

在线精品课程建设模式研究与实践

——以襄阳职业技术学院服装CAD课程为例

纵瑞云 杨静

襄阳职业技术学院

摘要：在线开放课程资源建设既能满足大众自主学习的需要又能弥补传统课堂上填鸭式教学方式的不足，让学生在课前通过网络课程先进行自主学习，课堂上则致力于解决学生在自主学习过程中遇到的重难点问题。同时对学生线上自主学习进行全过程记录和考核，大大提高了学生自主学习的积极性，从而有助于解决在线开放课程资源建设与实际应用失衡的问题，进一步推动了信息技术与教育教学深度融合，也促进了课程教学质量的提升。

关键词：服装CAD课程；在线精品课程；线上学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.021

随着信息技术和网络教育的快速发展，在线教育已逐渐成为教育领域的重要发展方向。在线精品课程作为在线教育的重要组成部分，对于提高教学质量、促进学生自主学习和终身学习具有重要意义。随着信息技术的发展和互联网的普及，在线教育已经成为一种重要的教育方式。而服装CAD作为服装设计与制作过程中的关键技术，其在线教育的需求日益增长。根据调研发现目前存在的课程教学模式往往无法满足学习者的需求，且学习效果不佳。因此，有必要研究并实践一种更加创新的服装CAD在线精品课程建设模式。服装CAD是指利用计算机技术进行服装设计、图案制作、样板制作和工艺分析等工作的过程。相比传统的手工设计制作方法，服装CAD具有更高的效率、更好的精度和更丰富的设计制作表现形式，已经成为服装设计和制造领域中不可或缺的工具。通过服装CAD技术，设计师和制版师可以快速完成设计草图、进行图案排版和样板制作，大大缩短了成衣设计制作周期，提升了产品质量，提高了工作效率，从而提升了企业的竞争力和市场影响力。服装CAD课程是我院服装设计专业的一门专业核心课程，是一门以培养能在服装企业从事服装CAD打板和工艺制作的高技能专业人才的课程，课程有较强的实用性和技术性。本课程每年面对的学生群体面广、学情复杂，学生生源有中职生（50%学生来自服装专业中职，50%学生来自非服装专业中职）、高中生（艺术生和非艺术生）等。由于专业基础不同，教学情况也有所不同，面对不同的授课对象应考虑学习者的差异性需求，提供个性化的学习路径和资源，以满足不同学习者的学习风格和学习进度。服装CAD在线精品课程可以采用线上和线下相结合的学习方法进行学习。通过学习使学生掌握服装CAD的具体操作方法和不同款式结构图的制图步骤，为日后的制版工作打下扎实的基础。

一、在线精品课程建设的重要性

服装CAD在线精品课程可以利用现代信息技术手段，整合优质教育资源，为学生提供高质量、个性化的在线学习体验。其重要性主要体现在以下几个方面：

（一）适应时代需求

随着信息技术的发展，人们越来越依赖网络进行学习。在线精品课程能够打破地域和时间的限制，让更多人有机会接触到优质的教育资源，推动教育信息化的发展，促进教育现代化。

（二）提高教学质量

在线精品课程通常是由经验丰富的教师团队精心设计和制作，团队能够将最新的教育理念、教学方法和先进的技术手段融入课程中，线上教学方式往往更加生动、形象，有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度，从而提高教学质量和效率。服装CAD在线精品课程的教学内容全面系统地涵盖服装CAD的基本理论、技术方法和应用案例，构建系统完整的课程体系，同时注重与企业实际工作场景的结合，关注行业最新发展动态和趋势，将行业实践融入课程中，及时更新课程内容，确保课程的前沿性和实用性，不断提升学习者的实践能力和解决问题的能力。通过线上学习和项目实训，帮助学生巩固所学的知识，更好的把理论知识运用到实践中。

（三）促进教育公平

在线精品课程能够打破传统教育模式下的地域限制。使得优质教育资源得以广泛传播和共享。无论身处何地，只要有互联网接入，学习者都可以接触到丰富的知识库和优质的学习资源，从而优化教育资源的分配，减少教育不均衡的现象，促进教育公平，推动知识的普及和传播。

（四）拓展学习途径

在线精品课程通常具有丰富的学习内容和灵活的学习方式，能够满足不同学习者的多样化需求。为学习者提供了多种学习途径，如视频、音频、文本等，以满足

不同学习者的需求。无论是学生、在职人员还是其他社会学习者，都可以根据自己的时间、地点和学习目标选择适合的课程进行学习。学习者还可以根据自己的节奏和进度进行学习，不断提高学习效率，提升学习效果。

（五）提升教师能力

服装CAD在线精品课程成功的基础是构建专业的教学团队。教学团队有丰富实践经验和教学经验的专业教师、服装行业的技术专家以及服装企业具有多年工作经验的制版师。在线精品课程的建设需要团队教师具备较高的信息素养和教学能力，这有助于提升教师的专业能力和综合素质。通过在线教学，教师也可以获得更多的教学反馈和互动机会，从而不断改进和优化教学内容和策略，有助于推动教育的创新和改革，促进教育现代化的发展。

在线精品课程建设对于提高教学质量、促进教育公平、拓展学习途径以及提升教师能力等方面都具有重要意义。随着信息技术的不断发展和社会对教育需求不断的变化，在线精品课程建设对于推动教育的现代化和普及化有着重要作用。

二、在线精品课程建设思路

通过对当前在线教育的发展趋势和服装CAD课程教学的需求分析，提出了创新的课程建设模式，旨在提高学习者的学习体验和教学效果。

服装CAD在线精品课程在课程设计中，始终坚持以“学生为核心”的原则，重视培养学生的创新思维能力和实践操作能力。主要的课程内容是服装CAD软件中各工具的使用方法、服装CAD制版、放码和排料四大版块内容，并在教学过程中融入思政元素，以激发学生对服装专业和行业发展的兴趣，并培养学生在服装CAD制版领域的实践操作能力和对不同款式结构图的应变能力。

在课程建设方面，主要采用了“线上学习与线下实践”相融合的模式，并依赖于网络平台为线上教育提供必要的支持，同时也运用了多样化的教学手段。课程建设的核心理念是：线上和线下相结合的教学方法来构建课程，利用互联网平台来推进线上与线下相结合的混合教学方式的创新与改进，确保线上与线下的教学方法能够完美融合。在网络平台资源整合的基础上，我们遵循项目引领任务的思路，将教学内容以项目导向和案例分析为基础，进行了服装CAD制版工具的使用和不同款式服装CAD结构制图知识点的讲解。

（一）把学生放在核心位置，激发他们的学习热情

在传统的教育方式中，教师的授课方式往往占据了课堂的核心位置，而学生则处于被动的学习状态。对高等职业院校的学生而言，他们对知识的掌握明显不足，

因此，教育者应当采纳更加灵活的教学方法，确保课堂教学的效果和质量。在教学活动中，教师应着重于引导学生进行发现问题、分析问题、解决问题，鼓励他们更多地参与课堂教学，使他们成为学习的中心，并充分发挥他们的主观能动性，积极的参与到课堂教学中，在课堂中把学生放在首位，努力提升教育的质量。例如，我们可以通过任务驱动和翻转课堂等方法来激发学生的学习热情，增强他们的学习积极性，并培养他们自主学习的能力和团队合作精神。

（二）将理论与实践紧密结合，提高学习效果

“线上学习+线下实践”的教学模式，能够最大限度地利用“互联网+”在教学过程中的优势，将线上学习和线下实践紧密结合，打破了时间和空间的束缚，打破了传统的单一课堂模式，通过多元化的方法来推动教育和教学的改革。线下实践是学生通过参与各种项目或任务的实际操作，并以团队协作的形式，对服装CAD课程学习中存在的问题进行深入的探讨、分析和解决。通过线下的实践活动，学生能够在实际操作中获得知识、掌握技术、增强自信、积累宝贵经验，并在此过程中最大限度地发挥他们的创意和想象。这种将理论知识与实践操作相融合的教学方法，可以有效地激发学生对服装结构制图这一领域的热情，并进一步培育他们的创新思维和服装CAD制版、放码和排料技巧。服装CAD在线精品课程注重实践操作，通过视频学习和实际项目实践，使学习者能够将理论知识应用到实际工作中，有助于培养学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。也可以与服装企业合作，为学习者提供实习机会和实际项目合作机会，这种实践经验可以加深学习者对行业的了解，提升他们的职业素养和就业竞争力。

（三）教学方法多元化，提高学习效率

服装CAD在线精品课程的教学方法灵活多样，既包括视频讲解、案例分析和实践操作等多种教学方式，也包括线上讨论、团队合作和企业实践等交互式教学方式，提供丰富多样的学习体验。服装CAD在线课程在设计课程内容时，充分考虑学习者的需求和特点，设置清晰的学习目标和任务，并根据不同层次和需求的学习者设计多样化的教学内容和活动。在教学方法上，打破了传统的以教师讲授为主的授课方式，采用了灵活多变的的教学方法，在课堂上加入了小组讨论、案例分析、项目模拟等多种教学方法，将“线上+线下”相结合，采用多元化的教学方法提高学习效率。比如在讲解泡泡袖结构制图时，采用“启发式”教学法，引导学生多角度思考问题，然后讲解不同款式泡泡袖的制图方法；在讲解连衣裙结构制图时，采用“讨论式”教学法，引导学生

主动思考、独立解决问题，以最新地的市场流行款式为例展开学习；在讲解不同款式服装的CAD制版时，采用“任务式”教学法，让学生按照自己的设计款式进行服装CAD结构制图法人讲解。同时，注重互动式教学，如在线讨论、实时答疑、小组项目等，可以促进学习者之间的交流与合作，鼓励学生积极参与讨论和实践，提高学习兴趣和参与度。通过网络平台的社交功能，学习者可以分享经验、互相启发，形成学习群组，达到更好的学习效果。多元化的教学方法使得本课程的教学效果得到了显著提高。

（四）建立科学合理的评估体系

服装CAD在线精品课程建立科学合理的评估体系，包括作业评估、在线测验、学习成果展示、考试、项目评审等方式对学习者的学习成果和能力进行评价和反馈。通过多样化的评估方式，及时了解学习者的学习情况，帮助他们发现问题、改进学习策略，不断提升自己的学习效果。

三、在线精品课程建设模式研究

在线精品课程的建设需要遵循一定的模式和方法，以确保课程的科学性和有效性。常见的在线精品课程建设模式：

（一）基于MOOC（大型开放式在线课程）的建设模式

MOOC模式具有开放性和大规模性，适合建设面向广大学习者的在线精品课程。该模式强调课程内容的丰富性和互动性，注重学习者的参与和体验。在实践中，可以借鉴国内外知名MOOC平台的成功经验，结合学科特点和教学需求，设计符合学习者需求的在线精品课程。

（二）基于微课的建设模式

微课模式以短小精悍的视频为主要表现形式，适合建设针对某一知识点或技能点的在线精品课程。该模式注重课程的针对性和实效性，方便学习者在短时间内快速掌握核心内容。在实践中，可以根据教学目标和学习者需求，制作高质量的微课视频，并结合其他教学资源和学习支持服务，形成完整的在线精品课程。服装CAD在线课程建设采用的就是这种模式，课程内容共6个项目，包括服装CAD简介、富怡服装设计与放码系统工具的使用方法、服装CAD制板、服装CAD放缝、放码和排料。每个项目包含很多知识点，采用一边讲授CAD工具的使用方法一边操作实际用法，让所学者能直观的看到工具的使用过程以及使用后的效果。在学习完成一种服装运用CAD制板、放码与排料的案例之后，学生根据虚拟的生产项目进行同类型服装的CAD制板、放码与排料。通过真实项目或者是虚拟项目的训练，以及对典型

服装制版过程的强化训练，使学生能够把所学知识举一反三，最后实现理论知识学习和实践技能共同掌握的学习目标。

（三）基于SPOC（小规模限制性在线课程）的建设模式

SPOC模式结合了MOOC和传统课堂的优势，适合建设面向特定学习者群体的在线精品课程。该模式强调课程的个性化和定制化，注重学习者的深度参与和互动。在实践中，可以根据学习者的特点和需求，设计符合其学习路径的在线精品课程，并通过线上线下相结合的教学方式，提高学习者的学习效果和满意度。

四、实践案例分析与经验总结

服装CAD在线精品课程的建设模式研究与实践，对于促进服装CAD教育的发展和提升质量具有重要意义。服装CAD在线精品课程高质量的视频讲解、图文资料、实例展示等，更生动地呈现服装CAD的理论知识 and 实践内容，有助于激发学习者的兴趣和提高信息吸收效果。针对快速变化的服装设计和CAD技术，课程应保持持续更新。定期收集学习者的反馈意见，不断改进课程内容和教学方法，确保课程始终具有前瞻性和实用性。通过精心设计课程内容、采用多种教学方法、建立完善的学习评估体系，该平台成功吸引了大量学习者的参与，取得了良好的教学效果和社会反响。同时，通过与企业合作开展项目实践和社会培训，为学习者提供优质的学习体验和实用的职业技能培养。通过对服装CAD在线精品课程建设模式的研究与实践，可以有效提高学习者的学习体验和教学效果，促进在线教育的进一步发展。

参考文献

[1] 吴华君, 陈其铁. 职业教育在线精品课程建设研究[J]. 职业技术教育, 2021(32).

[2] 刘晓玲. 混合式学习在服装专业课程教学中的实施研究[J]. 黑龙江纺织, 2020(3).

作者简介:

纵瑞云(1979.09-), 女, 汉族, 江苏省徐州人, 本科, 毕业于: 江苏理工学院, 单位: 襄阳职业技术学院, 现有职称: 讲师, 研究方向: 服装设计与工艺制作。

杨静(1992.09-), 女, 汉族, 湖北襄阳, 博士研究生, 毕业于: 江南大学, 单位: 襄阳职业技术学院, 现有职称: 讲师, 研究方向: 纺织服装新材料的开发和应用。

基金项目: 课题名称: 在线精品课程建设模式研究与实践(课题编号: XYZY2023GB05)。