

基于OBE理念的经管类大学生人才培养策略研究

祝嫒嫒

上饶师范学院

摘要: 基于OBE (Outcome-Based Education) 理念的经管类大学生人才培养策略研究, 以提升学生的实践能力和创新能力, 满足企业对高素质经管类人才的需求, 促进高校教育改革与教学质量的提升为目标。文章指出当前我国经管类大学生人才培养存在教育模式缺乏创新性、课程设置与企业需求脱节、考核评价体系不完善等问题, 并针对上述问题, 提出基于OBE理念的人才培养策略, 包括创新教学方法、加强实践教学、构建多元评价体系和关注学生个性化发展等建议, 以期为推动高校教育改革, 提升经管类人才培养质量提供支持。

关键词: OBE理念; 经管类大学生; 人才培养; 实践能力; 创新能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.016

引言

随着我国经济的快速发展和全球化进程的不断推进, 经管类人才成为国家和社会各界迫切需要的高素质人才。为了适应这一发展趋势, 近年来, 我国政府不断加大对经管类人才培养的重视程度, 并出台了一系列政策文件, 如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《深化新时代教育评价改革总体方案》等, 明确提出要深化高等教育改革, 创新人才培养模式, 提高人才培养质量^[1]。基于此背景下, 基于OBE (Outcome-Based Education) 教育理念的经管类大学生人才培养策略研究显得尤为重要, OBE教育理念强调以学生为中心, 以成果为导向, 注重过程评价和持续改进, 旨在提高学生的实践能力和创新能力, 满足企业对高素质经管类人才的需求, 促进高校教育改革与教学质量的提升, 本文基于OBE理念的经管类大学生人才培养策略展开研究, 以期提高经管类人才的综合素质和实践能力, 更好的满足国家和社会对高素质经管人才的需求。

一、基于OBE理念下经管类大学生人才培养的意义

(一) 提升学生的实践能力和创新能力

在基于成果导向教育(OBE)理念下, 经管类大学生人才培养模式将实践能力和创新能力作为核心培养目标, 使学生在实践中学会思考、解决问题, 从而适应快速变化的社会和经济环境, 该模式不仅要求学生掌握扎实的专业知识, 而且需要学生在实践中不断探索、创新, 以提高自身的竞争力。通过实际案例分析、模拟经营、实习实训等多元化教学手段, 学生可以在学习过程中深入了解企业管理、市场营销、财务会计等领域的实际问题, 从而提升自己的实践能力和创新能力。

(二) 满足企业对高素质经管类人才的需求

基于OBE理念的经管类人才培养模式, 注重培养学生的综合素质, 使毕业生具备专业知识丰富、实践能力突出、创新能力较强等优势, 从而满足企业对高素质经管类人才的需求^[2]。在教学过程中, 教师以学生为主体, 充分鼓励他们参与课堂讨论、分享观点, 培养学生团队协作和沟通能力。此外, 通过与企业合作开展实

训、项目研究等活动, 学生可以深入了解企业需求, 提前适应职场环境, 为未来就业奠定坚实基础。

(三) 促进高校教育改革与教学质量的提升

基于OBE理念的经管类人才培养模式, 强调结果导向、学生中心、持续改进等原则, 对高校教育改革与教学质量提升具有积极的推动作用, 在这种模式下, 教师需要关注学生的学习成果, 不断调整教学策略和方法, 以提高教学效果。同时, 学生也面临着更大的挑战, 需要主动参与学习过程, 提高自己的学习能力和综合素质, 有助于形成一种积极、向上的教育氛围, 促进高校教育改革与教学质量的提升。

二、基于OBE理念的经管类大学生人才培养原则

(一) 学生中心原则

在OBE教育理念下, 经管类大学生人才培养的学生中心原则意味着教育过程应紧密围绕学生的主体性和能动性展开^[3]。学生不仅是知识传授的接受者, 更是学习过程的参与者、探索者和实践者。教育者需关注学生个体差异, 创造条件激发学生内在的学习动力, 培养其自主学习、批判性思维、问题解决和创新能力。此原则强调以学生发展为出发点和归宿, 教育措施应有助于学生综合素质的提升和终身学习能力的发展, 通过设置富有挑战性的学习任务、提供多元化的学习平台和实践机会, 学生中心原则鼓励学生在一个支持性和互动性的环境中实现自我超越。

(二) 结果导向原则

结果导向原则是OBE教育理念的核心, 要求教育者关注学生学习成果的质量, 而不仅仅是学习过程, 在经管类人才培养中, 这意味着不仅要关注学生掌握了多少理论知识, 更要看重其在实际情境中应用知识解决问题的能力, 以及专业伦理、团队协作、沟通表达等软实力的培养。教育者需明确人才培养目标, 将这些目标具体化为可观测、可量化的指标, 并设计相应的教育教学活动来实现目标, 通过多元化的评价方式, 如考试、报告、项目、模拟经营等, 来全面评估学生的学习成果。结果导向原则促使教育资源配置更加合理, 教育过程更加高效, 从而确保学生能够在毕业时具备符合社会需求

的专业能力和素质。

（三）持续改进原则

持续改进原则要求教育者在教学过程中不断地反思、评估和优化教育教学方法和内容。对于经管类大学生来说，这个原则尤为重要，因为经济和管理领域的发展日新月异，学生需要掌握的知识和技能必须与时俱进，教师需要定期收集教学反馈，包括学生的学习进展、社会和企业的评价以及自身的教学经验，以此为基础来调整教学策略和课程设计。持续改进原则还体现在教师的专业发展上，教师应不断更新自己的专业知识和教学技能，通过研究、交流和实践活动来提高教学质量和效果，通过这样的循环往复，教育者能够确保经管类人才培养体系始终保持活力和适应性，更好地服务于社会和经济发展的需要。

三、经管类大学生人才培养目前存在的问题

（一）教育模式缺乏创新性

在经管类大学生人才培养的过程中，教育模式单一，缺少创新性是较为突出的问题。现行的教育模式过于依赖课堂讲授和理论知识的灌输，却忽视了实践操作和创造力的激发，这种模式培养出的学生往往知识体系完整，但面对实际问题时却显得无所适从，缺乏解决职场中各类复杂问题的能力。实践表明，理论知识与实际操作技能的融合对于培养学生的创新思维和实际工作能力至关重要，然而目前的教学方式往往忽略让学生在实践中学学习和体验的重要性，导致学生难以将理论知识灵活运用于实际工作中，进而影响学生今后在职场上的竞争力。

（二）课程设置与企业需求脱节

经管类大学生人才培养中，课程设置不合理也是一个不容忽视的问题，课程内容往往过于陈旧，未能紧跟时代发展的步伐，与企业的实际需求存在较大差距^[4]。在快速变化的经济环境中，企业对人才的要求也在不断更新，学生需要的是能够迅速适应市场变化、具备创新能力和实战经验的人才，然而现行的课程设置往往过分强调基础理论的学习，而对于新兴的经济学理论、管理模式和市场动态涉及不足，导致学生在毕业时发现自己的知识结构与市场需要不相匹配，这种脱节不仅影响学生的就业，也制约学生的职业发展。

（三）考核评价体系不完善

考核评价体系的不完善是当前经管类大学生人才培养中的又一重要问题，在应试教育的影响下，学生往往将大量的时间和精力投入到应付考试的准备中，忽略实践技能和综合素质的培养，评价体系也侧重于考察学生的理论知识，对其实践能力的评估不足，这种评价方式容易造成学生重视考试成绩而忽视实践能力培养的后果。这种本末倒置的现象不仅限制了学生个人能力的全面发展，也影响学生适应未来社会的能力。

四、基于OBE理念下经管类大学生人才培养策略

（一）创新教学方法，提高教学质量

1. 实施三位一体教学模式

在OBE教育理念下，经管类大学生人才培养模式需要摒弃传统的知识传授方式，转而采用更加注重结果导向的教育模式，为了实现这一目标，可以通过实行校内理论教学、企业实践教学、学生自主研学相结合的三位一体教学模式，从而提升学生的实践能力和创新能力^[5]。校内理论教学是经管类人才培养的基础，通过系统的理论教育，使学生掌握必要的专业知识，然而仅仅依赖校内理论教学，学生很难将所学知识运用到实际工作中，因此，企业实践教学就显得尤为重要，企业实践教学可以让学生深入了解企业运营的实际情况，将所学理论知识与实际工作相结合，提高学生的实践能力，学生自主研学也是三位一体教学模式的重要组成部分，通过引导学生自主学习，可以培养学生的独立思考和创新能力。

2. 开设选修课和特色课程

为了更好地满足经管类大学生的多元化需求，学校可以开设丰富多样的选修课和特色课程，课程不仅包括传统的经济学、管理学等学科，还可以涵盖跨学科的领域，如心理学、哲学、艺术等，通过选修课和特色课程的学习，学生可以拓宽知识视野，提升综合素质，为未来的职业发展打下坚实基础。开设选修课和特色课程有利于激发学生的学习兴趣，培养他们的个性和特长。学生在选择课程时，可以根据自己的兴趣和职业规划进行选择，从而提高学习的积极性和主动性，并提升自身综合素质。OBE教育理念强调结果导向，开设选修课和特色课程正是为了实现这一目标，使学生在知识、能力、素质等方面取得全面的提升。

（二）加强实践教学，提升学生实践能力

1. 推行校企合作定向培养人才

基于OBE理念的经管类大学生人才培养策略中，加强校企合作定向培养人才是提升学生实践能力的关键措施之一。一方面，学校可以邀请企业专家参与课程设计和教学活动，引入行业前沿的案例和实际问题，使教学内容更加贴近实际工作需求；另一方面，企业可以为学生提供实习、实训机会，让学生在实际工作中体验职业角色，了解企业文化和运作模式，培养团队合作和解决问题的能力，学校和企业还可以共同开展科研项目和技术创新，让学生参与到真实的商业项目中，提升他们的实践能力和创新能力。为了确保校企合作定向培养人才的有效实施，需要建立健全的合作机制和质量保障体系，学校和企业应定期评估合作效果，根据市场变化和生反馈调整培养计划，确保人才培养与企业需求保持同步，同时，政府和社会各界也应给予必要的支持和关注，为校企合作提供良好的政策和环境。

2. 设立实践基地

实践基地为学生提供了一个模拟真实商业环境的平台，使学生能够在学习理论知识的同时，进行实践操作和体验，通过实践基地，学生可以更好的理解和掌握所学知识，提高解决实际问题的能力。实践基地可以包括

各种模拟实验室、创业孵化器、实习实训基地等。模拟实验室可以让学生在模拟的商业环境中进行实验操作，如财务分析、市场调研等，提高学生实践能力；创业孵化器可以为学生提供创业指导和资源支持，培养学生创业精神和创新意识；实习实训基地可以让学生在真实的企业环境中进行实习实训，了解企业运作和管理，提高学生职业技能和综合素质。为了确保实践基地的有效运行，学校应加强与企业和社会的合作，争取资金和资源的支持，同时实践基地的管理和运营也需要专业化和规范化，确保基地能够为学生提供高质量的学习和实践机会。

（三）构建多元评价体系，全面评价学生素质

1. 对人才实施多元化考核评价

在OBE教育理念下，人才的多元化考核评价是经管类大学生人才培养的重要组成部分，需要建立一套多元化、全面的考核评价体系，既要考核学生的专业知识，也要考核学生的实践能力、创新能力、团队协作能力和社会责任感。在专业知识考核方面，可以通过课堂提问、小组讨论、案例分析等方式，考查学生对知识的掌握和运用能力；在实践能力方面，可以通过实习报告、实践项目、创业计划等形式的考核，了解学生将理论知识应用于实践的能力；在创新能力方面，可以通过学术论文、科研竞赛、创新项目等形式的考核，激发学生的创新思维和科研能力；在团队协作能力和社会责任感方面，可以通过团队协作项目、公益活动等形式的考核，培养学生的团队精神和社会责任感。

2. 定期进行教学反馈和评估

首先，在教学反馈方面，教师可以通过课堂观察、学生作业、学生评价等方式，了解自己在教学过程中的优点和不足，教师也可以通过与学生的沟通交流，了解学生对教学内容的掌握程度和教学方法的意见和建议。其次，在教学评估方面，学校可以建立一套科学的教学评估体系，通过学生评教、同行评教、教学管理评价等方式，对教师的教学工作进行全面评估。再次，在教学改进方面，教师可以根据教学反馈和评估结果，调整教学方法和教学内容，提高教学质量，学校还可以定期组织教学研讨会，鼓励教师分享教学经验和教学心得，促进教师教学水平的提高。

（四）关注学生个性化发展，提供差异化教育服务

1. 提供个性化指导

在OBE教育理念下，关注学生的个性化发展是人才培养的关键，学校可以设立个性化辅导机制，为学生提供量身定制的学习计划和指导，教师可以通过课堂表现、作业完成情况、学习习惯等多方面了解学生的学习特点，从而制定出适合每个学生的学习方案。同时，教师还可以根据学生的兴趣和职业规划，提供相关领域的拓展资源和指导，例如针对有志于创业的学生，教师可以提供创业指导和相关资源；对于希望深入研究某一领

域的学生，教师可以推荐相关的学术资料和科研项目。此外，学校还可以建立学生导师制度，由经验丰富的教师或专业人士担任学生的导师，为学生提供学术研究、职业规划、心理辅导等方面的指导，促进学生的全面发展。

2. 构建校企师资双向合作机制

校企师资双向合作建设是OBE教育理念下经管类人才培养的重要途径，学校可以与企业建立合作关系，共同开展人才培养项目，企业可以为学生提供实习、实训机会，让学生在真实工作环境中学习和应用所学知识，企业也可以参与学校的教育教学活动，例如邀请企业高管来校授课，或者组织学生参观企业，了解企业运营和管理情况。同时，学校可以鼓励教师与企业进行交流合作，教师可以为企业提供咨询服务，将科研成果转化为实际生产力，教师也可以通过与企业合作的项目，提升自身的实践经验和科研能力，如教师可以与企业合作开展横向课题研究，解决企业实际问题，同时提升自身的科研水平和教学能力。

结语

本文针对经管类大学生人才培养存在的问题，提出基于OBE理念的人才培养策略，包括创新教学方法、加强实践教学、构建多元评价体系和关注学生个性化发展等建议。随着经济全球化和社会信息化的深入发展，对经管类人才的需求不断增长，因此，在OBE教育理念指导下，高校应继续深化经管类人才培养模式改革，强化实践教学和创新创业教育，不断完善多元化评价体系，以培养更多具备实践能力和创新精神的经管类人才，为我国经济社会发展做出更大贡献。

参考文献

- [1] 刘凤伟, 刘贺凯. 基于OBE理念的经管类研究生创新能力培养研究[J]. 经济师, 2023(2): 18-20.
 - [2] 秦伟. 基于OBE理念的人才培养目标评价机制的构建与实施探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(11): 171-174.
 - [3] 苗雨君, 张月武, 郑继兴. 基于OBE理念的管理类专业数智化应用型人才培养模式研究[J]. 对外经贸, 2023(11): 126-128.
 - [4] 李婧. 基于OBE理念的经管类专业实践教学研究——以跨专业综合实习为例[J]. 对外经贸, 2021, 000(011): 140-143.
 - [5] 肖莹慧, 韩杰, 路璐. 基于OBE理念下的人才培养模式的研究与实践[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2021(09): 23-25.
- 作者简介: 祝嫒嫒(1986.11—), 女, 汉族, 江西上饶人, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 组织行为学。
- 基金项目: 江西省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题“OBE视域下经管类大学生人才培养模式的构建与应用”(编号: 22YB208)。