

# 新高考背景下开展高中英语词汇教学的有效策略

冯月平

莘县实验高级中学

**摘要:** 在新高考改革的浪潮下, 越发强调学生的综合语言运用能力和跨学科素养, 这对英语词汇教学提出了更高的要求。作为英语学习的基础, 词汇教学的质量直接关系到学生语言能力的发展和学业成就的提升, 探索新高考背景下高中英语词汇教学的有效策略, 对于提高学生的英语水平和适应新高考的要求具有重要意义。本文旨在通过分析新高考的特点和要求, 结合高中英语词汇教学的实际, 探讨如何优化词汇教学策略, 以提高学生的词汇量和词汇运用能力。

**关键词:** 新高考; 高中英语; 词汇教学; 开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.059

## 引言

随着新高考改革的深入推进, 高中英语词汇教学逐渐从传统的机械记忆向深度理解和灵活运用转变。这一转变不仅体现了教育理念的更新, 也反映了对学生全面发展的高度重视。新高考背景下, 高中英语词汇教学不仅要注重词汇量的积累, 更要注重词汇的深度理解和实际运用, 教师需要围绕这一话题展开深入研究, 提高学生的词汇学习效果, 为学生的英语学习之路铺设更加坚实的基石。

## 一、新高考背景下开展高中英语词汇教学面临的问题

### (一) 教学时间紧张, 教学任务繁重

新高考对高中英语词汇量的要求有了显著的提升, 这意味着教师需要在有限的教学时间内完成更多的教学任务, 现实情况往往是教学时间非常紧张, 而词汇教学任务却十分繁重<sup>[1]</sup>。教师们需要在短时间内向学生传授大量的词汇知识, 包括单词的拼写、发音、词义以及用法等, 这无疑增加了教学的难度。由于教学时间的限制, 教师们往往无法给予学生足够的自主学习和巩固词汇的时间, 导致学生难以真正掌握所学的词汇, 这种紧张教学节奏使得词汇教学的效果大打折扣。

### (二) 学生背诵能力薄弱, 缺乏背诵技巧

在词汇学习的过程中, 背诵是一个必不可少的环节, 许多学生缺乏有效的背诵技巧, 导致他们的背诵能力薄弱, 背诵效果不佳。一些学生只是机械地重复单词的拼写和发音, 而没有深入理解单词的含义和用法, 这种背诵方式很难真正掌握词汇。此外, 一些学生缺乏计划性和系统性地词汇背诵, 导致他们的词汇积累零

散且不成体系。这种不科学的背诵方法不仅效率低下, 而且容易遗忘。

### (三) 词汇教学方法单一, 缺乏创新

在当前的高中英语词汇教学中, 许多教师仍然采用传统的教学方法, 即教师讲解、学生记忆的方式。这种单一的教学方法缺乏创新和趣味性, 很难激发学生的学习兴趣 and 积极性。传统的词汇教学方法往往只注重词汇的拼写和词义, 而忽略了词汇在实际语境中的运用。这种脱离语境的词汇教学方式导致学生难以真正理解和运用所学的词汇。

## 二、新高考背景下开展高中英语词汇教学的有效策略

### (一) 优化词汇教学内容, 适应新高考要求

在新高考背景下, 高中英语词汇教学的内容需要进行优化, 以更好地适应新高考的要求<sup>[2]</sup>。首先, 教师应深入研究新高考的词汇大纲, 明确词汇教学的重点和难点, 还应关注词汇的跨学科应用, 帮助学生建立词汇学习的整体观念。

例如: 教授《Unit 1 A new start》这一单元的英语单词时, 教师可以利用课前时间, 通过PPT或黑板展示本单元的词汇表, 包括“senior”、“curious”、“impression”等单词, 让学生先自行预习。在预习阶段, 教师可以设定一些引导性的问题, 如“What do you think ‘senior’ means in this context?”或“Can you make a sentence using ‘curious’?”, 以此激发学生的思考, 并为后续的词汇讲解打下基础。

在正式上课时, 教师可以采用多种教学方法来加深学生对词汇的理解和记忆。例如, 对于“campus”这个

单词,教师可以展示学校的校园图片,让学生直观地理解其含义。对于“tradition”这个单词,教师可以讲述一些学校的传统故事或习俗,帮助学生建立词汇与实际情境的联系。

在词汇的用法讲解上,教师可以通过例句和语境来帮助学生掌握。例如,在解释“impressive”这个单词时,教师可以给出一个例句:“The new library on our campus is really impressive.”然后引导学生讨论图书馆给他们留下的深刻印象,从而加深对“impressive”这个单词的理解。教师还可以利用互动游戏或小组讨论等方式,让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学词汇。比如,教师可以设计一个词汇接龙游戏,让学生依次说出以某个字母开头的单词,或者让学生分组讨论并分享他们对某个词汇的理解和用法,帮助学生掌握并巩固所学词汇。

### (二) 创新词汇教学方法, 激发学习兴趣

传统的词汇教学方法往往单调乏味,难以激发学生的学习兴趣,在新高考背景下,教师应积极创新词汇教学方法,以提高词汇教学的效果,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的词汇学习效果<sup>[3]</sup>。

例如:在教学《Unit 2 Exploring English》这一单元的英语单词时,针对“seasick”、“airsick”、“carsick”和“homesick”这四个以“-sick”为后缀的形容词,教师可以采用归纳法进行教学。教师可以先展示这四个单词,并让学生观察它们的共同特点,即都以“-sick”结尾。接着,教师可以引导学生思考“-sick”这个后缀的含义,并给出一些例句,如“*She feels seasick when she's on a boat.*”、“*He gets airsick whenever he flies.*”等,让学生在实际语境中理解这些词汇的含义和用法。

教师也可以利用情境教学法来帮助学生更好地掌握这些词汇。例如,教师可以设计一个旅行情境,让学生在模拟的旅行中体验不同的交通方式,并描述自己在不同情境下的感受。比如,学生可以想象自己坐在摇晃的船上,感到“seasick”;或者坐在颠簸的飞机上,感到“airsick”。通过这样的情境模拟,学生可以更直观地理解这些词汇,并在实际运用中加深记忆。

教师还可以利用多媒体教学工具来增强词汇教学的

趣味性和生动性。教师可以制作包含图片、视频和音频的课件,通过展示相关的图片或视频片段来帮助学生理解词汇的含义。比如,教师可以展示一些晕船、晕车或想家的图片,让学生更直观地感受这些词汇所描述的状态,教师还可以播放一些相关的音频材料,如海浪声、飞机起飞声或家乡的歌曲等,以激发学生的情感共鸣,加深对词汇的理解和记忆。

### (三) 强化词汇记忆技巧, 提高背诵效率

通过强化词汇记忆技巧,学生可以更加高效地背诵词汇,提高词汇积累的速度和质量<sup>[4]</sup>。例如:在教学《Unit 3 Family matters》这一单元的英语单词时,英语教师可以采取一系列有效的词汇教学策略,帮助学生高效记忆并准确运用这些单词。

教师可以利用词根、词缀等构词法帮助学生理解并记忆单词。例如,对于单词“character”,教师可以指出“char-”是一个常见的词根,与“刻画、描绘”有关,而“-acter”是一个常见的名词后缀,表示“...的人或物”。这样,学生就能通过词根和词缀的组合来理解和记忆这个单词的含义。同样地,“approach”中的“-approach”意味着“靠近、接近”,而“career”中的“-eer”常用来表示“从事某种职业的人”。通过引导学生观察和分析这些构词规律,教师可以帮助学生建立词汇之间的联系,提高记忆效率。

教师还可以利用语境教学法来帮助学生理解并运用单词。例如,在教授“assume”这个单词时,教师可以给出一个例句:“*I assumed he would be at the meeting, but he didn't show up.*”(我以为他会参加会议,但他没有出现。)通过这个例句,学生可以理解“assume”的含义是“假定、认为”,并在实际语境中运用这个单词。同样地,对于“ignore”这个单词,教师可以设计一段对话,其中一个角色故意忽视另一个角色的请求或建议,让学生在具体的语境中感受“ignore”的含义和用法。最后,教师还可以组织学生进行词汇复习和巩固活动。例如,教师可以设计一些词汇填空题或选择题,让学生在练习中回顾和巩固所学的单词。此外,教师还可以鼓励学生在日常生活中积极运用这些单词,如写日记、写故事或进行口语练习等,以

加深对词汇的理解和记忆。

#### （四）注重词汇实际运用，培养综合能力

词汇学习的最终目的是为了能够更好地运用语言，通过注重词汇的实际运用，学生可以更好地理解和运用所学的词汇，提高他们的语言综合运用能力<sup>[5]</sup>。

例如：在教学《Unit 4 Friends forever》这一单元的英语单词时，教师可以通过设置与单元主题相关的实际情境，引导学生进入词汇学习的状态。例如，教师可以构建一个关于“社交媒体上的友情”的讨论话题，通过展示一些社交媒体平台的截图，让学生讨论在社交媒体上维系友谊的重要性。在这个过程中，教师可以自然地引入“social media”这个词汇，并解释其在社交媒体语境中的含义。

接着，教师可以利用词汇的实际运用来加深学生的记忆和理解。对于“maintain”这个词汇，教师可以设计一项小组合作活动。学生需要分组讨论如何在社交媒体上维持与朋友的联系，并记录下他们的策略和想法。在分享的过程中，学生需要使用“maintain”这个词汇来描述他们的做法。通过这样的活动，学生不仅能够实际运用中掌握“maintain”的用法，还能够加深对社交媒体维系友情重要性的理解。

在词汇学习的过程中，教师还可以注重培养学生的综合语言运用能力。例如，对于“enable”和“unusual”这两个词汇，教师可以要求学生编写一段关于如何在社交媒体上帮助朋友实现目标的对话或短文。在这个过程中，学生需要思考如何运用这两个词汇来表达他们的想法，并通过写作的方式展示他们的语言综合运用能力。

#### （五）建立词汇评估机制，确保教学效果

通过建立词汇评估机制，教师可以及时了解学生的学习进度和存在的问题，从而调整教学策略，确保词汇教学的效果。

例如：教师应在词汇教学过程中设定明确的目标和评估标准。以《Unit 4 Friends forever》这一单元为例，教师可以列出本单元需要掌握的重点词汇，如“friendship”（友谊）、“loyalty”（忠诚）、“trust”（信任）等，并明确每个词汇需要达到的理解和运用程度。

一方面，定期进行词汇测试是必要的，教师可以设计包含选择题、填空题、匹配题等多种题型的测试卷，让学生在规定时间内完成。例如，针对“friendship”这个词汇，教师可以设计一道填空题：“A true friend is someone who stands by you in times of \_\_\_\_\_.” 学生需要正确填写“friendship”来完成句子。这样的测试能够直观地反映学生对词汇的掌握情况。

另一方面，课堂观察和作业检查也是评估词汇学习效果的重要手段。在课堂上，教师可以观察学生的发言和讨论情况，看他们是否能够正确、流畅地使用所学词汇，布置与词汇相关的作业，如写作练习、阅读理解等，可以帮助学生巩固所学内容，并通过作业检查了解学生的学习进度和存在的问题。

除了传统的评估方式，教师还可以尝试一些创新性的评估方法。例如，结合本单元的主题，教师可以设计一项角色扮演活动，让学生在模拟情境中运用所学词汇进行对话。通过观察学生在活动中的表现，教师可以评估他们对词汇的实际运用能力。

#### 结语

通过对新高考背景下高中英语词汇教学有效策略的研究与实践，我们深刻认识到词汇教学在英语学习中的重要地位和作用。有效的词汇教学策略不仅能够提升学生的词汇量，更能帮助他们深入理解词汇的含义和用法，提高词汇运用的准确性和灵活性，这些策略的实施也有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，提升他们的自主学习能力和跨学科素养。

#### 参考文献

- [1] 张丹. 基于多模态理论的高中英语词汇教学策略探究[J]. 英语教师, 2023, (20): 133-135+145.
- [2] 魏国云. 通过优化高中英语词汇教学提高学生阅读能力的策略[J]. 文科爱好者, 2023, (05): 38-40.
- [3] 张迎艳. 构建高效课堂环境促进高中英语词汇教学的研究[J]. 高考, 2023, (31): 3-5.
- [4] 潘俊凯. 英语学习活动观视角下高中英语词汇教学策略探究[J]. 校园英语, 2023, (45): 151-153.
- [5] 陈志平. 核心素养视角下的高中英语词汇教学策略——以思维导图为例[J]. 校园英语, 2023, (46): 142-144.