

# 高等学校课程思政建设教学模式研究

刘勇生

北海艺术设计学院

**摘要：**本文主要围绕高等学校课程思政建设教学模式研究进行探讨。文章主要从高校课程思政建设教学实践基本现状；课程思政实践教学思路与策略；课程思政建设实践反思等三个部分进行阐述。文章旨在研究高校在课程思政建设实践教学过程中，如何落实全面推进高校课程思政建设，落实立德树人根本任务的战略举措。

**关键词：**课程思政；立德树人；思政建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.117

## 一、引言

教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。“课程思政”是新时代背景下党中央加强高校思想政治工作的新要求，是对课程德育的政治提升。“课程思政”不仅可以使各类课程与思想政治理论课形成“协同效应”，同向同行，共同做好高校的思想政治教育工作，而且可以提升专业课的教学效果。同时，要寓价值引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。高校承担着实现教育现代化的重要任务，同时又是培养国家重要人才的主阵地。在此过程中，课程体系建设无疑是当中最为核心的关键性环节。“课程思政”的依据是课程所内蕴的价值性，总体目标是育人并以课程作为手段。

## 二、高校课程思政建设教学实践基本现状及成果

高校课程思政建设作为高等教育的重要组成部分，近年来呈现出积极的发展态势。随着国家对思政教育工作的日益重视和高等教育改革的不断深入，高校课程思政建设也在不断探索、创新和发展。高校课程思政建设在课程体系方面取得了显著进展。

### （一）高等学校课程思政理论研究现状

随着国家对高等教育质量要求的提升和对思想政治教育工作的重视，高等学校对课程思政的理论研究也在不断深入。目前，高等学校对课程思政的认识正在逐步提升，这主要体现在以下几个方面：

#### 1. 深化对课程思政内涵的理解

高等学校逐渐认识到，课程思政不仅仅是政治理论知识的传授，更是一种价值观的引导、情感的熏陶和能力的培养。它要求将思政教育融入各类课程中，实现知识传授与价值引领的有机结合。

#### 2. 强调课程思政的实践性与创新性

高等学校开始重视课程思政的实践性，强调通过实

践活动、社会服务等方式来增强学生的思政素养。同时，也鼓励教师在教学方法和手段上进行创新，如采用案例教学、情景模拟等多样化的教学方法，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。

#### 3. 提升教师课程思政的教学能力

高等学校认识到教师是课程思政建设的关键力量，因此开始加强教师的培训和学习，提升他们在课程思政教学方面的能力和水平。这包括提高教师的政治素养、教学方法、课程设计等方面的能力。

（二）立德树人的成效是课程思政建设的根本出发点和落脚点

立德树人是高等教育的根本任务，也是高校课程思政建设的核心目标。高校课程思政建设不仅关乎学生的知识学习和能力的培养，更关乎学生的品德塑造和人生价值观的形成。因此，立德树人的成效是课程思政建设的根本出发点和落脚点。高校课程思政建设的最终目的是要培养出既有专业知识，又有高尚品德的学生。通过课程思政的深入实施，学生不仅在知识层面上得到了提升，更在道德品质、人文素养、社会责任感等方面得到了全面发展。通过参与社会实践活动、志愿服务等，学生能够将所学的理论知识与实际相结合，更好地服务社会、回馈社会。这种社会实践的参与度和实效性，也是检验立德树人成效的重要标准。

（三）课程思政与立德树人、三全育人等多育并举的方式持续长期推进

随着高等教育改革的不断深入，课程思政建设已经成为立德树人的重要途径和有效载体。为了全面提升人才培养质量，高校需要坚持课程思政与立德树人、三全育人等多育并举的方式，持续长期推进，形成协同育人的良好局面。

#### 1. 课程思政与立德树人的深度融合

课程思政作为高等教育的重要组成部分，其核心目

标是立德树人。高校需要将课程思政与立德树人紧密结合,通过优化课程结构、更新教学内容、创新教学方法等手段,将思政元素有机融入各类课程中,实现知识传授与价值引领的相统一。同时,还需要加强实践教学和社会实践,让学生在实践中体验思政教育的价值和意义,培养他们的社会责任感和批判性思维。

### 2. 三全育人理念的贯彻落实

三全育人是指全员育人、全过程育人、全方位育人。高校需要全面贯彻落实三全育人理念,形成全员参与、全过程覆盖、全方位渗透的育人格局。通过加强师资队伍建设和完善课程体系、优化教学方法、强化实践教学等手段,实现知识教育、能力培养与价值引领的有机结合。同时,还需要加强学校与家庭、社会等各方面的联系与合作,共同推动学生的全面发展。

### 3. 多育并举的协同育人机制

为了实现协同育人的目标,高校需要坚持多育并举的原则,将课程思政、立德树人、三全育人等多种育人方式有机结合起来。通过加强顶层设计、完善政策保障、优化资源配置等手段,形成协同育人的良好局面。同时,还需要加强对学生个体差异的关注和研究,因材施教、因人施策,为每个学生提供个性化的教育服务和支持。

### 4. 持续改进与优化育人环境

为了持续推进课程思政与立德树人、三全育人等多育并举的方式,高校需要不断改进和优化育人环境。这包括加强校园文化建设、提高教师教育教学能力、完善教学设施和资源等方面的工作。通过营造良好的育人氛围和提供优质的教育资源,为学生的全面发展提供有力保障。

## 三、课程思政实践教学的改革思路与策略

在理解了高等学校课程思政理论研究现状;课程思政建设的根本出发点和落脚点是什么,课程思政与立德树人、三全育人等多育并举的方式需要持续长期推进的理论支撑后,应该在教学实践过程中将这些落到实处。

### (一) 课程设置与融合

思政课程与专业课程相结合,形成了专业课程和思政课程的双重育人体系。这种结合不仅体现在理论知识的传授上,还体现在实践环节和案例分析中。思政元素被有机地融入专业课程中,使得学生在学习专业知识的同时,也能够接受到思政教育的熏陶。

### (二) 教学内容与方法

随着教育理念的更新和教学方法的改进,高校思政

课程在教学内容和方法上要提出创新。一方面,教学内容要贴近实际、贴近生活、贴近学生,注重培养学生的批判性思维、创新能力和社会责任感。另一方面,教学方法也需多样化和实践性,这样能够更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性。

### 1. 教学内容的选择与安排

高校课程思政的核心内容是培养学生的社会主义核心价值观、道德品质和人文素养。在选择教学内容时,应注重时代性、思想性、知识性和实践性的统一。要符合国家大政方针、社会热点问题和学科特点,选取具有代表性、典型性的案例和素材,使教学内容更加贴近学生实际、贴近社会生活。在安排教学内容时,要遵循循序渐进、由浅入深的原则。要将思政元素有机融入各门课程,避免简单说教和生搬硬套。同时,要注重知识的连贯性和系统性,确保学生在学习过程中能够逐步建立起完整的知识体系。

### 2. 教学方法的创新与实践

为了激发学生的学习兴趣 and 主动性,高校课程思政应采用多样化的教学方法。如案例教学、情境模拟、小组讨论、角色扮演等,这些方法能够使学生更加深入地理解思政知识,提高其分析问题和解决问题的能力。此外,还应充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学等,丰富教学手段和资源。这些手段能够为学生提供更加直观、生动的学习体验,增强其学习效果。

### 3. 教学评价与反馈

为了检验教学效果和及时调整教学策略,高校课程思政需要建立完善的教学评价与反馈机制。可以采用问卷调查、学生座谈、同行评议等方式,收集学生对教学内容的反馈和评价。同时,还要关注学生的学习成果和进步情况,以此为依据进行教学反思和改进。

### (三) 教师队伍建设

教师是高校思政课程建设的核心力量。加强思政教师队伍的建设,包括提高教师的政治素养、业务能力和教育教学水平等。同时,还注重引进优秀人才,加强教师培训和学习,以打造一支高素质、专业化、结构合理的思政教师队伍。

### (四) 教学评估与反馈

为了保障思政课程的教学质量和效果,需要建立完善的教学评估体系。通过对学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩等进行全面评估,以及收集学生和教师的反馈意见,来不断改进和优化思政课程的教学内容和方法。总的来说,高校课程思政建设教学实践需要强调

课程设置与融合、教学内容与方法、教师队伍建设以及教学评估与反馈等多个方面的积极发展。

#### （五）数字化与技术创新

随着信息技术的快速发展，高校课程思政建设要逐步实现数字化转型。许多高校开始利用互联网、大数据、人工智能等先进技术来辅助思政课程的教学。例如，利用在线教育平台实现远程教学、使用大数据分析学生的学习行为和需求、借助人工智能进行智能问答和个性化推荐等。这些数字化和技术创新不仅提高了思政课程的教学效率和效果，还为学生提供了更加便捷和多样化的学习方式。

#### （六）实践教学与社会实践

高校课程思政建设强调实践教学的重要性，注重将理论知识与实践相结合。通过组织社会实践活动、志愿服务、实习实训等方式，让学生在实践中体验思政教育的价值和意义。同时，还鼓励学生参与社会热点问题的讨论和研究，培养他们的社会责任感和批判性思维。

综上所述，高校课程思政建设教学实践朝着多元化、数字化、实践化发展。这些发展趋势不仅有助于提高思政课程的教学质量和效果，还有助于培养学生的综合素质和能力。然而，也需要注意到在思政课程建设中仍存在一些挑战和问题，如教学内容与方法的创新、教师队伍的建设与培训、实践教学资源的开发与利用等。因此，高校需要继续加强思政课程建设的力度，不断探索和创新思政教育的新模式和新方法，以更好地满足时代发展和人才培养的需求。

### 四、课程思政建设实践反思

随着课程思政建设的深入推进，我们有必要对其实践进行反思，以总结经验、发现问题并寻求改进之道。通过反思，我们可以更好地理解课程思政建设的成效与挑战，为未来的工作提供更有力的指导。

#### （一）实践成效显著

在课程思政建设的实践中，我们取得了显著的成效。通过将思政元素融入各类课程中，学生的道德品质、人文素养和社会责任感得到了有效提升。同时，课程思政建设也促进了学生的全面发展，使他们在知识、能力、价值观等方面都得到了充分的培养。这些成效充分证明了课程思政建设的重要性和必要性。

#### （二）仍面临挑战与问题

在课程思政建设的实践中，我们也面临着一些挑战和问题。首先，如何将思政元素更加自然、有机地融入

课程中，避免生硬说教和形式主义，仍是我们需要探索的问题。其次，如何激发教师的积极性和创造力，使他们在课程思政建设中发挥更大的作用，也是一个重要的挑战。此外，如何有效评价课程思政建设的成效，建立科学的评价体系和反馈机制，也是我们需要解决的问题。

#### （三）持续改进与优化

为了推进课程思政建设的深入发展，我们需要持续改进和优化工作机制和策略。首先，要加强理论研究和实践探索，深入理解课程思政建设的内涵和要求，掌握其规律和特点。其次，要加强教师培训和能力提升，提高他们的思政素养和教学能力，使他们在课程思政建设中发挥更大的作用。同时，还要加强评价和反馈机制的建设，定期对课程思政建设的成效进行评估和反馈，及时发现问题并进行改进。

#### （四）展望未来

展望未来，我们将继续深化课程思政建设的实践探索，努力构建更加完善、科学的育人体系。我们将继续加强理论研究和实践探索，不断总结经验、创新方法，推动课程思政建设取得更大的成效。同时，我们也将积极借鉴国内外先进经验和做法，加强交流与合作，共同推动高等教育育人工作的创新发展。

总之，课程思政建设是一项长期而艰巨的任务，需要我们不断反思、总结和改进。通过实践反思，我们可以更好地理解课程思政建设的成效与挑战，为未来的工作提供更有力的指导。我们将继续努力、不断探索，为培养出更多具有高尚品德、扎实学识和创新能力的的高素质人才作出积极贡献。

#### 参考文献

- [1] 黄锁明, 李丽娟. 新工科课程思政教学存在的问题与对策[J]. 教育理论与实践. 2022, 42 (36).
- [2] 姜涛, 孙玉娟. 高校课程思政建设存在的问题与对策探讨[J]. 学校党建与思想教育. 2022, (20).
- [3] 李东坡. “课程思政”建设中思政元素的挖掘与运用研究[J]. 高校辅导员. 2020, (4).

作者简介: 刘勇生(1989.08), 男, 汉族, 籍贯(湖南省永州市), 单位(北海艺术设计学院), 讲师, 硕士, 研究方向: 动画、艺术教育。

基金项目: 2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目——“课程思政”教育模式下“红色形象”融入《角色造型设计》课程的教学改革研究(2021JGB440)