

基于区域认知的初高中地理衔接策略

李艳 李会娟

腾冲市益群中学

摘要：随着教育体制逐渐改进，如何在初中和高中之间顺利衔接地理教学已开始明显。本文从目前初高中地理教学衔接存在的问题出发，接下来着重分析了区域认知下初高中地理衔接的意义，对培养学生的实际操作能力和激发创新思维方面的作用。在此基础上，本文提出了区域认知下初高中地理衔接的有效策略，包括对整合教学内容、创新教学方法、强化地理实践以及完善评价体系等方面，旨在增强地理教学的连贯性和效果，为学生未来的学习和发展打下坚实基础。

关键词：区域认知；初中地理；高中地理；教学衔接；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.131

引言

地理科目不仅具有空间的、区域的和综合的特性，而且对于学生在认知和思考上都有很高的要求。初中和高中这两个阶段对学生来说，是学习地理科学的关键时刻，它们之间的衔接不仅是学生知识掌握的关键，也是地理素养形成的重要因素。因此，探讨基于区域认知的初高中生地理教学对接方法，是极具实践意义的。

一、目前初高中地理教学衔接存在的问题

（一）教学课程中存在内容重复或脱节的现象

初中和高中的地理教学内容布局应该经历一个密切结合的阶段。然而，在教学实践中，我们往往会观察到两者之间存在一定的重复或脱节现象。有些在初中时期已经掌握的知识，在高中学习时被多次再次强调，这种情况不仅耗费了宝贵的授课时间，还有可能削减学生对学习的兴趣。然而，部分高中的地理教学内容在初中时期并没有涵盖，这使得学生在高中学习过程中感觉到了意外及迷茫。

（二）教学方法过于单调

教学手段在学生的学业成果上起到了不可或缺的作用。尽管如此，在目前的初中地理教育中，众多教育工作者还停留在传统的“填鸭式”教学模式，过于强调知识的传授，而忽略了培养学生的主动性和实际操作能力。教学手段过于单调不但不能激发学生的热情，还可能让他们对地理学产生疲惫感。

（三）学生基础知识较为薄弱

因为初中和高中地理的教学内容以及方法存在缺陷，导致了许多学生在地理基本知识方面的不稳固。他们在读初中时，可能没有深入了解地理知识，同样也未培育出出色的地理理解与实践能力。这种状况导致他们一旦进入高中教育阶段，就发现难以适应更高层次的知识要求，进而影响了他们在地理学科上的表现。

（四）缺乏地理操作的实际技能

地理学科是一种要求高度实践性的学科，学生需要掌握一些实践技能。可是，在当下的初高中地理学科教学环境里，对培养学生实际操作能力的重视程度相对较

低。学生们鲜少有机会亲自参与到实地勘查或地理位置观察等地理实践活动中来。这种情况导致学生在地理实践中的能力受限，他们没办法将他们掌握的理论与实际情境结合起来，进而影响了学习的效果。

二、区域认知下初高中地理衔接的意义

（一）提高学生的空间思维能力

区域认知是“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标的整合与提升，包含着人地协调、综合思维、地理实践力的相关内容。是一种认识地球表面复杂多样性的策略与思维方式，要求学生深度探索某一具体地域，从空间维度分析和理解其地理环境、自然资源、人文特征等。这样的学习要求在促进学生空间思维能力具有重要的影响。通过对特定地域的感知，学生能够在心中构建对该地区三维、多维的理解，进而能够更精准地捕捉到地理的空间关系。

空间思维能力是一项关键的理解能力，能够帮助学生更深入地认识和研究地理学中的各种现象。基于区域的认知结构，学生应当采用空间分析方法来解读特定区域的地理坐标、地貌特点、气候与水文等核心自然元素，并结合人口的分布模式、城市的布局、经济增长及其他的人文属性。这种深度和整体性的分析手法，不只有助于学生对地理的深刻洞察，还可以增强他们的空间认知能力。对高中生来说，随着地理学科知识体系的持续发展和加深，掌握空间思维的能力会日益显得关键。借助区域感知的教育，学生得以在实际应用中持续地训练和增强其空间思考能力，进而更为有效地满足高中地理教学的要求。

（二）推动学生更好地综合应用地理知识

在进行区域认知时，学生应当巧妙地结合自己学到的地理知识，这其中既包括自然的地理知识，也包括人文地理等多个领域。这样的全面的学习方法有助于学生把零散的地理学概念连接在一起，塑造出一个完备的知识框架。深入探索特定区域的研究有助于学生能够融合所学地理知识，进而全方位地了解和领悟该地域的地理和文化特征。除此之外，学生如果对特定地域进行深

度探讨,也有机会将所学的理论知识与实际操作融为一体,从而提升他们在地理学科中的领悟和使用能力。这种教学方法不仅帮助学生巩固地理学知识,而且可以提高他们的实践经验和解决问题的能力。因此,在初中和高中地理衔接的过程中,区域性认知起到了不可忽视的助推因素。这不仅可以帮助学生更加深入地理解和掌握地理相关的知识,而且为他们未来在学业和个人生活中打下了坚实的基础。

(三) 培养学生的地理实践能力和创新能力

区域知识的掌握并不只限于纯理论上的知识,它更多地倾向于现场实地的观察和学习。这给学生们开辟了一个非常宝贵的时机,使他们有机会亲自体验和深入了解某个地区的自然环境和珍贵资源。这样一种直接和深刻的学习途径,在促进学生地理操作技能方面具有至关重要的意义。经过实地体验,学生能够运用地理学的知识来解决具体问题,从而将理论与实践紧密结合起来,加深对地理学知识的理解。除了这些,实地考察也赋予了学生一个可以进行创新和拓展的场地。在进行实地考察时,学生们有可能遭遇各种出乎意料的场景或疑问,这为他们开启了一个探索和提供新观点的窗口。采用这种探索性的学习方法,我们的学生有机会培育出创新精神和不断探寻的勇气,这为他们未来的学术探索和职业生涯奠定了坚实的坚实基础。

(四) 为初中和高中的地理教学提供有效的连接

区域认知不只是学习的一种方式,它还可以作为连接初高中地理教育的有力渠道,从而保证二者之间的顺畅连接。进入初中阶段时,学生们已经开始掌握地理学科的基础概念以及操作能力,对于某特定地区也获得了初步了解。尽管如此,这些知识常常仅仅停留在表面,缺少对地理现象更深层次的解读与剖析。当学生步入高中学习生涯后,如果他们进行深度的区域性认知学习,那么在已有知识基础上,他们能够加深地理学科的认识与精通。通过这种逐步深化和从简单到复杂的学习模式,可以帮助学生更加流畅地过渡到高中水平的学习,从而降低学习过程中的断层或阻碍。在此之外,利用区域认知法的教学方法不仅可以点燃学生对于地理学的兴趣,还能在高中时期为他们的地理知识学习注入更多活力。

三、区域认知下初高中地理衔接的有效策略

(一) 整合教学内容

在连接初中和高中的学习路径中,如何有效地融合教学信息成了至关重要的责任。地理在初中与高中教学两个时期的目标与要求之间存在联系,也存在明显的不同。为了确保教学过程两阶段的无缝对接,课程内容的整合变得尤其关键。

在整合教育主题之前,我们首先需要清晰理解初中与高中地理教育的明确目标与准则。初中的教学过程常常强调基础知识的掌握以及基础技术的训练,例如地理

坐标、地貌特征、气候因素等核心理念以及初级的解析能力。在高中教育阶段,更加倾向于深度理解并综合应用地理知识,涉及区域地域的地理特征、发展挑战及其应对策略等。在明确了教学的两个阶段目标和标准之后,有必要仔细剖析这两阶段的教材内容,识别它们的相似之处与不同点。共同之处经常是一些基本的概念,例如地理环境、气氛的多样性等等;存在的差异可能是因为其深度和广度的应用,例如,在高中教育时期,可能会针对特定地区进行深入研究,包括更多地理特点和多种应用领域。一旦我们确定了它们的共性和差异性,接下来我们将开始整合并完善我们的地理知识资源。为了确保学生能够深入掌握基础知识,我们应对相似之处进行相应的复述与加强。针对存在的差异,我们应该进一步进行延伸和加深,以满足高等中学阶段的教育标准。此外,我们还需保证教学素材既连贯又分层,从而使学生在逐渐深化的过程中建立一套完备的地理知识体系。

(二) 创新教学方法

在初高中地理过渡阶段,选择合适的教学手法是至关重要的一步。传统上的教育方式可能不能真正地激发学生的兴趣和热情,因此,我们要尝试创新的教育方法,以满足对区域认知的教育要求。

1. 案例教学

采用案例教学方式作为教学手段效果显著,它允许学生在实际地理环境中进行学习。通过加入实际的地理实例,帮助学生对问题进行分析、探讨与解答,进而帮助他们更深入地领悟和理解地理学的核心概念。这种教学手法不只是提高学生对学习的热情,而且能有效地增强他们分析与解决问题的能力。比如说,在研究某个地区的自然地理特质时,有可能选择一个具体的实例,通过此案例来分析该地区的地形、气候、植被等多方面的特征,同时也探讨这些独特特征如何相互作用。

2. 项目式学习

项目学习方法是一种激励学生主动进行探究和与他人协作学习的策略。按照这一教学模式,学生有机会根据自身的兴趣爱好和问题来挑选一个特定的地理项目,以进行更深入的研究工作。学生可以通过团队合作、资料的收集、数据的解析等多个步骤来更为深入地探索地理领域的知识,同时也能提高其创新和实际操作的能力。采纳这种策略,不只能增强学生的学习热情,还能够协助他们形成跨学科的知识结构。举例来说,学生有能力选择一个特定的城市或地区,以深入了解它们的人口分布模式、经济增长以及其他环境问题的地理属性。

(三) 强化地理实践

在初中和高中的地理教程里,地理实践应用被认为是一个极为关键的步骤,尤其是在地区认知框架中。地理实践不只是能够增强学生的地理理解,更是一个对他

们实际操作能力的有力训练。

1. 开展实地考察

学生能够通过走出教室的方式，身临其境于真实的地理背景中，从而更加直接地观察和体验地理现象，这也有助于他们对地理学知识有更深的掌握。比如，学生在学习河流地形的过程中，有机会亲身观察河流的流口、水流速度和河床的结构，以深入理解河流是如何塑造地形的。这种实践方式不仅有助于提升学生的地理学习能力，同时也有助于培养他们的观察及分析能力。

2. 地理观测活动

观察地理学是另一种具有显著重要性的地理操作。通过规律性地观察和记录地理环境因素的动态变化，学生有更大潜力去更深刻地掌握地理进程的基本规律。比如说，当学生们学习气候变动时，他们有可能设立观测点进行观察，定期记录气温、降雨量和风向等重要指标，以此来探究气候变化的走向和趋势。这种观察活动不仅可以增强学生在实践中的能力，还有助于培育他们的耐心和承担社会责任意识。

3. 地图制作活动

地图作为地理学的关键工具，能够帮助我们直接观察到各种地理活动和它们之间的空间关系。因此，在进行地理操作的过程中，编制地图成了关键部分。通过亲手制作和绘制地图，学生们能够更为深入地掌握地理的空间构造，进一步提高其空间认知能力。举个例子，学生在研究某个特定区域的城市布局时，能够创建这片区域的地图，并详细标注其中的地理位置、大小等数据，这样可以更为直观地揭示该地区的城市布局情况。

（四）完善评价体系

在将初高中地理教育衔接时，构建一个完善而又基于科学原则的评价体系是绝对必要的。这套评估结构不仅应深入体现学生的学业表现，而且应该能够起到刺激与指引的作用，帮助他们明确自己的长处与短板，并为他们明确学习的路径。

1. 多元化的评价方式

在传统教学评价方法里，结果评估通常受到过度的重视，这就是对学生考试表现的过分关注。但是，在区域认知的理论结构中，我们更应重视过程的评估方法，这意味着评估学生在学习中所展现的付出、选择的策略以及他们所呈现的态度。评价过程可以通过多种策略来实施，如观察、纪录、自我反思和同伴评价等，从而确保所做评价的全面性与真实性。不仅流程评估具有至关重要的作用，结果的评定也是同等的关键。通过考核、作业和项目总结等各种手段，我们可以全面评估学生在地理领域的知识掌握和实际应用能力。这种评估方法可以有效地展现学生的学术成绩，为他们的后续努力和学习进程提供了有力支持。

2. 强调学生的主体性

在评估的整个过程里，我们应给予学生应有的尊重，促使他们在评价活动中展现主动性，并持续进行自身的反思与完善。比如，可以为学生提供自我评估和同学评价的机会，使他们在参与评估时明白自身的长处和短板，从而明确他们的未来优化路径。此外，教育工作者还应为学生提供适时的方向和支持，协助学生的持续成长和自我完善。

3. 及时反馈和调整

进行评价的初衷并不仅仅是要掌握学生的当前学习状态，更关键的是协助他们优化自己的学习方式，以增强学习成效。所以，评估期间，老师应当及时提供反馈，清晰地标明学生所具有的长处和短板，并给出具体的建议来进行改进。此外，教师还应基于评估的反馈来调整他们的教导策略与手段，旨在更加满足学生的教育需求。

结语

总而言之，在提高学生们的地理认识和提高教学成效方面，以区域认知为基础的初中与高中学校间地理教育的衔接策略具备显著的重要性。通过对教育内容进行整合并进一步优化，我们可以确保初中和高中的地理学知识结构保持一致和补充，从而为学生建立稳固的知识基石。此外，教学方式的创新性，比如采用案例分析或项目驱动学习，能有效地触发学生的学习热情，并激发他们主动地投入学习活动的热情。进一步加强地理实践活动，例如进行现场勘查和制作地图，将有助于促进学生实践和创新思维的成长。通过优化评价评价体系，我们可以更加精确和客观地了解学生的学习进展，从而为教学流程带来更有力的反馈意见。朝向将来，面对教育改革的不断深化以及地理学的连续进步，我们需要不断地研究和进一步优化基于区域认知的初高中地理对接方法，以便为学生全面成长提供更为坚实的后盾和保障。

参考文献

- [1] 刘婷婷. 高中生区域认知能力结构解析与评价模式[J]. 地理教学, 2021(01).
- [2] 基于地理核心素养的高中生“区域认知”培养研究[D]. 聂桐彤. 华中师范大学, 2019.
- [3] 陈秀花. 运用思维导图培养初中学生地理核心素养[J]. 新课程(中), 2022(10).
- [4] 叶丽丽; 沈斌. 区域认知素养的解读与培育策略[J]. 中小学教师培训, 2020(09).
- [5] 裴欣彤. 高中生地理区域认知水平评价体系的构建与应用研究[D]. 河北师范大学, 2019.

基金项目：本文为保山市教育科研“十四五”第一批规划重点课题“基于地理学科核心素养的初高中地理教学衔接研究”核心研究成果（课题编号：145zdka005）