

双减背景下的高中地理教学策略探析

赵之永

江西省赣州市南康区第三中学

摘要：我国教育当前正是改革的关键阶段，为了落实“双减”教育理念，教师要认识到传统教育面对的问题，以高中地理教学为例，传统教育理念下学生学习压力过大，而双减政策落实，学生学习任务突然减轻，部分教师缺乏合理规划，会影响学生整体学习效率，如何提高高中地理教学质量，高效优化“双减”政策内容，是高中地理教育的重点。

关键词：双减政策；高中地理；问题分析；措施探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.172

高中地理教师在教育改革过程中，要积极应用新课标教育理念。随着“双减”政策的落实，高中地理教师要改进以往教学方式，对教学中存在的问题进行分析和研究，从而提高学生学习地理知识积极性，保障学生在学习过程中养成良好的学习习惯，培养学生综合素养。

一、双减政策高中地理教学提质增效的实践意义

（一）提高学生对地理知识掌握程度

随着“双减”教育政策落实，教师通过不同的教育手段，提高高中地理教学质量。通过落实对学生感兴趣的的教学活动，提高学生对地理知识学习的积极性^[1]。教师落实多样化教学手段，高效完成地理知识学习和探究工作，让学生在轻松快乐的氛围中，学习地理知识，培养核心素养。全新教育理念的落实，可以优化和改进地理知识教学方式，解决传统教育理念存在的问题。

（二）高中地理教学效率逐渐提高

教师为了达到双减政策目标，选择学生感兴趣的的教学内容开展教学工作，保障每一个学生都能在课堂通过学习达到教育目标，提高高中地理教学效率。当前“双减”政策的背景下，提高教学效率成为教育教学改革的重要一环。教师应从多个维度对课堂教学进行优化，切实减轻学生负担，营造轻松高效的学习环境。教师结合教学预期，结合目标完成教学任务，构建高效高中地理教学环境，高效课堂构建意味着学生不仅在课堂45分钟中理解知识，掌握知识内容，还需形成各项应用地理知识的能力。教师通过应用多样化教学措施，让学生对高中地理知识学习充满热情和积极性，教师将自己放在组织者和引导者位置上，让学生发现知识和生活之间的联系，发挥教学价值，培养学生地理知识学习核心素养。

（三）落实人地协调发展观念

双减政策落实可以有效提高地理课堂教学质量，教师通过为学生构建丰富的学习活动氛围，提高学生对地理知识的掌握程度，提高教学活动质量同时，让学生感受到地理知识学习的乐趣^[2]。意识到人地协调发展的重

要意义，对后续保护自然资源工作开展十分重要。

二、双减政策下高中地理教学面对的问题

（一）教师教学过程中面对的问题

双减政策落实过程中，教师对新型教学方式应用还在探究阶段，教学方法呈现多样化的情况。双减政策要求教师在短时间内，给学生讲解更多知识内容精华。部分学生本身地理知识基础薄弱，容易出现授课跟不上节奏的情况，一些情况下，课堂教学从表面上看学生学习十分积极，但是没有掌握太多的知识内容。

（二）学生自身的问题

高中阶段学生受到年龄限制，在学习过程中，不能理解新型教学措施应用的意义。在没有教师监督和补习班的情况下，部分学生会出现学习成绩下降的情况，甚至一些学生放松自我^[3]。双减课堂上教师要求学生全神贯注，紧跟教师脚步，但是高中阶段学生很难长时间集中注意力，所以学生学习效率不高，作业巩固和练习量达不到指标，作业水平也随之下降。

（三）家庭教育存在的问题

许多家长没有认识到家庭教育对学生成长的重要作用，部分家长认为教学完全是教师的责任，对于不同形式的家庭的教育形式缺乏了解。随着“双减”政策到来，学校对孩子的管束逐渐减少，学生有很多的时间和家长相处，如果家庭教育质量得不到提高，对学生学习和成长十分不利。

（四）高中地理教学导入环节缺乏趣味性

高中地理导入环节是地理课堂教学开展的基础，也是抓住学生上课注意力的关键。高中地理教学过程中，部分地理教学导入环节缺乏趣味性，许多教师讲解过程中过于依赖教材内容，无法有效激发学生兴趣，导致地理教学导入环节丧失教学价值，不能为后续高中地理教学提供有效帮助。

（五）地理学习任务布置缺乏合理性

部分高中地理教师在布置学习任务过程中，缺乏合理性，长期的理论知识学习，对于高中阶段学生而言，

十分不利,学生可能会丧失地理知识学习和探究的积极性。地理教学任务布置缺乏和生活之间的联系,对学生知识应用能力提高缺乏有效推进。

三、双减背景下的高中地理教学优化措施

(一)组织角色体验,增加教师和学生之间的交流

新的教育背景下,教师采用互动教学方法,确立学生课堂主体地位。互动学习中,学生逐渐增加对地理知识学习的好感^[4]。教师引入角色体验活动,让学生扮演相关角色,理解地理课堂上讲解的知识内容,还可以利用地理知识解决生活中的问题。例如,教师为了在班级形成良好的学习风气,培养学生学习能力和交际能力,教师让学生到讲台上扮演教师的角色,讲解地理知识内容。教师通过给学生构建展示自我的平台,优化教师和学生之间的关系,规范学生学习行为,强化学生地理知识学习理念。

(二)构建良好的师生关系,实现高效课堂的构建

教师和学生良好关系,对高效课堂构建有明显影响,为了让学生主动积极地参与到教学活动中,对教材知识深入理解,则要避免教师和学生关系出现问题。如果教师和学生关系不够和谐,则容易出现学生不愿意参加教学活动的情况,所以教师和学生关系构建要给予相应重视。教师在教学活动中要做到和蔼可亲,拉近学生和教师之间的距离,提高学生学习效率。教师需鼓励学生在教学活动发表自己的看法,通过对这些个性化意见进行分析和研究之后,帮助学生了解实际学习情况,同时针对性开展教学,让班级每一位同学都能在教师的鼓励中得到进步,为高效课堂构建提供有效保障。

(三)分析教学案例,培养学生地理思维

案例分析可以有效推动高中地理教学的发展,优化学生地理思维,高中地理课堂上,案例不是通过文字的形式简单描述地理环境。地理考察是地理学实践活动中最具代表性的一种形式,这样的实践活动不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够让他们更加直观地了解地理学的知识^[5]。随着“双减”政策的落实,地理教学方式要不断地优化和改进,教师选择地理案例,挖掘优秀的教育资源,将理论知识和教学实践有效结合。教师在课堂上做好案例分析的研究和讨论,通过信息和多媒体技术,给学生播放相关视频和音频,吸引学生注意力,让学生更加直观地学习地理知识内容。教师围绕案例开展教学互动,引导学生大胆思考,向学生输送正确的地理学习理解,实现不同学生之间的学习融合。

(四)落实地理实践探究活动,激发学生学习兴趣

地理知识涵盖范围非常广,学生单纯依靠课堂学习很难全面掌握教材知识内容,教师带领学生积极开展户外实践和探究活动,给予学生创造才华的空间。学生在

实践过程中掌握更多地理知识内容,培养学生地理学习核心素养。地理学科具有很强的实践性,很多地理知识都需要通过实地考察、观测和实验来加深理解。传统的地理教育,忽视了实践能力的培养,教师需结合地理教学内容,给学生布置探究作业,落实可持续发展理念。教师利用假日,让学生行动起来,收集生活当中的地理知识素材,潜移默化地培养学生地理学习思维,让学生对当地的地形,地貌,人文历史有更加全面的了解。通过实地考察和观测,学生可以直观地感知地理环境,增强对地理现象的理解和记忆,保障学生对地理知识的吸收程度,为后续地理学习构建科学体系,保障高中地理整体教学质量。实践教学有助于培养学生的实践能力和动手能力,使他们能够更好地应用所学知识解决实际问题。

(五)借助信息技术,培养学生良好的地理知识学习习惯

良好的学习习惯养成,对学生成长和进步十分重要,教师为了让学生获得更全面的发展,要提高对习惯培养的重视。高中地理课堂上,教师借助信息技术,培养学生良好习惯,明确学习目标,将教材中的重点,难点内容,以微课的形式给学生呈现出来,学生在教师的指导下,可以搜集自己感兴趣的地理知识内容,通过此类方式培养学生自主学习习惯。信息技术为学生地理知识学习和研究,提供了新的途径,提高了地理课堂的教学效率和质量。

(六)课堂设计向精细化方向发展

高中地理教学课堂设计,要向更加精细和创新的方向发展,教师设计课堂教学时,要对课堂教学环节做到精细化的控制。通过利用具体学习内容,促使学生学习自主性不断发挥。课堂教学精细化设计思路,教师将具体的学习任务安排到兴趣小组中,地理知识兴趣小组的构建,对学生成长十分重要,教师要做好地理教学内容的分配,合理划分学习任务,指导小组进行妥善分工。小组汇报自己学习效果时,教师要做出有效点评,保障学生对学习内容的掌握程度,通过构建精细化课堂,极大地提升学生对教材内容的分析和学习能力,调动学生学习自主性和积极性,将被动学习转为主动学习,使得课堂学习氛围更加浓厚,促进学生学习地理兴趣不断提升。

(七)营造情境氛围,让学生地理学习自主化

随着班级中的学生地理知识学习能力不断提升,学生自主学习意识也得到有效培养,教师为了充分发挥学生学习主动性,在“双减”政策下,教师作为教育教学的主力军,应积极应对挑战,发挥创造力,拓展课程资源,丰富教学内容。

拓展教育资源内容,对于构架情境氛围有着重要的作用,让学生感受到地理知识学习自主化的有效落实,尤其是主观意识上,愿意主动参与到课堂学习中,提高完成地理知识学习的效率,实现学生地理知识应用能力水平的提高。教师可以通过研读教材,把握其核心内容和教学目标,然后结合学生的实际情况,对教材进行适当的调整和补充。教师借助微课技术,帮助学生完成对生物圈相关知识的研究,在思考过程中了解“环境和植被相互影响作用”其中情境设计问题,促进学生主动将教材内容实践活动有效结合,借助情境引导地理学习活动,完成了本部知识自主学习成果展示。情境构建为学生构建了更好的学习氛围,使得学生主动将知识和情境有效结合,调动学生学习地理知识积极性。

(八) 绘制思维导图,让地理教学更加高效化

教师完成课堂教学学习之后,带领学生开展知识总结,通过思维导图应用详尽合理化,以基础图形展示的方式,落实有效应用。减轻学生过重的课业负担和校外培训负担,教师有必要对课堂教学内容进行深度优化,以提升教学效率。整合教学资源成为地理教学中不可或缺的一环,教师通过利用现代信息技术手段,我们可以将各类地理教学资源进行有效整合,为学生提供丰富、多样的学习材料,进一步拓宽学习渠道,从而实现了地理学习的查漏补缺,同时也有效总结地理知识和学习方法,为后续知识复习和学习奠定良好基础,提高整体地理知识学习效率。优化课堂教学内容并不仅仅意味着简单地对教材进行调整,更是需要教师根据学生的学习需求和兴趣点,制定具有针对性的教学策略。同时借助思维导图对学生学习开展有效引导,帮助学生完善和细化知识框架,提高学生地理知识积极性。教师通过将当前社会的热点问题融入教学中,不仅可以吸引学生的注意力,还可以帮助学生理解知识的实际应用和社会价值。教师鼓励学生结合地理知识学习成果,尤其是在后续知识体系回顾和复习中,观察学生对思维导图的有效补充,结合工业区位等因素的变化,让学生在后续知识学习中对相应内容进行有效复习,养成善于总结,勤于思考的良好习惯,切实提高高中地理知识总结实践效率,从而构建高质量的高中地理教学课堂。

(九) 以问题引导的方式构建高效课堂

问题引导可以有效构建高中地理课堂教学,问题教学有助于培养学生的沟通能力、协作精神和创新能力,为学生全面发展打下基础。为了激发学生的学习兴趣,教师采用问题讨论的方式,这种方法可以帮助学生更好地交流思想。在讨论过程中,教师可以提出问题,引导学生深入思考,受到应试教育理念影响,教师在授课过程中,通常会只关注考点,针对高考范围开展课堂知识

讲解。为了激发学生的学习兴趣,地理教育者可以运用生动有趣的地理问题来吸引学生的注意力,可以让他们感受到地理学的魅力,从而激发他们对地理学的好奇心和兴趣。“双减”背景下,高中地理教师要认识到减轻学生课业负担的重要性,通过丰富多样的授课形式增强学生学习意识,让教师和学生的关系更加和谐。通过抢答比赛的开展,有效落实双减教育理念,降低地理课堂授课难度,让学生对新旧知识有更好地掌握程度,教师对地理教学重点和难点进行有效汇总,为学生沟通和互动构建一个良好平台,提高地理课堂教学趣味性。教师利用业余时间对教材内容深入研究,根据学生实际发展情况,让学生在问题引导下积极思考,形成良好的学习习惯。例如,教师给学生讲解关于气压和风带的相关知识内容时,可以通过问题引导的方式,构建高效课堂。教材内容中,围绕全球大气规律针对运动形式进行全面讲解,从而让学生掌握风带分布和有效影响。学生通过一系列问题,对相应知识内容进行有效研究,帮助学生更好地落实教材内容,尤其是根据学生课堂表现情况,开展有效评价,让学生认识到自己的优势和不足,推动学生全面学习和发展,提高学生对地理知识的掌握情况。

结束语

双减政策落实,有效减轻学生学习压力。教师从高中地理教学入手,在不同环节合理设计工作内容,增加学生对地理教材内容的掌握程度,提高学生地理知识积极性,完善地理课堂教学,提高教学效率和质量。这才是培养学生核心素养的关键基础,对学生未来地理知识学习有着重要的意义。

参考文献

- [1]金子兴.“思维课堂”:“双减”背景下高中地理教学减负提质策略研究——以湘教版高中地理必修第一册和第二册为例[J].新课程评论,2022(3):20-29.
- [2]曾昭森.双减背景下地理初高中教学衔接策略研究[J].好日子,2022(31):0046-0048.
- [3]王方.“双减”背景下高中地理互动式高效课堂的构建[J].中学政史地:教学指导,2023(9):70-71.
- [4]夏灵,苏迎春,黎明,等.“双减”政策下地理群文阅读的教学策略研究——以新人教版高中必修《地理一》第四章的问题研究为例[J].地理教学,2022(8):5.
- [5]吴林郁.如何打造“减量提质”的高中地理盛宴——“双减”背景下高中地理互动式高效课堂的构建[J].亚太教育,2022(23):115-118.