

多元读写模式在高中英语教学中的应用

李燕

宁津县第一中学

摘要: 多元读写模式作为一种创新的教学方法, 逐渐被广泛应用于高中英语教学中, 合理应用能够促进学生阅读与写作能力的共同提升, 达成理想的教学目标。基于此, 本文主要针对多元读写模式在高中英语教学中的应用进行了详细分析, 希望能够对相关人员有所帮助。

关键词: 多元读写模式; 高中英语教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.060

引言

随着全球化的加速, 英语作为国际交流的通用语言, 在我国越来越受重视。高中英语教学旨在培养学生的英语听、说、读、写四项基本技能, 使其能够熟练运用英语进行沟通与交流。多元读写模式作为一种创新的教学方法, 将多种阅读和写作技巧融入教学过程中, 有助于提高学生的英语综合能力和语言素养。为此, 加强对其应用探究十分有必要。

一、多元读写模式在高中英语教学中的应用意义

(一) 提高学生的英语综合能力

在传统教学模式下, 教师往往侧重词汇和语法知识的讲解, 导致学生在实际应用中难以灵活运用, 只懂得埋头做题^[1]。而多元读写模式强调从听、说、读、写对学生教学, 促进学生综合能力的提高。

(二) 增强学生的自主学习能力

在传统的英语教学中, 教师是知识的传授者, 学生是被动的接受者。而在多元读写模式下, 学生需要主动参与到学习过程中, 并且主动思考和探究, 进而实现英语水平的不断提升。在此过程中, 学生独立思考和自主学习等能力都能得到很好的提升, 为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

(三) 培养学生的跨文化交际能力

在新时代下, 具备跨文化交际能力的人才越来越受到重视。多元读写模式通过引入不同文化背景的阅读材料, 让学生了解和比较不同文化之间的差异, 从而提高他们的跨文化交际能力。这对于学生将来的学习与发展都有着很重要的意义。

(四) 提高学生的综合素质

这种教学模式不仅注重学生的英语能力提升, 还关注学生团队协作、思维能力等的强化^[2]。通过多元化的教学活动和实践环节, 学生可以在提高英语水平的同时, 形成良好的核心素养。

二、多元读写模式在高中英语教学应用中存在的问题

(一) 教学资源不足

就高中英语教学情况来看, 存在一个突出的问题便是教学资源不足。这不仅表现在教材和辅助资料的缺乏, 而且在教师培训、教学设施等方面也存在不足, 从而影响了多元读写模式的实施和推广, 不利于教学目标的达成。

(二) 应用方法单一

在实际教学中, 许多教师对多元读写模式的理解和运用过于表面化, 往往将其简化为阅读和写作的结合, 而忽视了其他重要的教学环节, 如讨论、探究等^[3]。这导致多元读写模式的优势无法充分发挥, 学生的英语综合能力自然也难以得到有效的提升。

(三) 教师素质参差不齐

由于我国英语教师队伍在学历、教学经验等方面存在较大差异, 导致教师对多元读写模式的理解和运用水平不一。这使得多元读写模式在实际教学中难以达到预期效果, 严重影响到教学质量。

(四) 教学评价体系不完善

当前我国高中英语教学评价体系仍以考试成绩为主, 对学生的英语综合运用能力评价不足。这导致教师在实施多元读写模式时, 往往过于关注学生的阅读和写作成绩, 而忽视了其他能力的培养^[4]。从而阻碍到多元读写模式作用的发挥。

三、多元读写模式在高中英语教学中的应用措施

(一) 内外兼修, 科学整合课内外学习内容

在高中英语教学中应用多元读写模式的时候, 教师应该加强注重内外兼修, 并且科学进行课内外学习内容的整合。具体可以从以下几方面着手: 首先, 教师应充分利用课堂教学时间, 引导学生深入探讨英语文学作品、报刊杂志网络文章等多样化的阅读材料, 借助此拓展学生的学习视野, 发展他们的阅读能力。同时, 鼓励学生在课外自主阅读, 选取感兴趣的英语读物, 如外国小说、电影剧本、新闻报道, 以增强学生的语感, 充实学生的英语储备量^[5]。其次, 教师应将课内外学习内容

运用。例如，在教授语法知识时，教师可以设计一些课后练习，让学生运用所学语法知识撰写短文、日记或书信，从而锻炼学生的英语写作能力。同时，教师还可以组织课堂讨论，让学生就某一话题发表自己的看法，锻炼学生的口语。而且这样还能活跃课堂氛围，激活学生的英语思维，提高教学质量。最后，教师还应该加强关注学生的个体差异性，基于此为学生提供针对性的教学服务。对于学习基础较好的学生，可以适当提高课内外阅读材料的难度，引导他们深入研究英语语言的内涵和外延；对于学习基础的学生，则应注重基础知识的教学，从简单的阅读材料入手，逐步提高他们的学习兴趣和自信心。在这种教学模式下，能够让学生在课堂上和课下都能得到充分的锻炼，最终实现英语学习的全面提升。

（二）加强仿写，强化学生的写作思维

在高中英语教学中，运用多元读写模式有助于提高学生的英语综合运用能力其中，加强仿写和强化学生的写作思维是多元写模式中的重要组成部分。一方面是加强仿写仿写，这是提高学生英语写作能力的重要手段之一。通过仿写，学生可以更好地掌握英语语法、词汇和句型等基本知识，并能将这些知识运用到自己的写作中。教师在教学过程中，可以有针对性地选取一些优秀范文，让学生进行仿写练习。同时，教师还需关注学生的个体差异，给予不同水平的学生不同程度的指导和帮助，使他们在仿写过程中不断提高自己的英语写作能力。另一方面是强化学生的写作思维^[6]。一是培养学生的逻辑思维能力。在英语写作过程中，学生需要具备较强的逻辑思维能力以确保文章结构的合理性和条理性。为此，教师可以引导学生通过绘制思维导图、列出提纲等方式，明确文章的主题和论述思路。此外，教师还可以组织学生进行小组讨论，让他们在交流中学会倾听、借鉴他人的观点，从而丰富自己的写作内容。二是激发学生的创新思维。创新是英语写作的灵魂。教师应鼓励学生勇于尝试不同的写作风格和表达方式，敢于突破传统的思维模式。同时，教师还可以通过举办英语写作竞赛、组织写作工作坊等活动，以此来激发学生的创作热情，促进学生创新思维能力的有效提升。三是培养学生的批判性思维。批判性思维是指对事物进行深入分析、评价和判断的能力。在英语写作中，学生也得具备良好的批判性思维，对所论述的观点进行有力论证。教师可以引导学生关注社会热点问题，让他们在写作中表达自己的观点和看法。此外，教师还应鼓励学生互相批改作文，取长补短，不断提高自己的写作水平。

（三）落实续写，丰富学生的写作训练形式

续写也是多元读写模式中的一部分，合理应用能够很好丰富学生的写作训练形式，加深学生对英语知识的掌握，提高教学质量。例如在“The Great Sports Personality”这节知识教学中，教师在课堂上可以利用多媒体手段为学生展示各种体育赛事的精彩片段，让学生在观看的过程中，了解体育人物的伟大事迹。之后，教师可以组织讨论活动，引导学生主动参与，分享他们所了解的优秀体育人物，并交流他们从这些人物身上学到的精神品质。在阅读环节，教师可以选择一些关于伟大体育人物的英文文章又或者是学生比较喜欢的运动明星，然后让学生进行阅读学习，这样学生便能积极主动的参与其中，为后续的教学做铺垫。阅读完成后，教师可以组织学生进行读后讨论，让学生结合文章内容，分析体育人物的优秀品质，并尝试用自己的语言进行阐述。接着，为了丰富学生的写作训练形式，教师可以布置一道写作任务：以一位伟大体育人物为题材，撰写一篇英文传记。在写作过程中，学生需要充分运用所学知识，如人物描述、事件叙述等。此外，在学生具体写作中，教师还可以引导他们尝试着应用一些修辞手法，以提高学生文章的表现力。在这种方式下，能够为学生提供更好的锻炼机会，促进学生英语阅读和写作能力的共同提升。

（四）加强教学资源建设

将多元读写模式合理引入高中英语教学模式中意义重大，能够很好提高学生的语言运用能力。不过要想充分发挥其作用，需要有着丰富教学资源的支撑。为此，相关方面应该加强重视，积极进行教学资源建设。教育部门可以挑选涵盖不同领域、文化背景的阅读材料，让学生在阅读中拓展视野，培养兴趣。同时，阅读材料的多样性也有助于学生接触不同风格的文本，提高他们的阅读理解能力。其次，提供多样化的写作任务同样重要。教师可以根据学生的兴趣和需求，设计各种类型的写作任务，如故事写作、议论文写作以及报告写作等。通过这些任务，学生可以很好锻炼自己的表达能力和思维能力，逐渐提高自身写作水平^[8]。此外，多样化的写作任务还有助于培养学生的创新精神和团队合作能力，有效激发学生的英语学习热情，为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

（五）注重师资力量的培养

在高中英语教学中，多元读写模式的主导者还是教师，所以他们作用的发挥在很大程度上取决于师资力量。为此，相关方面应该加强教师培训，提高教师的能

力,以便为学生提供更优质的教学服务,促进教学质量的提升。学校和教育部门应定期组织专业培训,邀请具有丰富经验和专业知识的专家进行授课,帮助教师深入了解多元读写模式的理论和实践。此外,还可以鼓励教师参加国内外相关研讨会和学术交流活动,拓宽他们的视野,吸收更多先进的教育理念。其次,学校应设立专门的教研组,组织教师进行教学研讨,相互分享教学经验和心得。同时,鼓励教师开展课堂实践,尝试将多元读写模式融入英语教学,并在尝试中不断的优化,促进教学质量的不断提升。教师不仅要具备专业的教育技能,还要加强关注学生的个性化发展,促进学生更好的学习与成长。学校可以增设相关课程,如教育心理学、班级管理、学生辅导等,帮助教师全面提升自身素质。最后,建立激励机制,鼓励教师积极参与多元读写模式的教学实践。对于表现比较好的教师提供奖励,以此来有效激发教师的教学热情,推动多元读写模式在高中英语教学中的有效应用。

(六) 合理应用信息技术

在新时代下,为了更好地实施多元读写模式,教师可以合理利用现代信息技术,如互联网、多媒体等,为多元读写模式提供强大的技术支持,从而提高教学效果。首先,教师可以通过互联网资源,为学生提供丰富的读写素材。互联网上有大量的英语学习资源,包括新闻、文章等,涵盖了各个领域和不同难度级别的内容。高中英语教师可以结合学生实际与教学需求选择合适的素材,使学生在阅读过程中逐渐实现语言水平的提高。同时,教师还可以引导学生利用网络平台进行写作练习,如在线论坛、博客等,以便实现有效的锻炼,促进学生英语写作能力更进一步。其次,多媒体技术的运用也是不可或缺的。多媒体教学手段能够将抽象的语言知识以形象、生动的方式呈现给学生,降低学生的学习理解难度,提高学生的学习效率。例如,教师可以利用多媒体课件展示英语语法规则,通过动画、图表等形式生动展示,这样能够让学生更容易理解和记忆。在听力教学中,教师可以播放英语电影、歌曲、新闻等,这样可以打破传统教学模式的局限,很好调动学生的主观能动性,促使学生积极参与到教学活动中,助力教学质量的提高。最后,信息技术还可以为学生的自主学习提供便利。教师可以建立在线学习平台,并将学习任务、作业等上传,让学生在课余时间进行自主学习。在此过程中,教师应该加强关注学生的学习情况,了解学生的不足,然后进行针对性的辅导。

(七) 完善教学评价体系

为了确保多元读写模式的应用有效性,完善教学评价体系十分有必要。一个全面、客观、公正的教学评价体系,不仅能够准确反映学生在多元读写模式下的实际表现,还能为教师的教学提供有力的依据。首先,评价体系应全面涵盖多元读写模式的各个要素。这包括学生的读写技能、思维品质等多个方面。例如,在评价学生的读写技能时,不仅要关注他们的语法正确性和词汇准确性,还要关注他们的内容丰富性、逻辑条理性和创新性。其次,评价体系应保持客观性,尽量避免主观偏见对评价结果的影响。同时,教师应该让学生重视评价结果,将其视为自我提升的工具,而不是简单的标签。再次,评价体系应保持公正性,避免出现成绩歧视的情况发生。这要求教师在设计评价任务时,充分考虑学生的个体差异,提供不同难度的任务供学生选择。最后,教师应根据评价结果,及时调整教学策略,以更好地满足学生的学习需求。这要求评价体系具有反馈功能,可以为师生提供有力的改进依据,这样才能促进多元读写模式的作用更充分的发挥,最终实现教学相长。

结语

综上所述,多元读写模式作为一种创新的教学方法,在高中英语教学中具有重要的应用意义。为充分发挥其优势,教育部门和教师应共同努力,解决存在的问题,采取有效措施,推动多元读写模式在高中英语教学中的应用,为学生的学习成长保驾护航。

参考文献

- [1]许瑛.刍议多元读写模式在高中英语教学中的运用[J].试题与研究,2022,(36):25-27.
- [2]张君太.多元读写模式在高中英语教学中的应用微析[J].校园英语,2022,(29):142-144.
- [3]李媛媛.多元读写模式在高中英语教学中应用研究[J].高考,2022,(02):126-128.
- [4]刘云,张晓燕.多元读写模式在高中英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2021,(44):43.
- [5]李春平.多元读写模式在高中英语教学中的运用[J].教育科学论坛,2021,(08):75-77.
- [6]林秀惠.多元读写模式在高中英语教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2020,(90):111-112.
- [7]李波.多元读写模式在高中英语教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2020,(38):62-63.
- [8]闫旭东.多元读写模式在高中英语教学中的应用研究[J].教学与管理,2019,(18):104-106.