问卷共分三个部分，个人特质5题，量表39题。研究选取云南省某高职院校学生进行随机的问卷调查，并对学校下设的几个二级学院相关负责人进行线下访谈，以更好地掌握问卷的有效性。本研究对象选自不同年级、不同专业和不同教育背景的学生，有效问卷收回超过500份。

(三) 数据收集

为了验证假设，本研究采用线上问卷、线下访谈的方式，力图从劳动教育着手，了解高职院校劳动教育开展情况，以及劳动教育对学生职业素养能力是否有提升着手，深入了解两者间的关系。从劳动教育的教学理念、教学内容、劳动教育课程设置、劳动教育课程与高职学生所需职业素养间关系、劳动素养的培养、劳动课程的授课方式、教学评价、学生主观上对劳动教育及职业素养的认识等多方面设计题目。在本研究中，除个人特质变量部分外，其余项目均使用5点Likert量表格式作为响应表。该量表包括五个选项：非常同意、同意、一般同意、不同意和完全不同意，共有39个问题。

为了解高职院校对劳动教育开展情况，以及其对学生职业素养能力的影响，针对高职院校的教师及管理人

员制定相应的访谈提纲，希望能深入了解高等职业学校对劳动教育的开展过程，及劳动教育对学生的职业素养是否有提升、对学生就业是否有帮助。

(四) 数据分析

本文利用社科统计软件SPSS26.0对调查数据进行描述统计、水平分析、T检验、差异分析、因子分析、信效度检验，构建高职学生劳动教育与学生职业素养间的关系。先总体描述性统计，然后对两个变量的分量表做人口学变量的独立样本T检验、方差分析等，最后做两个分量表间回归分析。

本研究通过抽样调查法选取了云南省某所高等职业院校学生作为问卷调查对象，对基本信息进行描述性统计，通过问卷星的方式，随机发放线上问卷。针对回收的有效问卷，首先进行描述性统计分析，分析此问卷调查的信度和效度，然后分别从受访者的性别、年级、就读专业、出生地、是否为独生子女几个方面进行人口概况分析。第二是针对高职院校所开设的劳动教育与职业素养课程的教学理念、教学内容、教学方法和教学评价是否合理，以及学生对学校所开设的这门课程满意度进行人口学变量的独立样本T检验、方差分析等。第三是对两个量表进行回归分析，分别将教学理念的5个题项命名为A1，教学内容的4个题项命名为A2、教学方法的4个题项命名为A3，教学评价的6个题项命名为A4，把学生的个体认同部分的20个题项命名为B1。从问卷主体主观出发，目的是了解学生对劳动教育及职业素养的个人认同。

结语

根据本研究的结果分析，可得出以下结论：学生对劳动教育与职业素养课程教学理念、教学内容、教学方法、教学评价的认同度相对较高，学生自身对劳动教育与职业素养的认知也较高；学生的性别、出生地、独生子女情况在学校劳动教育和职业素养课程教学理念、教学内容、教学方法、教学评价以及个体认知上没有明显的差异；不同年级、不同专业的学生对学校劳动教育和职业素养课程教学理念、教学内容、教学方法、教学评价以及个体认知方面的差异不显著；教学评价对学生劳动教育和职业素养的个人认同感有明显的正向影响，教学理念、教学内容和教学方法不会对学生劳动教育和职业素养的个人认同感产生影响关系；劳动教育的教学理念、教学内容、教学方法、教学评价与学生劳动教育和职业素养的个人认同感之间都存在正相关的影响。

参考文献

[1] 张小顺, 韦广中, 周焰. 浅议大学生劳动教育与职业能力提升的关系[J]. 就业与保障, 2021(16): 156-157.