

临床路径教学法在中职外科护理教学中的应用探究

姚婧璇 钟萌

九江市卫生学校

摘要：临床路径教学法作为一种新型的教学模式，旨在通过模拟真实的临床情境，提高学生的实践能力和临床决策能力。在中职外科护理教学中，临床路径教学法具有独特的应用价值。本文首先介绍了临床路径教学法的基本原理及其在外科护理教学中的适用性。接着，详细阐述了临床路径教学法在中职外科护理教学中的具体实施步骤，包括病例选择、临床路径设计、学生分组讨论、实践操作等环节。通过实证研究，本文发现临床路径教学法能够显著提高学生的外科护理技能水平，增强学生的临床思维能力和团队协作能力。同时，该教学法也有助于提高学生的学习兴趣 and 满意度，促进学生的全面发展。然而，实施临床路径教学法需要充分考虑学生的实际情况和教学资源的配备，以及教师的教学能力和经验。因此，未来研究应进一步探讨如何优化临床路径教学法在中职外科护理教学中的应用，以更好地服务于学生的学习和职业发展需求。

关键词：临床教学；外科护理；中职

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.147

一、临床路径教学法及外科护理概述

（一）临床路径教学法的定义与特点

临床路径教学法是一种以患者为中心，强调团队合作和循证医学原则的教学模式。它通过模拟真实的临床环境，使学生在实践中掌握医学知识，提升临床决策和团队协作能力。临床路径教学法在医学教育中具有广泛的应用背景，特别是在应对医疗资源紧张、患者需求多样化的现状时，该教学法能够提供更为高效和个性化的教学方案。临床路径教学法的主要特点在于其系统性、实践性和互动性。系统性体现在教学内容的结构化安排上，使学生能够全面了解疾病的诊断、治疗和护理过程。实践性则是通过模拟真实的临床场景，让学生亲身参与诊疗过程，提升实际操作能力。互动性则是鼓励学生之间以及师生之间的交流与合作，共同探讨和解决临床问题。临床路径教学法的优势在于其能够提高学生的临床思维能力、团队协作能力和自我学习能力。通过模拟临床情境，学生能够在实践中学习和应用医学知识，提高解决实际问题的能力。同时，团队合作的培养有助于学生适应未来的医疗工作环境，提升整体医疗服务质量。自我学习能力的提升则是临床路径教学法的长期效益，使学生在未来的职业生涯中能够持续学习和适应医学领域的新发展。

（二）外科护理的定义

外科护理是一门专注于手术前后患者护理的专业领域，它要求护士具备高度的专业知识、技能和人文关怀能力。外科护理涵盖了术前评估、术中监护、术后恢复等多个方面，旨在确保患者在手术过程中得到最佳的照顾，并加速术后康复。外科护理的核心在于对患者的全

面评估，这包括了解患者的病史、身体状况、手术需求和心理状态。在术前，护士需对患者进行详细的评估，制定个性化的护理计划，并提供必要的心理支持。在术中，护士需密切监测患者的生命体征，协助医生完成手术操作，并确保手术环境的无菌。在术后，护士需负责患者的疼痛管理、伤口护理、康复指导等工作，帮助患者尽快恢复正常生活。外科护理不仅要求护士具备扎实的专业基础和丰富的实践经验，还要求她们具备良好的沟通能力和同理心，能够与患者及其家属建立信任关系，提供全面的护理服务。随着医疗技术的不断进步和人们健康意识的提高，外科护理的需求也在不断增加。因此，外科护理专业的发展前景广阔，对于有志于从事医疗事业的人来说，是一个值得考虑的领域。

（三）研究目的与意义

深入探究临床路径教学法在中职外科护理教学中的应用效果，以期为中职外科护理教学改革提供有力的理论支持和实践指导。通过对比临床路径教学法与传统教学法在学生学习成果、教学效果及学生满意度等方面的差异，揭示临床路径教学法的优势及适用性，为中职外科护理教学改革提供科学依据。临床路径教学法作为一种新型的教学模式，能够更好地适应现代医学教育的需求。本研究通过实证研究，验证临床路径教学法在中职外科护理教学中的有效性，为中职外科护理教学改革提供理论与实践依据。同时，本研究结果有助于推动中职外科护理教学模式的创新，提高教学质量，促进学生综合能力的提升。此外，本研究还可为其他医学教育领域提供借鉴，促进医学教育方法的改进和发展。

二、临床路径教学法在中职外科护理教学中运用现状

(一) 中职外科护理教学现状分析

在当前的中职外科护理教学中, 课程设置与内容安排、教学方法与手段的应用、教学资源与师资力量等方面均存在一定的问题与挑战。在课程设置与内容安排方面, 中职外科护理教学往往过于注重理论知识的传授, 而忽视了实践技能的培养。课程内容更新不够及时, 与临床实际需求存在一定的脱节。在教学方法与手段的应用方面, 中职外科护理教学仍然以传统的讲授式教学为主, 缺乏互动性和实践性。教学手段相对单一, 未能充分利用现代信息技术手段提高教学效果。在教学资源与师资力量方面, 中职学校往往面临教学资源不足的问题, 如模拟手术室、实验器材等数量有限, 无法满足教学需求。同时, 师资力量薄弱也是一个突出问题, 缺乏具备丰富临床经验和教学经验的教师。尽管存在这些问题, 中职外科护理教学仍具有重要的意义和价值。通过不断改进和完善教学模式, 加强教学资源建设, 提升师资力量, 可以进一步提高中职外科护理教学的质量和水平, 培养出更多优秀的外科护理人才。

(二) 临床路径教学法应用现状

临床路径教学法在国内外医学教育中的应用概况及在中职外科护理教学中的尝试与实践存在的问题与困难。临床路径教学法作为医学教育领域的一种创新教学模式, 旨在提高学生的临床实践能力和问题解决能力。在国际上, 临床路径教学法已经得到了广泛的认可和应用, 许多医学院校将其纳入医学教育体系, 取得了显著的成效。然而, 在国内尤其是中职外科护理教学中, 临床路径教学法的应用仍处于起步阶段, 存在一些问题与困难。首先, 临床路径教学法需要大量的实践资源, 但中职学校往往面临资源不足的问题, 如模拟手术室、模拟患者等的数量和质量无法满足教学需求。其次, 教师队伍建设是另一个关键问题。临床路径教学法要求教师具备丰富的临床经验和教学经验, 但目前一些中职学校的教师队伍中缺乏这样的人才。再者, 临床路径教学法的实施需要跨学科的合作, 涉及多个科室和专业, 但在中职学校中可能难以实现。此外, 由于临床路径教学法的新颖性, 学生可能需要时间适应这种教学模式, 这也可能影响教学效果。尽管存在这些问题和困难, 临床路径教学法在中职外科护理教学中仍具有重要的应用价值。通过不断改进和完善教学模式, 加强资源建设和教师队伍建设, 可以克服这些困难, 提高教学效果, 培养出更多优秀的外科护理人才。

三、临床路径教学法在中职外科护理教学中的应用对策

(一) 临床路径教学法的应用策略

临床路径教学法是一种以学生为中心, 强调实践操作和临床思维能力培养的教学模式。为了更好地应用这种教学法, 需要制定针对性的临床路径教学计划, 合理设置教学目标与内容, 并创新教学方法与手段。制定针对性的临床路径教学计划是关键。需要根据中职外科护理专业的培养目标和学生的实际情况, 设计出符合实际需求的临床路径。这包括确定教学的重点和难点, 以及如何引导学生逐步掌握临床技能和知识。合理设置教学目标与内容是基础。需要明确教学目标, 确保教学内容既符合中职外科护理专业的要求, 又能激发学生的学习兴趣。同时, 要注重理论与实践的结合, 将临床案例融入教学过程中, 让学生在解决实际问题的过程中学习和掌握知识。创新教学方法与手段是提高教学效果的重要途径。可以采用案例教学、小组讨论、角色扮演等多种教学方法, 激发学生的积极性和主动性。同时, 利用现代信息技术手段, 如多媒体教学、网络教学平台等, 为学生提供更加丰富的学习资源和更加灵活的学习方式。总之, 临床路径教学法的应用需要从多个方面入手, 制定出符合实际需求的教学计划, 合理设置教学目标与内容, 并创新教学方法与手段。通过不断改进和完善教学模式, 可以提高教学效果, 培养出更多优秀的外科护理人才。

(二) 教学资源与师资保障措施

教学资源与师资保障是临床路径教学法成功实施的关键。为了确保教学质量, 必须采取一系列措施来加强教学资源建设, 优化教学环境, 提升师资力量, 并建立激励机制以鼓励教师积极参与教学改革。加强教学资源建设是首要任务。应投入必要的资金和人力, 改善和完善教学设施, 如模拟手术室、实验室等, 以满足临床路径教学的需求。同时, 应积极引进和更新教学设备, 确保教学资源的先进性和实用性。此外, 还应建立完善的教学资源管理体系, 确保资源的合理配置和高效利用。优化教学环境对于提高教学质量同样至关重要。应营造一个良好的学习氛围, 鼓励学生积极参与课堂活动, 培养他们的实践能力和创新思维。同时, 还应注重教学环境的安全和卫生, 为学生提供一个舒适、安全的学习环境。提升师资力量是提高教学质量的关键。应选拔和培养一批具备丰富临床经验和教学经验的优秀教师, 为临床路径教学法的实施提供坚实的师资保障。同时, 还应

鼓励教师不断学习和进修, 提高自己的专业水平和教学能力。此外, 还应建立健全的教师评价机制, 对教师的教学质量进行定期评估, 激励教师不断改进教学方法和手段。建立激励机制是鼓励教师积极参与教学改革的重要措施。应设立专项奖励基金, 对在教学改革中表现突出的教师进行表彰和奖励。同时, 还应为教师提供良好的职业发展空间和晋升机会, 激发他们的积极性和创造力。此外, 还应鼓励教师之间开展教学交流和合作, 共同探讨教学方法和手段的改进。

(三) 教学评价与反馈机制构建

教学评价与反馈机制是临床路径教学法实施过程中不可或缺的部分, 它能够帮助及时发现教学中存在的问题, 并进行有效的调整和改进, 以持续提高教学质量。建立多元化的教学评价体系是基础。需要综合运用多种评价方法, 如考试成绩、课堂表现、作业完成情况、学生满意度调查等, 全面评估学生的学习效果和教学质量。同时, 还应注重评价结果的客观性和公正性, 避免主观臆断和片面性。加强教学过程中的反馈与调整是关键。应建立及时、有效的反馈机制, 鼓励学生提出意见和建议, 以便教师能够了解学生的学习情况和需求, 及时调整教学方法和手段。同时, 还应鼓励教师之间进行教学观摩和交流, 互相学习、借鉴优秀的教学经验和方法。定期总结与反思是持续改进教学质量的重要环节。应定期组织教师进行教学总结和反思, 分析教学中存在的问题和不足, 探讨改进的措施和方法。同时, 还应鼓励学生参与教学总结和反思, 了解学生的学习情况和需求, 为教学改革提供有力的依据。总之, 建立多元化的教学评价体系、加强教学过程中的反馈与调整、定期总结与反思是持续改进教学质量的重要措施。通过不断完善教学评价与反馈机制, 可以更好地了解学生的学习情况和需求, 提高教学效果和质量, 培养出更多优秀的外科护理人才。

(四) 构建模块化课程体系

针对高等职业教育当前面临的专业多元化和需求多样化的趋势, 提出了在计算机专业教育领域实施改革的具体措施。为更好地满足学员的个性化学习需求, 建议在计算机专业教育基础上构建模块化的课程体系。通过此种方式, 学生可以依据自身兴趣和职业规划, 自主选择学习模块, 实现因材施教, 最大化发挥个人潜力。在构建新型教学模式之际, 将紧密围绕信息技术产业中的实际运用范例, 将这些范例转化为详尽的教学规划与培训素材。针对那些与各行业紧密相连的职业群体, 深入

剖析其能力要求, 归纳出所需涵盖的知识领域, 并依据这些特性, 精心规划多个模块、多样化学习任务与工作项目。这样的设计旨在确保课程内容与职业需求紧密相连, 提高学生的实际操作能力和就业竞争力。在教学内容的规划上, 强调公共知识和生活知识的平衡。其中, 公共知识是指与专业教育相关的基础理论和通用知识, 以确保学生具备扎实的专业基础; 而生活知识则强调实际应用和综合素质的培养, 以促进学员全面发展。提出“活模块”的概念。这些模块是针对具体职业岗位设计的, 具有高度的灵活性和可定制性。学生可以根据自己的职业规划和兴趣选择相应的模块进行学习, 通过模块化的组合方式, 实现个性化学习路径的构建。通过这种方式, 将学生的职业能力融入计算机基础教育之中, 为推动新一代信息技术在各行业的广泛应用和发展贡献力量。

结语

临床路径教学法作为一种创新的教学模式, 在中职外科护理教学中具有广阔的应用前景。通过深入研究和实践, 发现临床路径教学法能够提高学生的临床实践能力和问题解决能力, 促进学生的全面发展。然而, 目前临床路径教学法在中职外科护理教学中的应用仍处于起步阶段, 存在一些问题和挑战。例如, 教学资源不足、教师队伍建设有待加强等。这些问题需要进一步探索和解决, 以便更好地发挥临床路径教学法的优势, 提高中职外科护理教学的质量和水平。总之, 临床路径教学法在中职外科护理教学中具有重要的应用价值。未来, 应该继续深入研究和实践, 不断完善教学模式, 提高教学效果, 培养出更多优秀的外科护理人才, 为医疗卫生事业的发展作出贡献。

参考文献

- [1] 王胜文, 刘玉霞, 汪琪, 丁雪梅, 朱德宏. 临床路径教学法在神经外科护理教学中的应用[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(3): 170 + 185
- [2] 王春艳, 李慧, 马慧敏, 韩冬雪. 临床路径在神经外科护理教学中的实践研究[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(15): 128~129
- [3] 段培蓓. 临床教学路径目标管理执行模式的实践探索. 中国实用护理杂志, 2011, 27(36上): 52-54.
- [4] 黄群爱, 王雪华, 刘宇, 等. 临床路径教学法在外科护理实践教学中的应用[J]. 全科护理, 2016, 14(6): 637-639.