

# 当代思政教育的可能困境及其破解路径

## ——基于涂尔干道德三要素理论思考

夏咸乐

浙江金华第一中学

**摘要：**爱弥儿·涂尔干，作为教育社会学的奠基人，其道德教育理论在社会学和教育学领域占据着举足轻重的地位，对人类社会的发展与进步产生了深远影响。他的道德教育理论主要围绕纪律精神、牺牲精神和自律精神这三种核心要素展开。文章将从道德三要素的理论出发，深入探讨其理论价值及其局限性，并进一步研究其对当前我国思想政治教育的启示意义。

**关键词：**道德三要素；纪律精神；牺牲精神；自律精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.101

### 引言

道德，这一悠久而深邃的理念，始终被一层神秘的面纱所笼罩，它引导着人们在复杂多变的社会中寻觅心灵的归宿与慰藉。然而，卓越的社会学家涂尔干，凭借其独到的观察与深刻的洞见，为我们剥开了道德的神秘面纱，揭示了其作为社会现象所蕴含的三大基石：纪律精神、牺牲精神以及自律精神。这些精神在维护社会秩序、促进社会团结以及推动社会进步方面，具有无可替代的重要作用。

### 一、道德三要素的理论内涵

在涂尔干的理解中，道德的核心在于其作为社会秩序的集中体现。这要求个体在社会交往中恪守既定的规则和原则，而这背后，纪律精神起到了不可或缺的作用。值得注意的是，道德不仅关注个体利益的保障，更强调集体利益和社会整体福祉的提升。在这一意义上，牺牲精神成了道德的重要内涵。道德不仅是外界对个体的规范和期待，更是一种内在的自我约束和自我管理。正是有了这种自律精神，道德才能从外在的束缚转化为内在的自觉，进而在社会生活中得到真正地贯彻和实现。

#### （一）首要因素——纪律精神

根据埃米尔·涂尔干在《道德教育》一书中的观点，纪律精神，指的是在道德领域中，个体受到道德权威的深刻影响，逐渐形成的遵循既定规范的行为模式及内在心理倾向。纪律精神作为道德的首要因素，由以下两个方面构成：一是道德规范，二是道德权威。

一方面，涂尔干在《社会分工论》中明确区分了道德规范与日常习俗。他强调，日常习俗是根植于人们内心的，可以说是人们通过经验积累形成的一种内在存在。然而，道德规范在本质上却是一种独立于个体之外的存在。涂尔干明确指出，“我们只能把它想象成一种秩序，或至少想象成一种有约束力的忠告，它来源于我

们之外。”由于道德规范在某种程度上独立于人的意志而存在，因此其决定因素必然来源于我们之外。

另一方面，涂尔干认为道德权威是一种“精神实在”，是一种比人更高级、更丰富的良知。由于它是一种引导人们去遵从规范的精神力量，所以人们往往感到自己的日常生活需要依照于它，以它作为行为的标杆。涂尔干对此有如下表述，“在权威观念扮演着绝对优先角色的地方，道德才能构成规范的范畴”“纪律就是使行为符合规范。纪律意味着在特定条件下重复的行为。不过，倘若没有权威，没有一种能够起到规定作用的权威，纪律就不会出现。”因此，唯有借助这种权威，人们方能深刻领会那些得到广泛认同且超越个人道德水准的道德权威，进而接受其对我们产生的深远影响。

#### （二）次要因素——牺牲精神

涂尔干将道德三要素中的次要因素定义为对社会群体的依恋，其实质在于一种牺牲精神。牺牲精神的本质在于其无私性，即不为追求个人利益而行动，而是将集体或社会的利益置于首位。这种精神超越了个人层面，展现了人类高尚的道德情操和社会责任感。在涂尔干看来，人类行为可根据其目的的不同分为两类：个人的行为和非个人的行为。个人的行为旨在追求个人自身的利益，而非个人的行为则是指与自身利益无关的行为。涂尔干指出，“只有人朝向高于或凌驾于个人目标的目标活动时，只有当他使自身成为一种高于自己、高于其他所有个人的存在的仆人时，他才能合乎道德的行动。”所以他认为道德行为总是在追求非个人目的，因此为自身利益服务的行为从来都不具有道德价值。

在这里似乎可以提出这样一个问题，道德为什么一定要利他呢？涂尔干对此是这样解释的，“利己主义者肯定是很聪明的人，他能够比其他人更好地理解幸福的艺术。然而截然相反的是，他处于一种不稳定的平衡状态之中，一切都不能改变这种状态。当一个人只拥有自

我时，它所拥有的不过是一个不完整的自我……我们身上所有最好的东西，我们所有的高等的行为方式，都来源于社会。”也就是说，人类作为社会的产物，只有在道德上利他，才能拥有一个完整的自我，才能处于一种稳定和谐的状态之中。

### （三）第三因素——自律精神

涂尔干把道德三要素的第三要素称之为自主或自觉，其实质就是一种自律精神。涂尔干认为：“道德在我们看来无疑具有双重面孔，一方面，道德作为一种绝对法则，需要我们完全服从；另一方面，道德作为一种完美的理想，我们自发地追求着它。”其自律精神的本质在于，个体能够基于理性认识构建道德规范，自主地遵循和恪守这些规范，既不受外部强制力的影响，亦不依赖外部监管。

在涂尔干看来，所谓自治、自主或自律，就是有理智地服从，在自身认可的基础上去遵循社会的道德规范。他认为，“在现代社会里，道德的最基本原则就是，人是神圣的。人因此不能接受那种外部强加给他们的规范和条例。他们要求知道这些规则赖以产生的原因和理由。换言之，他们要求自治。”涂尔干强调的自律精神不是一蹴而就的，而是从他律到自律这样一个逐步适应的过程。在这一过程中，需要教师和家长不断地引导和帮助，必要的时候需要加以强制，只有这样才能使学生不断去理解社会现实，培养道德责任感，形成自律精神。

## 二、道德三要素的理论价值与局限

涂尔干的道德教育思想对现代世界道德教育理论与实践产生了深远的影响，道德三要素是其道德教育理论的核心内容，剖析它的价值与局限即便在今天仍有重要的现实意义。

### （一）理论价值

涂尔干在道德理论领域的杰出贡献，在于他开创性地将社会学研究方法引入道德教育领域，对道德进行了深入的社会学分析。在众多理论中，涂尔干提出的道德三要素理论尤为具有代表性和影响力。他明确地将道德划分为三个基本要素，包括纪律精神、牺牲精神和自律精神，并对这三个要素进行了详尽的论述。在此基础上，涂尔干将道德的社会学解释与学校道德教育实践相结合，提出了一套系统完整的道德教育原则和方法，构建了严谨的理论框架和实践体系。他的理论不仅深化了对道德本质的理解，也为学校道德教育提供了有力的理论支撑和实践指导。赵祥麟在《外国教育家评传》一书中对涂尔干的道德三要素学说评价道：“这是一般教育学家论道德教育时难以完成的。”而戚万学在《冲突与整合——20世纪西方道德教育理论》一书中则认为这样

的教育理论，“面对社会学家，除涂尔干外则更无第二人。”

时至今日，涂尔干的道德三要素思想的价值还可以通过它所产生的影响来得以体现。美国学者刘易斯·A·科瑟认为，“涂尔干的影响在法国的大学、中学和小学几乎无所不在。尤其是对初等教育的影响最大……涂尔干的学说已经成为小学公民道德课的标准内容。”事实上，只要道德教育还存在，那么通过进一步强化纪律精神、牺牲精神、自律精神来提升个体道德水平的做法就依旧拥有可取性，对于当今中国的思想政治教育依旧具有较大的借鉴意义和启发作用。

### （二）理论局限

尽管涂尔干的道德三要素理论拥有深厚的理论内涵，但仍需要审视其潜在的局限和短板。在笔者看来，涂尔干的道德三要素理论最显著的局限是其尚未具备成为可操作性道德判断基准的能力。涂尔干道德教育理论的核心在于，道德教育成功的标准在于培养出具备道德三要素的人，这三大要素分别为纪律精神、牺牲精神和自律精神。“道德总是追求非个人目的”，“按照规范行事才是有道德的行为”等。所有这些标准，表面上看都具有相应的共性，且符合人们的常识判断。但是如果仔细探究一下，还是能发现其中存在一定的问题。因为单就这三要素来说，都是精神层面的属性，存在于人们的内心当中，几乎不可能加以检验。

一方面，对于一些隐蔽性较高的主题，如偏见和歧视，应用道德三要素进行考察也极具挑战性。由于这些主题通常不会公开宣扬，因此在评估其道德性时，我们可能会被其所隐藏的偏见和歧视所误导。这种情况下，我们需要深入了解和分析行为背后的动机、影响和道德判断，才能做出较为准确的评估。此外，当面对某些道德困境时，例如需要在两个或多个行动方案之间做出选择，而每个方案均具有一定的道德正当性，道德三要素的检验方法可能会遭遇挑战。例如，在决定是否牺牲个人利益以维护集体利益时，我们可能会遭遇两难的抉择：一方面要尊重个人权利，另一方面要维护社会公正和集体利益。在此情况下，我们需要审慎权衡不同的道德价值观念，以寻求最为公正和合理的解决方案。

另一方面，对于普通人来说，他们的行为和言语也未必能完全反映他们的真实想法和内心世界。有时候，一个人可能会出于各种原因而表现出与内心不同的态度或言语，甚至他们自己也无法确定所表现出来的是否是真实的自我。因此，当我们使用道德三要素去评判一个人的道德水平和层次时，很容易会出现偏差和错误。这也让我们深刻认识到，准确评估一个人的道德水平并非易事，需要我们不断地探索和研究。为了寻找一种更

加准确的方式来检验一个人的道德水平，我们需要对人类内心世界进行更深入地理解，并探索人类行为背后的动机和原因。这需要我们了解人类情感、价值观、信仰等方面的因素，以及这些因素如何影响人类的行为和判断。同时，我们也需要关注人类行为背后的复杂性，如利益诉求、情感纠葛、文化背景等，这些因素都可能影响人类的行为和判断，从而影响我们对他们道德水平的评估。

### 三、道德三要素的实践启示

道德教育涵盖了主观与客观两个层面的内容。个人与社会需共同努力推动道德教育建设。在此过程中，应引导人民深化道德教育修养，自觉履行公民的权利与义务，养成良好的道德行为习惯。同时，还需借助乡规民约、公众舆论、社会监督、行政手段、政策措施及法律法规等手段，形成有效的规范机制。特别值得注意的是，我们应致力于实现道德教育自律与他律的有机结合，以推动他律向自律的转化。

#### （一）纪律精神的启示

在日常教学活动中，我们需致力于锤炼学生的纪律精神，并强化道德规范教育。正如中国古谚语云：“无规矩不成方圆”，这与涂尔干的自律精神有着深厚的共鸣。当下，一部分学生过于关注自我，从而导致行为过分自由散漫。这种结果会对个人全面发展产生负面影响，同时也破坏了学校教学秩序的正常运行。在此背景下，教师应及时纠正学生的偏差行为，培养良好的行为习惯。同时，全社会应大力弘扬道德规范，使学生明辨是非，抵御恶丑，将他们培养成合格的社会公民。

#### （二）牺牲精神的启示

为了重塑学生的集体主义意识并培养学生的自我牺牲精神，思政工作者必须保持高度警醒。在当前市场经济高度发展的时期，人们的物质水平得到了明显提升，但集体意识的淡薄和片面强调个体利益的倾向也随之出现。在教育过程中，教师绝不能对此放任不管。涂尔干的牺牲精神可以视为当今社会所提倡的奉献精神，这种奉献体现了个体与社会紧密相连的关系。在教育过程中，教师必须帮助学生明确个体与社会之间和谐统一的关系。个体的发展与社会是密不可分的，任何人都无法脱离社会来实现个人发展。只有将个人利益与社会利益紧密相连，将个人命运与国家命运统一起来，才能实现个人与社会、个人与他人的和谐共处，从而更好地实现个人价值并创造社会价值。

#### （三）自律精神的启示

为了提高学生的自律能力，我们需要营造自我管理的良好氛围。涂尔干所理解的自律，是指个体在理性指

导下对社会道德规范的恪守和服从。而在现代社会背景下，自律进一步涵盖了个体自我负责、自主决策和有效管理自身事务的精神。学生作为国家未来的主人和民族的希望，需要在学习过程中培养自律精神以支持其成长。在学习方面，学生应主动学习并自主学习。他们需要积极寻求知识和勇于创新，而不能仅仅被动地接受知识。教师也不应只注重向学生灌输知识，而应引导学生自主学习，使他们成为自己的主人。在生活方面，学生应提高独立生活能力，避免过度依赖父母。他们应告别过去的“衣来伸手，饭来张口”的生活方式，逐步独立。家长也应注重培养孩子的自理能力，在确保安全的前提下，适当放手并给予孩子更多的空间去锻炼自己，培养自律精神。

### 结语

梁启超先生曾有言：“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲则国胜于欧洲，少年雄于地球则国雄于地球。”而放眼当今的校园和社会，校园霸凌事件愈演愈烈，未成年人犯罪率持续升高，总有太多的事情牵动着我们日益敏感的神经。现在的学生们都是在改革开放百舸争流的大环境下成长起来的，面对种种价值观的冲刷，个体极易在多元中丧失独立，在自由中迷失自我。因而对于学生加强道德教育已经刻不容缓，而涂尔干的道德三要素对于当今中国加强思想政治教育具有十分重要的借鉴意义和实践启示，这是值得我们为之重视并去不断思考探索的。

### 参考文献

- [1] (法)涂尔干.道德教育[M].朱谐汉译,上海:上海人民出版社,2001.
- [2]赵祥麟主编.外国教育家评传[M](第二卷).上海:上海教育出版社,1992.
- [3]袁桂林.当代西方道德教育理论[M].福州:福建教育出版社,1994.
- [4]戚万学.冲突与整合——20世纪西方道德教育理论[M].济南:山东教育出版社,1995.
- [5]陈万柏,张耀灿主编.思想政治教育学原理(第三版)[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [6]邓才彪.涂尔干道德教育思想述评[J].外国教育动态,1989,02:17-23.

作者简介:夏咸乐,1995年7月,男,民族:汉族,籍贯:安徽马鞍山,学历:大学本科,单位:浙江金华第一中学,现在职称和研究方向:基础教育(高中政治)。