

新媒体时代大学生思想政治教育的创新与发展

吴裕年

钟山职业技术学院

摘要：本文探讨了新媒体时代大学生思想政治教育的创新与发展。介绍新媒体概念与发展，提出了多元化的新媒体平台建设、创新的互动式教学设计、个性化的学习辅助工具开发等创新策略，并阐述了加强数字素养与信息辨析教育、拓展线上线下结合的教学模式等发展策略。强调了在新媒体时代，大学生思想政治教育的创新与发展至关重要，为大学生思想政治教育贡献更多的力量。

关键词：新媒体时代；大学生；思想政治教育；创新；发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.220

引言

随着信息技术的迅速发展，新媒体已成为塑造现代社会和影响人们生活的重要力量。在这个信息爆炸的时代，大学生思想政治教育面临着前所未有的挑战和机遇。新媒体不仅为教育提供了新的传播平台，更为教育内容和形式的创新提供了无限可能。因此，如何利用新媒体，创新思政教育的方式和方法，成为当前教育领域亟待解决的问题。

一、新媒体的概念与发展

新媒体基于互联网、数字技术和通信技术，能够即时传递信息、促进互动交流、展示多样化内容，并满足用户的个性化需求，成为一种便捷的传播媒介。这不仅转变了信息的流传方式，而且对人们的日常生活、职场活动和学习过程产生了深远的影响。网络技术的快速进步导致新媒体呈现出爆炸性的增长。根据数据显示，到2020年年底，全球互联网用户已接近46亿，而其中超过90%是移动互联网用户。作为新媒体推广的关键，社交媒体平台如Facebook、Twitter和Instagram等，正见证着用户数量的稳步增长，已经转化为搜集资讯和交流观点的核心渠道。以中国为例到了2020年的末尾，中国的互联网用户人数已经突破了9亿大关，移动互联网用户也超过了8亿，学生遍布于社会的各个阶层和领域之中。随着新媒体的不断发展，信息传播变得更加便捷和高效。微信、微博等社交媒体平台使得人们能够即时地沟通、分享个人生活、了解社会事件和政治动态，从而及时获取各类信息。随着新兴媒体的兴起，信息的个性化传递得以普及，用户体验得到显著提升。智能推荐系统和数据分析技术的运用，使得定制化内容与服务的供应成为可能。新兴媒体的崛起，带来了社会问题和挑战接踵而至，信息泛滥成灾，以及虚假信息的散布。这些

难题引发网络虚假信息泛滥，充斥着低俗趣味内容，减弱了公众的辨识力，改变了价值观。网络安全风险和隐私维护困境逐步显现，个人数据频繁被非法披露与胡乱使用，引起公众对网络空间的焦虑感不断加剧。

二、新媒体时代大学生思想政治教育的创新策略

（一）多元化的新媒体平台建设

处于新媒体时代背景下，大学生思想政治教育应当同步更新，多样化的网络平台实现教育手段的创新。建立“思政在线”这一微信公众号，定期发布思想政治教育相关的信息，包括文章、讲座、资讯和政策解读等。这些材料不仅丰富了学生的学习资源，还通过图形化的方式让思想政治理论课程变得引人入胜，从而激发了学生的学习热情。该账号发表文章，介绍中国共产党的历史系列，采用图文并茂的形式，详实展现党的奋斗历程和显著成就，唤起了众多学生的情感认同和关注度。积极采用网络视频等新兴媒介途径，打造“思政小课堂”、“思政广播人”等众多节目。微博这一渠道发布文图和视频内容，对青年学生进行马克思主义理论知识的教学，使学生能够快速而方便地获取相关资讯。邀请著名学者通过微博直播方式，开展思想政治教育课程，深入剖析并广泛讨论了当前热点问题，取得了显著的教育成果。利用网络教学平台资源，打造“思政在线学堂”，提供网络课程学习、互动问答交流以及实施在线考核评估等服务。网络手段，实施即时直播，远程解答疑惑，为学生提供便利的学习环境，创立思想政治教育的新途径^[1]。

（二）创新的互动式教学设计

网络直播技术，以实时的在线直播方式，为学生提供教学信息。在网络直播授课中，教师不仅传递知识，还设置了互动区，让学生得以在直播时段内提出问题和

观点。在解析中国特色社会主义的核心内容过程中，教师引导了一个话题讨论，学生们充满热情地参与其中，纷纷表达个人的观点和理解，共同营造了一个积极的交流氛围。教学活动设计包括线上答题和投票环节，网络平台实现实时作答和投票，用以掌握学生的学习状况和洞悉学生对知识掌握的细节程度。教师在教授中国特色社会主义历史进程时，设计了一道选择题让学生们用手机或电脑作答，作答结果能立刻在屏幕上看到，教师能够根据学生的答题动态进行即时的讲解和辅导，进而帮助学生更好地理解知识点。例如，在教授“中国特色社会主义道路的探索”这一课题时，教师会指导学生分组讨论与之相关的各种问题，并基于讨论结果撰写小组报告。学生借助网络论坛这一平台进行深入交流与探讨，主动寻求创新并塑造多角度观点与思路，这对于培养学生的批判性思维能力和团队合作技能具有重要意义。

（三）个性化的学习辅助工具开发

在数字化媒介的影响下，开发个性化学习支持工具已经成为高校思想政治教育领域的关键创新方法。在线自测系统，构建了个性化的学业评价机制，向学生提供量身定制的学习测评服务。学生可以根据自己的学习进展和兴趣爱好，随时通过手机或电脑进行在线自我评估。在研究《马克思主义哲学基本原理》的过程中，学生可以自主选择章节进行自我测试，系统会实时提供评价和指导，帮助学生发现并纠正学习中的错误，进而提高学习成果。课程规划开发了一套依据学生兴趣和能力水平量身定制的个性化学习路线及材料推荐机制。当学生修习《马克思主义政治经济学基本原理》并有针对性地选择课题进行深入研究时，系统会根据学生的选择智能推荐相应的学习资料和教学资源，从而帮助学生更加高效地进行学习和掌握知识。该课程运用智能问答系统，为学生提供个性化的解疑答惑和辅导支持。学生提出问题系统提供渠道教师解答及时反馈。学生研究《马克思主义科学社会主义基本原理》时，可以向教师系统地提出疑问，共同剖析其中的核心概念和理论深度，教师则会根据学生的问题提供细致的解答，协助学生全面理解和吸收课程内容^[2]。

（四）建立网络互助学习社区

随着信息技术的持续升级，数字化转型的趋势日益加剧，众多企业正开始采用信息技术以增进工作效率，并优化其业务流程。这项教学实践创立了一个网络论坛让学生能够独立讨论并协作解决难题。在在线讨论平台

中，学生们能够分享学生的学习心得，询问疑难问题，并分享学习资源。当学生们深入研究中国特色社会主义经济理论基础，并在论坛上交流学生的心得时，学生不仅增进了知识的传播，还实现了共享。此课程实施了一种网络合作的教學方法，学生们分组协作，共同致力于完成指定的学习任务及项目。团队中配备有一位辅导教师，负责引导任务执行并承担管理任务。在学习《中国特色社会主义政治制度及政治建设》课程期间，学生们分组合作，对社会主义民主政治进行了深入研究，并最终提交了学生的研究报告。学生通过团队合作学习，不仅加深了对知识的理解，还提升了团队协作与交流的技巧。该课程还创建了一个网络学习资源共享平台，学习者可以在此平台上互相交流自己搜集和整理的学习资料以及笔记，为其他同学提供参考和借鉴。学者们参与中国特色社会主义文化课程时，可通过网络平台上传个人整理的学习资料和课堂笔记，以便供其他同学查阅。学生们共同使用学习资料提升学习效率和质量^[3]。

三、新媒体时代大学生思想政治教育的发展策略

（一）加强数字素养与信息辨析教育

强化数字素养与信息辨析教育，在培养学生的批判性思维和信息素养，专注于教授学生恰当地运用网络工具和技术，从而提升学生的数字素养。学生将掌握资料查询、在线搜索和数字创作等基础能力，以便更加熟练地应用网络搜集资讯，从而增强资讯猎取的速度和精确度。在教授学生如何高效使用搜索引擎的过程中，教师阐述了选择合适关键词、去除无效信息以及评估信息真实性的方法，以此来引导学生正确使用网络工具。重视学生信息辨识能力的提高，让学生能够判别信息的真假，并确保其可靠性。借助具体案例分析，讲师向学员揭示了网络谣言及虚假信息的关键特征和常见迹象，引导学员以多元视角和渠道深度核实信息，从而增强了学生辨别人工信息的技巧。在该课程中，学生们探讨了网络谣言案例，深入审查了信息来源，并通过逻辑推理技巧成功辨识信息真伪，从而提高了自身的辨别能力。重视培养学生的批判性思考及自学能力，使学生能够对各种信息和多元视角进行检视与判断。通过指导学生分析社会热点事件和政治观点等，教师能够激发学生对信息的深入反思和思考，培养学生主动获取、评估和应用信息的能力。

（二）拓展线上线下结合的教学模式

结合线上线下的教学方法，为学生提供更加方便和

多样的学习途径。结合线上直播线下讲座教学。教师利用网络直播平台进行教学,使得来自各地的学生都能参与到课程学习之中。安排了实体研讨课程,招揽学界的权威人士实施面对面的教学并开展互动讨论。当学生们研读《中国共产党的领导制度》这一课题时,学生有机会通过网络直播方式聆听教师的授课,同时参与学校组织的专题讲座,并与专家学者进行面对面沟通,这使得学生能够得到更加全面和深入的学习体验。教师为学生提供了丰富的网络教学资源,包括电子图书、网络课件和在线视频等,旨在支持学生的自学过程。安排活动实地考察学生们亲身感受中国政治制度运行实践。学生们参与实地考察,造访政府机构,深入探究中国政治体制的运作,从而强化了课程知识的理解,提升了学生的认知程度。采用结合线上教学实体小组合作学习模式。教师利用网络教学资源设计课堂活动,学生们在网络平台上进行思维的交流与碰撞。课程中设有面对面的团队互动环节,学生们分组讨论课程主题,目的是为了加深对知识点的理解并熟练掌握其应用^[4]。

(三) 推进在线评估与反馈机制

在线的评价与反馈机制,为学生提供即时的、精确的、个性化的学业评估及反馈系统。网络平台提交作业,运用自动化评分系统,实现学习成果的评价。学生们利用在线作业提交系统提交作业后,能够立即收到系统自动生成的成绩和个性化点评。学生在新民主主义革命历史课程学习后完成了关于中国共产党创建始末的作业并利用网络平台提交了作业。系统实施自动评分机制,提供定制化反馈信息,使学生可以即时了解学习进展,并识别并修正学习过程中的不足。该指导书通过在线测试和问卷调查的方法,收集了学生的学习反馈。网络平台实施在线考核,在评估学习者对课程知识的理解程度及其分析能力。定期实施教学反馈调查,以获取学生对课程内容认知、教学手段评价及教师表现感受的信息。在探讨社会主义建设道路的探索课题过程中,学生们网络完成了知识掌握的评估测试,并提交了关于课程与教学方法的问卷调查,这些信息对教师改进教学极为重要。本课程提供了一个在线的互动反馈平台,学生可以随时通过网络平台向教师提出问题和意见。教师对学生提出的反馈迅速做出回应并提供解释,协助学生消除学习过程中遇到的难题。

(四) 加强师资队伍建设与培训

加强师资队伍建设与培训,为教师提供了更加专业

化、多样化的教学技能和教育理念。注重教师的学科知识和教学能力培养。通过组织专家讲座、学术研讨会等形式,邀请国内外知名专家学者进行学科前沿理论和实践经验的分享与交流。在一次关于《中国特色社会主义的历史逻辑与理论创新》的专家讲座中,教师们深入学习了习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容和实践要求,拓展了学科知识和教学视野。举办教师培训班、课程设计研讨会等形式,提升教师的教学设计和教育教学能力。教师们在职培训上学习了教学理论、教学方法、教学技能等方面的知识,掌握了多种教学策略和教育教学方法。在一次关于《社会主义核心价值观教育实践案例分享会》上,教师们分享了各自的教学案例和经验,互相借鉴、交流,提升了教学水平和效果。注重教师的教育教学实践和教学研究能力培养。教师们积极参与课程教学实践和教学研究活动,不断探索教学创新和改革的路径^[5]。

结语

新媒体时代大学生思想政治教育的创新与发展意义重大。在新的历史条件下需要紧跟时代潮流,积极探索适应新媒体环境的教育模式和方法,不断推进教育改革和创新。唯有如此才能更好地培养具有社会责任感和创新精神的高素质人才,为建设社会主义现代化国家作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 万慧. 新媒体背景下大学生思想政治教育与创新教育协同发展研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(01): 186-188.
- [2] 雪丰, 尚保泉. 新媒体时代大学生思想政治教育创新探索[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(24): 125-127.
- [3] 乌丽娜. 新媒体时代高校学报增强大学生思想政治教育方法创新路径研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2023, 21(06): 136-138.
- [4] 刘妍, 於文博. 高校大学生思想政治教育的创新发展探究——评《新媒体时代高校思想政治教育创新探究》[J]. 中国高校科技, 2023, (08): 101.
- [5] 潘志颖. 新媒体时代高校课程思政教育创新模式探索——评《新媒体传播与大学生思想政治教育及其途径创新》[J]. 传媒, 2023, (10): 99-100.

第一作者: 吴裕年, 男, 1983年2月, 江苏泰州人, 汉, 本科, 讲师, 主要从事学生思想政治。