

高职语文课程思政的现状与探索

张媛媛

苏州幼儿师范高等专科学校

摘要：2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》后，各级各类学校都在推进课程思政的落实。高职语文学具有与课程思政相融合的天赋优势，在实践的过程中也存在一些问题。本文通过总结高职语文课程思政过程中常存在的一些问题，提出了解决这些问题的对策。同时为了更好的课程思政的效果，尝试着提出了进行更多角度探索的方案。

关键词：高职语文；课程思政；现状；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.113

2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，《纲要》指出要把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育与隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人格局。在高职院校，课程思政已经成为各门学科教学的指导思想，也日渐成为教学评价的风向标。高职语文课是课程思政的有力实践者，但在这一过程中也呈现出一些不足之处，本文将对高职语文课程思政的现状进行分析，并尝试提出相应的解决方案。

一、课程思政与语文教学融合的可行性

工具性与人文性的统一，是语文课程最基本的特点，除了最基础的知识与技能的教学以外，引导学生关注作品中的思想情感与人文情怀也是语文教学的应有之义，这与课程思政的内涵不谋而合。语文课程具有与课程思政相融合的天赋优势，作为一门人文学科，语文课程中有古今中外丰富的文化资源、时代先进的思想理念和浓厚的情感与情怀，可以通过阅读与鉴赏、表达与交流等多种方式来涵养学生高雅的审美情趣，继承和弘扬中华优秀传统文化，积淀丰厚的文化底蕴，建立文化自信。帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。在课程思政建设中，作为公共基础课的语文课程，能够与思政课程同向同行，承担起坚定学生理想信念、厚植爱国主义、激发家国情怀、提高文化素养的作用。因此在语文教学中进行课程思政是可行的，也是必要的。

高职语文在教学改革方面的探索从未停歇，语文课程思政的实施是一个非常有力的切入点。语文课程在高职育人体系中地位相对较弱，一些老师更是没有意识到语文教学和思政教育之间的内在勾连，没有承担起思政

育人的重要功能。“积极推进人文教育与思政教育的融合是高等教育不断发展变化的必然要求，也是加强和改进高校思政教育的重要举措”。因此，在高职语文教学的过程中进行课程思政的探索也是语文课程教学改革的重要方面。

作为高职语文，我们还可以在课程思政的过程中有机融合学生未来职业的素养要求，使得源于课堂内容的思政教学具有现实性。如对幼师“仁爱”精神的塑造，我们在教学时从文本入手，联系现实的发展要求以及他们未来将从事的幼儿教师的职业修养，使学生准确把握“仁爱”精神的内核，愿意主动在日常的生活中涵养这一精神。这样我们的语文课就与学生的未来发展息息相关，融育人与育才于一体。

二、高职语文课程思政的现状

随着国家各个层面对课程思政的重视，各级各类学校都在努力探索各个学科的课程思政，课程思政成了深入人心的理念，是教学改革的重要方面。所谓课程思政是在教学的全过程中，以或显或隐的方式将思想政治教育和知识传授有机融合来培养人才。因此课程思政这一理念是浸润在教学的各个环节中的，教师不刻意为之，但这一理念却如影随形，学生在学习知识的过程中，自然而然地受到了感染与熏陶。目前，高职语文课程思政尚未达到这样高的水平，尚存在着一些问题。

1. 课程思政在语文课程教学中融合程度不高

语文课程思政已经成为一种潮流，老师们能够认识到思政教育的重要性，也会在教学中有意识地进行语文课程思政的尝试与探索，但目前部分老师对课程思政的认识还存在着局限性，没有找到有效的方式，课程思政与语文教学是两张皮，没有达到有机融合的程度，有些甚至是为了完成课程思政的任务而流于形式，存在为思政而思政的现象。比如，在所有模块中会有倾向性的

选取一些易于思政的模块进行课程思政，而那些思政因素不是很强的模块就直接忽视，不再进行课程思政的探索；在一篇文章的教学中会在某个环节刻意的进行思政阐释，将思政与常规教学相割裂。这样，课程思政就成了某些模块的独享，在具体的教学中变成了一个教学步骤，只在固定的环节出现。而教学理念是要从头到尾浸润在教学的各个环节中，是要覆盖到教学的所有模块。因此，目前语文课程思政的理念尚未与教学有机融合。

就语文而言，无论是阅读教学还是写作教学，都应秉持着思政教育的理念，深入挖掘思政内涵，将课程思政自然而然地贯彻于课堂教学的各个环节中。我们语文学科，特别是高职语文，在学生思想教育上的引领作用，有着其他学科无可比拟的优势。举凡古今中外先进的思想、优秀的人物、动人的事迹、难忘的情思，我们在语文课堂上都能触摸到。通过教学让文字变得生动可感，将前人优秀的思想在现代社会赋予鲜活的生命力，结合学生们的未来职业素养需求，让他们有感悟、有触动、有思考、进而能够有行动，这正是语文课程思政的应有之义。

2. 语文课程思政缺乏系统性

语文课程的人文性，不仅体现于文学性，还体现在它的思想性中。所以，语文教学不仅是知识的教学、文学的教学，同时也伴随着思想的教学。同样的思想，在不同的学段中可能都有体现，但时代情境、侧重点或者思想深度是有所不同的。比如家国情怀的思想，在南京大学出版社“五年制高等师范·语文”这套教材中三个年级的选文均有涉及，如一年级的毛泽东《沁园春·长沙》、舒婷《祖国啊，我亲爱的祖国》、鲁迅《友邦惊诧论》、杜甫《登高》；二年级的朱启平《落日》、鲁迅《纪念刘和珍君》、苏洵《六国论》、三年级的归有光《项脊轩志》、陶渊明《归去来兮辞》、老舍《茶馆》等。这些选文都是作者在各自不同情境下表达的对于家国的爱，或激昂、或深沉，或直白、或委婉。对应学生不同的年龄阶段，社会阅历也有所不同，对文章的理解程度不同，引发的思考也会有所差别。但是我们在实际教学过程中更多的是横向比较，即突出这一模块在这本教材中的主题，而很少进行纵向的考量，即这一模块在整套教材中的主题衔接。恰恰是这一点的忽视导致我们课程思政主题重复而缺少梯度，造成课程思政的低效与重复，对学生的思想引领作用有限。

我们大部分教师会基于教材而进行课程思政，这样难免会存在语文课程思政内容上的重复性，少有老师会

统筹考虑在不同年级的语文课程思政中有不同的侧重点或者深度，使得思政教育缺少阶梯性，不能起到进一步引领学生的作用。这对教师就提出了更高的要求，我们要提高自己的思政水平，不断学习思政知识，丰富自己的理论修养，深入挖掘德育资源；在运用教材的过程中，要统筹安排，整体设计，不同的阶段有不同的思政要点，使得课程思政的效果螺旋式上升。同时高职院校也要开展课程思政教学研讨与培训，打造一批示范课程，不断提升教师的课程思政建设能力。

3. 语文课程思政资源开发不足

语文课程思政的资源非常的丰富，我们生活的现实空间以及网络的虚拟空间，都为我们提供了充足的思政资源。但是在实际的教学中，我们更多地是在语文课堂上主要依托语文老师的阅读教学来进行课程思政，忽视了课堂外形式更为丰富的课程思政资源，也很少尝试采用更为多样化的教学方法。这样造成了学生们的审美疲劳，学习兴致不高，甚至应付了事，浪费了丰富的教学资源。我们可以依托于第三课堂和各类社团，开展影视欣赏、主题朗诵、话剧演出、戏曲启蒙、经典配音等活动来补充、延伸课堂教学的相关主题，激发学生们的学习兴趣，让同学们身临其境去欣赏，更可以让她们自己去参与编排与演出，同学们在编与演这一再创作的过程中，将知识理解的更透彻，细致入微的把握情感的起伏变化，思想在潜移默化中得到升华。这恰是语文教学和课程思政最优的效果。

校外的课程思政思源更是数不胜数，历史名胜、文物古迹、歌舞剧院、院所机构等等，读万卷书、行万里路，只要是我们语文课堂中涉及的人物、理念、思想、情怀、主题等，我们都可以依托上述平台去进行沉浸式的教学，让抽象的思想、情怀、文化和理念变得具体可感。此外还有很多网络资源和平台，让我们能在方寸之间看到更远的世界，更有很多可视化的设备能让我们进行隔空感知。走出去的同时我们也可以请进来，发动学校、社区和社会资源，让传统文化、优秀人物进校园，增强同学们的自豪感和文化自信。

三、高职语文课程思政的探索

语文课程本就是对学生进行文学文化的熏陶与思想的启迪，特别是高职语文的教学对象，具有一定的思想成熟度，对未来的职业有了相对明晰的规划，所以我们在教学时一定要牢记课程思政的重要性，培养学生高尚的品格，帮助学生树立远大的理想，使高职语文课程思政呈现出更高的水平与态势。

1. 以人才培养方案为核心，建立一体化的课程思政体系

高职语文课程思政的教学要贴合人才培养方案中的相关要求，明确培养目标和课程目标，进而制定相应的课程思政的目标，使课程思政更有针对性。如我们幼儿师范专业的高职语文课除了上述所言的理想信念等思政内容以外，还要尤为强调“爱”与“仁”的情怀，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。我们要将一体化设计理念作为课程思政实施路径的指导思想，其包含了三个维度。一是教学目标的一体化。在课程内容、教学形式、教学方法和评价体系中融入思政理念，将育人与育才并举。二是指纵向衔接。以各学段的德育侧重点为基础，坚持有效衔接、分层实施、循序渐进，以达到整体推进的目的。三是指横向贯通。要发挥第一课堂主渠道的作用，加强第二课堂文化育人、实践育人的效力。

2. 开发课程思政资源库

语文课在不同学段都有思政教育，有时会出现资源重合或思政教育内容与学生的成长阶段错位的现象，在同一领域的课程思政缺少阶梯性，这样会浪费教育资源，影响了思政教育的有效性。因此，语文教材中的篇目，应结合学生身心发展规律和未来职业的基本要求及将来的职业素养，确定不同学段的课程思政重点，建立语文课程思政资源库，使得思政教育与语文教学有机融合，并具有连续性。同时，我们要充分利用线上线下、课堂内外、校内校外的资源，使得语文课程更加有趣，课程思政更为生动。比如明·张溥的《五人墓碑记》，事件发生在苏州，我们除了课堂上分析文章，理解他们“激于义而死”的斗争精神外，还可以走出去，到山塘街去看一看五人之墓，走前人走过的路，身临其境的去感受他们的精神。同学们还可以查阅史料，通过戏剧表演的形式来再现那个场景。这样，我们的语文课程思政就是生动可感的，让同学们乐于参与其中。具体可以设计成以下图表：

教学对象	教学篇目	思政侧重点	课堂教学设计	实践活动设计
一年级				
二年级				
三年级				
四年级				

3. 教学方法的改进

高职语文对教师的教学效果考核压力不大，因此有些老师相对懈怠，倾向于采取较为保守的方式来教学，

使得学生们在课堂上提不起兴致，教学效果平平。其实这正是我们教学改革的契机，我们可以更为自主地教学，让学生主动地、充分地参与到课程中来，并让学生们享受这个过程，能感受到文字背后的美与力量，并能将这种感受通过自己的文字、语言或者表演等传递出来，这才是最理想化的语文课程思政所要达到的效果。因此我们作为教师需要不断的提高自己的思想理论修养，认真研究文本，发掘其中的思政元素，并能赋予这些思政元素在当今时代的生命力，让学生感受到力量；不断尝试新的教学方式方法，打破原有的舒适区，愿意突破自己固有的模式，与时俱进，以适应不同阶段的学生，能让学生有耳目一新之感；运用最新的多媒体手段，学习更为有趣的软件，使课堂有活力，使教学更生动，让学生对课堂充满期待，激发学生的学习兴趣，让学生们能够爱上语文课。

4. 建立更为全面的考核机制

考核是有效的激励手段，对于教师而言，不仅要考核教师课程思政的理念是否落实、课程思政教学设计与实施的质量、课程思政的评价与反思，也要考核教师课程思政的形式、方法、效果等，反向督促教师将课程思政落到实处、提高教学的质量。对于学生而言，除了课堂表现和考试成绩之外，我们也要重视同学们在课后的成果，比如他们的朗诵表演、戏剧演出、社会服务等，都是课程思政的形式和成果，是对课堂的知识理论的实践，结合他们未来的职业素养应该要作为学生课程评价不可或缺的一部分，这也是我们高职院校对学生评价中应该要考虑到的。比如我们的高职学前教育专业对学生们的语言表达能力要求很高，语文课就可以有一些实践性的考核，如主题演讲、议论文写作等，以巩固课程思政的成果。

参考文献

- [1] 胡婷婷. 高职语文课程思政教学改革的研究与实践[J]. 江苏经贸职业技术学院学报. 2020年第2期.
 - [2] 李新. 课程思政视域下高职院校大学语文的教学策略[J]. 绍兴文理学院学报. 2019年10月.
 - [3] 尤小红. 高校思想政治教育中的人文教育缺失问题探讨[J]. 常熟理工学院学报, 2013年第27期.
 - [4] 葛丽. “课程思政”融入高职《大学语文》课的教改探索[J]. 和田师范专科学校学报, 2020年第2期.
- 江苏高校哲学社会科学基金项目：一体化设计理念下的高职学前教育专业语文课程思政实践研究，课题号：2021SJAI586.