

“以人为本”理念下小学教育教学管理模式的构建

闫锦霞

大理大学教师教育学院

摘要: 本文聚焦于“以人为本”理念在小学教育教学管理中的运用,该理念主张人的发展应置于首位,特别是在小学教育阶段,学生的全面培养尤为重要,尽管过去我国重点强调经济发展,但要实现学生真正意义上的全方位进步,则需深刻树立“以人为本”教育观念。随着教育的不断深化,小学教育已转向更加注重学生创造力、专注力等综合能力的培养,本文详细探讨了如何将“以人为本”的理念有效融入小学教育教学实践,以此激发学生的学习热情,提升其各项技能,推动学生全面发展。

关键词: 以人为本; 小学教育教学; 管理模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.161

在教育理念持续更新的背景下,“以人为本”逐渐成为教育教学中的主导思想,小学阶段作为基础教育重要时期,该理念的实施对学生未来成长具有深远的影响,小学教育不仅是单纯的知识传授,更肩负着培养学生创造力、专注力以及团队协作能力等多重任务。如何在小学阶段的教育教学中巧妙地融入“以人为本”理念,已成为教育者与家长共同关心的问题,本文致力于探索在“以人为本”理念指导下的小学教育教学管理模式,旨在为促进学生的全面发展提供有价值的参考,通过建立一套科学、合理的人文管理机制,期望学校、教师与家长能够形成合力,共同参与到学生的成长过程中,助力学生更好地面对未来的挑战。

一、以人为本理念下的小学教育教学管理模式的必要性

(一) 促进教育教学形式的转变

随着教育行业的日新月异,教师需与时俱进,采纳前沿的教育管理理念,丰富其教学实践经验,推动中国教育走向新的高峰。现阶段,以人为本的教育理念已成为教育界的共识,强调以学生为中心,注重学生综合素养的培养,这一转变提升了教育质量,更为我国教育事业的可持续发展注入了新的动力。

(二) 促进学生健康成长与发展

以人为本的教学理念对学生的全面发展具有深远影响,帮助学生养成良好的学习习惯,激发学生的学习热情与主动性,为学生的未来奠定坚实的基础。这种教学理念有助于将学生塑造成有社会责任感、能为社会做出积极贡献的优秀人才。

(三) 有利于营造和谐的师生关系

生本教育模式下,师生之间的关系更加和谐、融洽,这种关系的构建需要师生双方的共同努力与相互理解,良好的师生关系能为学生的学习创造一个积极、健

康的环境,促进学生心理健康发展。一个关心学生、理解学生的教师,往往能赢得学生的信任与尊重,利于教育教学的顺利进行。

二、我国小学教育教学管理模式中存在的问题

(一) 小学教育教学管理观念陈旧

新时代背景下,社会对新型人才的需求愈加迫切,要求教师从小学阶段开始,必须对教育教学管理模式进行革新,但实际情况却令人担忧,依然受到应试教育深刻影响,考试成绩几乎成为评价学生学习能力的唯一标准,乡村地区,这种情况尤为突出。教育教学管理工作主要由学校管理层主导,教育局对于教学管理中的核心问题与实际成果却缺乏深入了解与足够重视,陈旧的管理观念阻碍了教育与社会发展的紧密结合,难以培养具备全面素质与鲜明个性的学生。

(二) 小学教育教学管理方法老套

尽管新课标改革已经在全国范围内深入推进,为教育事业带来了新的活力和方向,如“校长负责制”等现代管理理念的逐步实施,但在广大农村地区,教育教学管理思路仍然显得陈旧不堪。过多行政干预与刻板的管理方式,使以人为本教育理念无法得到真正落实,影响教育教学的创新与进步,对学生的全面发展造成不小的阻碍。

(三) 小学教育教学管理体制僵化

当前教育事业日新月异的背景下,尽管相关机制与政策在不断完善,但由于小学地理位置分散、资源有限等实际情况,改革措施的执行往往难以到位。学校内部决策过程缺乏透明度,“一言堂”现象屡见不鲜,地方教育局对各学校具体执行情况的监督和考核也力不从心,导致许多改革措施仅停留在纸面上,难以真正落地实施,进一步加剧教育教学管理体制的僵化与不灵活。

三、 以人为本管理模式在小学教育教学管理中的应用

（一）营造教学氛围，培养学生的创新能力

兴趣是推动学生深入挖掘知识的原动力，教师怀揣对教育的深沉热爱，深知对待学生要展现充分的耐心与关爱，使命远超过简单教授知识，更重要的是引导学生找到最适合自己的学习方式，点燃学生对知识的渴求。教学的真谛，在于教师传授与学生自我探索的完美结合，教育实践中，应把激发学生的学习兴趣放在首位，持续鼓励学生进行独立思考，充分释放他们的想象力与创造力，在当前课程改革大潮中，已成为培养学生的核心理念。

学生群体中，每个人对知识的吸收和领悟能力都是独一无二的，作为教师，应公平对待所有学生，针对班级特性灵活调整教学策略，确保每一堂课都能带给学生最大的启迪。同时需要深入了解每个学生的学习进展，确保学生都能跟上教学步伐，维护学生的学习自信，鼓励学生勇敢面对学习中的挑战。

培养学生的创造力同样重要，这需建立在和谐的教学环境与学生的自信之上，还应积极引入多媒体教学手段，创新教学方式，以此激发学生的学习热情，旨在使学生在在学习过程中积极主动，热爱学习，真正达到教育的目的^[1]。

（二）更新思想观念，树立起“以人为本”教学观

教学管理这一庞大且精细的系统工程，核心在于将学习的主导权归还给学生，深度激发他们的学习热情和创造力，在此过程中精心培育学生的自我管理能力和创造力。新时代教育背景下，作为教师，必须保持持续地自我反省，紧密跟随时代脉搏，坚守“以人为本”教育理念，尝试更多从学生视角理解思考问题。实施教学管理时，可以策划并定期组织主题活动，为师生打造一个互动与交流的平台，这种实践方式将有助于教师及时发现并修正过去教学方法中的不足，实现教学方法的优化。教师间的沟通与经验共享也不容忽视，应结合各自班级特性，积极吸纳其他教师的优秀管理经验，提升自身班级管理效能，还应广泛吸纳社会各界的宝贵意见，这是加强教学管理的重要环节。尊重教师在教学管理中的核心地位至关重要，制定关键决策时，应推动多方参与，确保教师与学生代表都能发表意见，提升教师职业尊严，有助于制定更为科学、合理的决策，通过这一系列措施，共同努力构建更加高效、和谐的教学环境，为学生的全面发展奠定坚实基础^[2]。

（三）创设教学情境，激发学生的学习兴趣

学生应将兴趣和热情视为学习的核心动力，兴趣与热情如同引擎，推动学生在学习过程中保持持续且积极投入，使学生能更有效从课堂中获取知识，为激发学生的学习兴趣，教师可以通过创新教学手段，如构建情境教学课堂，创造充满乐趣的课堂环境，精心调控教学进度。鉴于小学生的年龄特点和活泼的天性，课堂上偶尔的混乱可能影响教学秩序，影响学生的学习效果，教师需灵活调整课堂氛围，采用动静交替的教学方法，静态学习阶段，教师应确保学生能够集中注意力，对教学内容保持高度投入，充分吸收并掌握知识；动态学习阶段，教师应鼓励学生积极参与课堂讨论，与教师共同探索研究问题，将理论与实践紧密结合，有助于学生更好地理解运用所学知识，体现教师对学生个性的尊重以及对教育多样性的追求。

动静结合的教学模式旨在为学生创造一个既严谨又活泼的学习环境，让学生在轻松愉快中探索知识，激发学习热情，培养自主学习能力，通过这种方式，学生能全面发展自身潜能，为未来的学习与生活奠定坚实的基础。

（四）营造和谐的校园氛围

学校必须深刻认识到构建独特校园文化环境的重要性，积极探索多种策略以增强校园的亲和力，首要任务是营造一个充满学习氛围的校园环境，具体来说，可以利用走廊、楼梯间和围墙等公共空间，展示富有教育意义的图画、故事以及学生们的原创绘画，这样学生在校园中的每一处都能沉浸在知识与文化海洋中，于无声处提升其文化素养。

进一步地，校园文化应当融入学生们的日常生活中，学校应当组织多样化文化活动，如歌唱、舞蹈比赛等，增强学生的文化参与感与集体归属感。定期举办的校园文化艺术节也是一个极好的平台，通过书法展示、诗歌朗诵等比赛项目，点燃学生对文化艺术的热爱，进而提升学生的文化素养，这些举措能激发学生参与校园文化建设的积极性，更能彰显以人为本的管理理念，有力推动小学教育教学的管理工作向前发展，通过这种全方位、多层次的校园文化建设，期望打造出既富有教育意义又充满活力的校园环境，助力学生在这里快乐学习、全面发展^[3]。

（五）教师创新意识的培养

小学生的活泼好动与对枯燥学习的抵触情绪，对教师的教学方法提出挑战，为应对这一挑战，教师需不断

对课堂教学进行创新,在现代科技的推动下,多媒体技术为教育领域带来新的可能性,教师可以巧妙将先进的教学理念与多媒体技术结合起来,利用图像、动画等丰富的多媒体元素,使课堂内容更加生动有趣,吸引学生的注意力。

教师还应积极更新教学思路,灵活将学生喜爱的流行元素融入教学中,通过引入动画片《熊出没》中的角色和情节,以寓教于乐的方式向学生传递环保与爱护植物的重要性,有效激发学生的学习兴趣,让学生在轻松的氛围中自然吸收知识。创新的教学方法体现了教师对学生个性化需求的关注,同时展示教育的进步与灵活性,有助于激发学生的学习热情,培养学生自主学习能力,为学生的全面发展打下坚实基础。教师也需不断提升自身教学技能,以便更好地利用多媒体技术,为学生提供更加丰富多彩的学习体验,通过这种教学方式,教师可以更好地引导学生发现学习的乐趣,培养学生的学习兴趣与习惯,为学生的未来发展铺平道路^[4]。

(六) 注重养成教育

良好的学习习惯对于学生的长远发展具有不可估量的影响,为满足学生全面发展的迫切需求,学校需要确立学生在学习过程中的核心地位,通过精心策划的一系列措施,积极推动学生养成高效、自主的学习习惯。为进一步加强学生的自主性和自立意识,政教处与团委紧密合作,共同成立学生会,创新性引入学生会主席选举制度,极大提升学生参与学校管理的积极性与主动性,学生会成员积极投身于学校的各项日常工作,从清晨的纪律检查、班级卫生督导,到课间行为规范监督,再到自习课的秩序维护,乃至午休与晚寝的管理,他们无处不在,充分发挥学生自我管理的独特作用。一系列的实践活动有效提升了学生的自我管理能力,更在潜移默化中培养了学生的责任感。学校还别出心裁地组织了学生会干部竞争上岗活动,旨在进一步激发学生的内在驱动力,强化学生的自我约束与服务意识,学校还特别开设“自主学习”课堂,这一课堂为学生提供了更加广阔自我发展空间,使他们在自主管理中逐步培养出坚定的责任心和良好的行为习惯,这些举措充分体现了学校在教育理念上的创新与追求,为学生的全面发展奠定了坚实的基础^[5]。

结束语

总而言之,现今时代背景下,素质教育尤为重要,教师深刻认识到以人为本的教学管理理念是教育功能最大化的关键,必须将这一核心理念融入小学教育的方

面,并持续更新教学观念,探索以学生为中心的人性化教学方法。教学管理体制的革新与和谐校园文化的营造也势在必行,以推动小学教育教学的持续发展,这些措施的有效实施,将直接提升教学质量,孕育出富有创新精神与实践能力的学生,为学生的全面成长奠定牢固基石。

参考文献

- [1]郭卫东.心怀尊重建制度关注发展做管理——刍议小学教育教学管理中教师行为的引导[J].读写算(教研版),2019(12):12-13.
 - [2]陈秀丽.基于“以人为本”理念的小学教育教学管理模式研究[J].教学管理与教育研究,2020,5(16):105-106.
 - [3]赖威威,邓连红.以人为本理念下的小学教育教学管理模式研究[J].百科论坛电子杂志,2020(16):465.
 - [4]万艳.基于“以人为本”理念下高校教育教学管理新模式的构建[J].吉首大学学报(社会科学版),2018,39(S2):295-297.
 - [5]赵明霞.以人为本理念在小学教学管理中的渗透与应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021,(11):85-86.
 - [6]罗永梅.“以人为本”理念下小学教育教学管理模式的构建[J].读天下(综合),2021,000(001):P.1-1.
 - [7]林晓锋.以人为本理念下高校教育管理模式创新路径[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(1):124-126.
 - [8]张卫平.云南远程高等教育教学模式改革研究[D].云南师范大学[2024-04-07].
 - [9]杜湘红,张涛.高等教育教学模式创新问题分析[J].科教文汇,2013(19):2.
 - [10]孙娜.以人为本理念下高等教育教学管理模式的构建[J].中国建材科技,2016,25(1).
 - [11]姚海峰.以人为本理念下的小学教育教学管理模式[J].农家参谋,2020,No.654(09):244-244.
 - [12]吴建瑛.“以人为本”理念下小学教育教学管理模式的构建[J].课程教育研究,2018.
 - [13]陈泽鹭.基于“以人为本”理念的小学教育教学管理模式探析[J].神州,2017(31):1.
- 作者简介:闫锦霞(1995-),女,汉族,河北石家庄人,硕士,研究方向小学教育,基础教育。