

# 基于核心素养的高中思想政治大单元教学实施策略研究

陈巧芸

江西省赣州市赣县中学西校区

**摘要：**高中思想政治教育是塑造学生人生观、价值观的重要途径，更是培养未来社会建设者和领导者的关键环节。然而，在当前教育背景下，传统的教学方式和方法已经无法满足学生全面发展的需求，迫切需要探索创新的教学策略。本文基于核心素养理念，对高中思想政治大单元教学实施策略进行深入研究，旨在挖掘学生潜能、拓展教学边界，提高教育质量，为学生的成长奠定坚实基础。

**关键词：**核心素养；高中；思想政治；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.218

## 引言

随着时代的进步和社会的变革，高中思想政治学科显得越来越重要。它不仅关乎学生个人品格的塑造，更是培养未来社会栋梁的关键一环。基于核心素养的思想政治大单元教学，是为了采用创新的教学方法和教学理念，有效提高学生的核心素养，给学生将来的发展打下坚实的基础。本文探讨如何有效整合核心素养元素于高中思想政治教学中，以期学生的成长成才提供有力支撑，引领他们在实现梦想的道路上勇往直前。

### 一、核心素养的概念

核心素养是指个体在不同领域具备的基本能力和品质，是其综合素质的内在表现。核心素养的概念最早来源于教育理论领域，旨在强调培养学生全面发展的思想、能力和品质。核心素养所包含的内容丰富多元，核心素养包括了扎实的学科知识和学习能力，学科知识是人们认识世界、解决问题的基础，因此核心素养要求个体在各种学科领域都有一定的基础知识和理解能力，能够不断学习和提升。核心素养还包括了创新思维和问题解决能力，当今社会快速发展，要适应未来变化，个体需要具备创新意识和解决问题的能力，这也是核心素养的重要组成部分。核心素养还强调人文素养和社会责任感，人文素养包括对文化、历史、价值观的尊重和理解，而社会责任感则是指个体具备关心社会、参与公共事务的意识和情怀。核心素养还包括了沟通能力、团队合作意识和自我管理能力和软技能。这些能力在现代社会中越发重要，能够帮助个体更好地应对复杂多变的社会环境。

### 二、思想政治教育的重要性

思想政治教育的对人们思维方式、意识形态和社会责任感等方面的引导和培养，具有重要的教育意义和社

会价值。作为社会主义国家，中国在实现现代化建设的进程中，需要大批具有正确世界观、人生观、价值观的接班人和领军人才。通过思想政治教育，可以引导青少年树立正确的信仰和导向，为国家和社会发展提供强大的智力支持。现代社会面临着各种挑战和问题，需要每个公民都具备积极的社会责任感和爱国情怀。通过思想政治教育，可以激发个体的社会责任感，促使其主动参与社会事务，共同推动社会进步和发展。社会是一个复杂多变的系统，不同利益和观念的冲突难以避免。通过思想政治教育，可以引导人们树立正确的人际关系观和社会秩序观，增进社会成员之间的理解与和谐，减少矛盾与冲突，维护社会的稳定和发展。思想政治教育注重培养学生的思维能力、判断力、道德观念等方面的素质，有助于促进学生全面发展。这些综合素质不仅对个体的成长成才具有重要意义，也可以为国家和社会的持续发展做出贡献。

### 三、高中思想政治大单元教学现状分析

高中思想政治大单元教学是培养学生综合素质和思想品德的重要环节，其现状分析主要涉及课程设置、教学模式、教师素养等方面。目前一些地区或学校对课程设置的具体细节存在差异，有的地方注重理论研究，而有的地方更强调实践操作，导致了教学内容的的不统一和不全面。在教学模式方面，传统的思想政治教育往往以灌输为主，缺乏互动性和启发性，学生容易产生学习厌倦和消极情绪。现代教学理念提倡以学生为中心、注重思辨能力和创新意识的培养，然而在实际教学中，这种模式的普及还不够普遍。在教师素养方面，思想政治教育需要具备丰富的专业知识、优秀的教学能力和良好的师德师风。但是一些思想政治教育教师在教学过程中可能存在知识储备不足、教学方法陈旧等问题，导致了教

学效果的参差不齐。

### 四、基于核心素养的高中思想政治大单元教学实施策略

#### （一）教学目标制定

教学目标是教学活动的灵魂，它决定了教学内容的选择、教学方法的运用以及教学评价的实施。在基于核心素养的高中思想政治大单元教学中，教学目标的制定应紧扣《高中思想政治课程标准》等文件要求，确保目标的科学性、针对性和可操作性。教师需要结合课程标准和学生的实际情况，制定出具有层次性、递进性的教学目标，使学生能够在逐步完成目标的过程中，不断提升自身的核心素养。教学目标要注重培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养。在教学过程中，教师应引导学生对所学知识进行深入思考，培养他们的批判性思维和创新意识；同时，通过案例分析、社会实践等方式，助力学生能够有一个正确的价值体系和社会责任感。在学习当中，老师需要鼓舞学生自主探究，采用合作学习的方式，让他们在解决问题的过程中提升自我管理和团队协作能力。

#### （二）课程设计创新

在基于核心素养的高中思想政治大单元教学中，课程设计创新是激发学生兴趣、提升教学效果的关键。例如，在讲述“社会主义核心价值观”时，教师不应仅停留在理论的阐述上，而是引入当前社会热议的“文明出行”话题，结合城市中的不文明现象，让学生展开讨论。这样，学生就能从实际生活中感受到社会主义核心价值观的现实意义，增强学习的主动性。同时，跨单元知识的整合也是课程设计创新的重要体现。以“文化遗产与文化创新”为例，教师可以将中国传统文化与现代社会文化相结合，引导学生探讨传统文化在当代社会中的价值与作用，同时也可以让学生思考如何在文化遗产的基础上进行创新，促进社会发展。此外，课程设计创新还可以通过多样化的教学方法和资源整合来实现。例如，可以结合实地考察、文献阅读、案例分析等多种教学手段，让学生在不同的学习环境中进行综合学习，培养他们的实践能力和创新思维。同时，教师还可以利用多种资源，如教育软件、网络资源、实验器材等，为学生提供更加丰富的学习体验，激发他们的学习兴趣。

#### （三）多元化教学方法

在以基础教育为基础的高中思想政治教学中，老师

需要依据学生的真实情况和学习特点，灵活使用多元化教学方案。教师可以使用案例分析方法，通过引入具体案例来指导学生进行分析和讨论。这种方法不仅可以帮助学生理解抽象的理论知识，还可以培养他们的分析和解决问题的能力。教师可以设计实际问题，让学生在解决问题的过程中获得知识和技能。这种方法激发了学生的学习兴趣 and 热情，培养了他们的创新思维 and 实践能力。此外，小组讨论、角色扮演等教学方法也可以有效地提高学生的基础教育水平。通过小组讨论，学生可以互动和相互学习，发展他们的团队和沟通技巧。通过角色扮演，学生可以模拟真实的情况，提高他们的实践技能和社会责任感。在这些教学方法的应用中，教师还可以运用现代教育技术，如多媒体教学、网络教学等，使教学更生动，形象，直观，提高教学效率。

#### （四）强化评估机制

评价是教学过程的重要组成部分，它不仅可以检验教学的有效性，还可以为教学的改进提供依据。在高中思想政治大统一教学中，加强评估机制尤为重要。除了传统的知识掌握，重点应该放在评估学生的思维能力，情感态度和价值观。这充分反映了学生的基本能力水平。教师可以使用各种评估方法，如笔试，口试和练习，以更好地了解学生的学习状态。同时，教师还应注意注重过程评估，注重学生在学习过程中的表现和进步。教师应将评估结果告知学生和家长，以帮助他们了解自己的学习情况和需要改进的地方。同时，教师还应根据评估结果调整教学策略和方法，以提高教学效率。在强化评价机制的同时，教师还应注重培养学生的自我评价能力。引导学生进行自我反思和评估，帮助他们认识自己的长处和短处，激发他们的学习动力和改进意愿。

#### （五）师资队伍建设

一支高素质，具有较强教育教学能力的教师队伍是确保核心素质培训扎根的重要保证。因此，加强师资队伍建设，提高师资专业水平和教学能力，是在教育基础上，实施大规模高中思想政治统一教学的必然要求。定期组织教师参加职业培训和学术交流等活动，使教师不断更新教育理念，掌握先进的教学方法。同时，鼓励教师参与教学和研究活动，如主题研究和教材编写，以提高教师的专业能力和研究能力。教师要摒弃传统的归纳教学，注重启发式教学、探究式教学等教学方法的应用，培养学生的自主学习能力和批判性思维。同时，教

教师要树立以学生为中心的教学理念，注重学生的个体差异和整体发展，为每个学生提供个性化的学习取向。此外，促进教学人员的专业化和专业化。通过建立专门的教学和研究机构以及建立教师资格评估系统等措施，鼓励教师向专业化和专业化方向发展。同时，要加强师资合作与交流，形成教学科研合作，共同推动中学思想政治教育的改革与发展。在师资队伍建设过程中，还需要特别注意师德建设。教师要树立榜样，树立良好的教师道德形象，以高尚的道德感和严谨的态度影响学生。同时，要注重教师的职业道德素养和教育教学的专业道德，在教学中要坚守教育教学的原则，严格执行学校制定的规章制度，保持良好的师生关系。师资队伍建设是一个长期而持续的过程，需要学校和教师本身的共同努力，确保教学质量和教育效果的不断提升，为学生的全面发展和社会的进步做出积极贡献。

#### （六）学生参与式管理

学生参与式管理是提高高中思想政治教育有效性的重要途径，通过让学生参与课程设计、班级管理、学习评价等方面的工作，可以增强学生的意识和责任感，提高学生的学习动机和参与度。教师可以邀请学生参与制定课程目标和内容的过程，听取他们的反馈和建议。这不仅使课程设计更接近学生的实际需求，而且还加强了承诺和归属感。教师可以组建学生班级管理团队，学生自己组织班级纪律维护、活动组织等事务。通过这种方式，可以培养学生的自我管理和团队精神，同时减轻教师的课堂管理负担。教师可以让学生参与学习评估，使他们能够反思和评估自己的过程和结果。这不仅可以提高学生的自我评价能力，而且可以使评价更加客观公正。在实施学生参与式管理时，教师必须给予学生足够的信心和支持，鼓励他们发挥主动性和创造性。同时，教师还应对学生的参与提供及时的指导和反馈，帮助他们不断提高自己的参与能力和水平。

#### （七）社会资源整合

整合社会资源以为学生提供更加丰富、多元的学习体验和实践经验，促进他们的全面发展。学校可以与这些机构建立长期稳定的合作关系，共同开展社会实践活动、志愿服务等活动。通过这些活动，学生可以深入了解社会现实，增强社会责任感和实践能力。教师可以利用网络平台，为学生提供丰富的学习资源和互动机会。例如，可以建立线上学习社区，让学生在社区中交流学

习心得、分享学习资源；还可以利用在线视频、音频等资源，丰富教学内容和形式。此外，邀请专家学者进行学术讲座也是整合社会资源的有效途径。学校可以定期邀请相关领域的专家学者来校举办讲座或研讨会，让学生与专家学者面对面交流，拓宽学术视野和知识面。在整合社会资源的过程中，学校需要加强与相关机构的沟通协调，确保资源的有效利用和活动的顺利开展。同时，学校还需要注重活动的安全性和教育性，确保学生在参与活动的过程中能够得到充分的锻炼和提升。

#### 结束语

随着教育理念的不断演进与完善，基于核心素养的高中思想政治大单元教学实施策略将逐步走向成熟与实践，并为学生的整体素质提升带来新的机遇与挑战。希望这一研究成果能够为教育实践提供有益的参考与启示，为培养更加优秀、全面发展的青少年贡献力量，让他们在未来的道路上追寻梦想、展现风采。

#### 参考文献

- [1] 黄建地. 基于深度学习理念的高中思想政治大单元教学设计[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 36-37.
- [2] 罗锐. 指向思想政治学科核心素养的单元教学设计策略研究[J]. 教育观察, 2021, 10(43): 72-75.
- [3] 庄坚假. 高中思想政治学科推进落实“双新”的教研实践[J]. 上海课程教学研究, 2021, (S1): 52-55.
- [4] 江舟, 崔维云. 基于学科大概念的高考思想政治命题探索与教学启迪[J]. 中小学教材教学, 2021, (11): 70-76.
- [5] 汤小芳. 基于学科核心素养的大单元教学设计研究[D]. 山西师范大学, 2021.
- [6] 陈晓云. 基于核心素养的高中思想政治课深度教学的策略研究[J]. 名师在线, 2021, (14): 37-38.
- [7] 郑艳. 高中思想政治单元回归评价课的探索与实践——以“生活与消费”单元教学为例[J]. 新课程, 2020, (46): 64-67.
- [8] 王志安. 核心素养视域下高中思想政治课单元教学设计的方法与路径[J]. 现代教学, 2020, (Z2): 59-62.