

影响高职应用英语口语教学的主要因素及对策

彭苏华

泰山职业技术学院

摘要: 在全球化背景下, 高职阶段的英语教学, 特别是口语教学面临着多方面的挑战, 包括学生基础差异教学资源分配教师教学方法及语言实践环境等。通过分析这些因素揭示它们对口语教学效果的直接影响, 提出了一系列切实可行的对策, 提高高职学生的英语口语应用能力和整体教学质量, 为高职英语口语教学改革提供有益的参考和借鉴。

关键词: 高职应用英语; 口语教学; 主要因素; 对策分析

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2024. 06. 179

引言

英语作为国际交流的工具, 当前高职应用英语口语教学中存在诸多挑战影响了学生的口语学习效果。深入研究影响高职英语口语教学的主要因素, 并提出有效的策略对于提升高职英语口语教学质量具有重要意义。通过这些策略的实施帮助学生更好地掌握英语口语技能, 提升学生的综合语言应用能力, 为未来的职业发展奠定坚实的基础。

一、高职应用英语口语教学意义

(一) 促进学生全面发展, 提升职业竞争力

在当今全球化的时代背景下英语作为国际通用语言, 其口语能力的高低直接关系到学生未来的职业发展和国际交流能力。通过系统的英语口语训练学生能够更好地掌握语言技能提高自我表达能力, 进而在求职工作以及国际交流中展现出更高的专业素养和综合能力。高职英语口语教学注重语言知识的传授强调语言应用能力的培养, 良好的英语口语能力能够帮助学生在跨文化交流中减少误解, 促进国际合作进一步拓展职业发展道路。

(二) 培养跨文化交际能力, 拓宽国际视野

通过英语口语教学学生能够接触到不同文化背景下的语言习惯和表达方式增强对多元文化的理解和尊重, 在教学过程中教师通过引入外国文化元素分享国际新闻等方式拓宽学生的国际视野, 帮助学生建立开放包容的心态。学生通过参与口语交流活动提高自己在跨文化交流中的应变能力和沟通技巧, 有助于学生在未来的职业生涯中更好地适应国际环境, 提升学生的个人素养和综合素质。

(三) 推动教学改革创新, 提高教学质量

通过引入信息化教学手段构建线上线下相结合的教学模式等方式打破时空限制, 提供更加灵活多样的学习资源和学习路径。教师结合行业需求和学生特点开发具有针对性的教学内容和教学方法, 提高学生的学习兴趣和学习效果提升高职英语口语教学的质量和水平, 为整个职业教育的改革发展注入新的活力。

二、影响高职应用口语教学的主要因素

(一) 师资力量与教学水平的不均衡

教师的英语口语能力、教学方法和教育教学理念直接关系到教学质量和学生的学习效果。目前部分高职院校的英语教师英语口语水平参差不齐, 一些教师缺乏实际教学经验难以有效地指导学生进行口语练习。部分教师教学方法陈旧缺乏创新, 无法满足现代职业教育的需求。导致教学质量的不稳定, 学生的学习效果也会受到影响。

(二) 学生英语基础与学习兴趣的差异

高职学生的英语基础普遍较为薄弱, 部分学生甚至存在发音不准语法错误等问题给口语教学带来了很大的挑战。由于学生兴趣爱好的不同对英语口语学习的态度和积极性也存在差异, 使教师在教学过程中需要针对不同学生的特点进行因材施教, 既要注重基础知识的讲解和纠正又要激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(三) 教学资源与环境的限制

一些高职院校在英语口语教学方面缺乏必要的教学设备和场地无法满足学生进行口语练习的需求。部分学校的教学资源有限无法提供丰富多样的教学材料和辅助工具, 在一定程度上制约了口语教学的发展。教师需要更加充分地利用现有资源创新教学方式方法以弥补教学资源的不足。

三、提升高职应用英语口语教学的策略

（一）加强英语基础能力训练

教师加强学生的英语基础能力训练包括语音、语调、词汇和语法等方面，通过系统性的听说读写训练帮助学生建立扎实的语言基础。教师还应注重培养学生的英语思维习惯，鼓励学生多用英语进行交流提高口语表达的流畅度和准确性。

例如，在语音和语调方面教师设计专门的发音练习课程，通过模拟真实的对话场景引导学生模仿标准的英语发音，如，教师播放英语原声材料让学生跟读并纠正发音错误，教师利用语音软件或在线平台进行个性化的发音评估和指导帮助学生逐步改善发音问题。在词汇积累方面教师采用词汇游戏、单词接龙等趣味活动激发学生的学习兴趣让学生在轻松愉快的氛围中记忆单词。教师结合课程内容引导学生学习行业相关的专业词汇满足职业发展的需求，鼓励学生多阅读英文原著、观看英语影视作品了解英语国家的文化和思维方式，组织学生进行英语辩论、演讲等活动锻炼学生的逻辑思维和口语表达能力。

（二）创新教学方法与手段

教师应积极探索创新的教学方法与手段激发学生的学习兴趣提高学生参与口语活动的积极性。教师借助现代教学手段为学生提供更加丰富的口语学习资源和实践机会。

例如，教师设计真实的商务场景任务要求学生分组扮演不同的角色进行商务谈判，在这样的任务中学生需要运用所学的英语知识，通过合作与交流完成任务目标，能够锻炼学生的口语能力培养学生的团队协作精神和解决问题的能力。教师根据教学内容和目标创设真实的或模拟的语言环境让学生进行口语练习，如，模拟机场接机的场景要求学生扮演乘客和接机人员进行对话练习，通过模拟真实的情景学生能够更好地理解和运用语言提高口语表达的准确性和流利度。多媒体教学可以通过图像、音频、视频等多种形式呈现教学内容使口语教学更加生动有趣；网络教学可以突破时间和空间的限制为学生提供更多的学习资源和实践机会，如，教师利用在线学习平台发布口语练习任务，学生在课后随时随地进行练习并提交作业进行反馈。

（三）优化课程设置与教材选择

教师应根据学生的实际需求和英语水平合理安排课程内容确保口语教学的系统性和连贯性，还应选择具有实用性和时效性的教材，以便学生能够接触到真实的语言材料和场景。结合行业特点和专业需求开发具有针对性的口语教材更好地满足学生的职业发展需求。

例如，教师针对英语基础薄弱的学生设置基础口语课程，重点强化学生的语音、语调、词汇和语法基础；对于已经有一定口语基础的学生设置高级口语课程，引导学生进行更深入的口语表达和交流。结合行业特点和专业需求开设行业英语口语课程，帮助学生掌握与未来职业相关的专业词汇和表达方式。在教材选择方面应选取实用的教材，能够为学生提供真实、生动的语言材料和场景，帮助学生更好地理解和运用口语知识。时效性的教材能够及时反映社会发展的最新动态，确保学生所学内容与实际需求保持同步，如，选择那些包含真实对话、场景模拟以及行业案例的教材让学生在学的过程中能够身临其境地感受语言的运用。结合学校的教学资源 and 师资力量开发具有针对性的口语教材。这样的教材能够更加贴近学生的实际需求和水平，帮助学生更好地提升口语能力。例如，我们可以组织教师团队，结合行业专家的建议，共同编写一本针对特定行业的口语教材，在这本教材中设计一系列与行业相关的口语练习和任务，让学生在完成这些任务的过程中逐渐提高口语表达能力。

（四）加强师资队伍建设

学校应加强师资队伍建设提高教师的英语口语水平和教学能力。通过组织教师培训、开展教学研讨活动等方式提升教师的教学理念和教学方法。鼓励教师积极参与科研和学术交流不断提高自身的专业素养和教学水平。

例如，学校邀请英语口语教学领域的专家来校进行讲座和培训，分享最新的教学理念和方法，可以拓宽教师的视野，帮助教师更新教学观念提升教学质量。学校组织教师参加国内外的教学研讨会和学术会议，让教师与同行交流经验互相学习共同进步。学校定期组织教师进行教学观摩和评课活动让教师们相互学习、取长补短。在这样的活动中教师们可以分享自己的教学经验和

心得,探讨教学中的问题和困惑共同寻求解决方案。学校还可以开展教学案例分析和教学反思等活动,帮助教师深入剖析教学中的问题,提出改进措施不断提高教学水平。学校可以设立科研基金,支持教师进行英语口语教学相关的课题研究促进教学与科研的相互融合,还可以加强与行业企业的合作,共同开展应用英语口语教学的实践研究,推动教学成果的转化和应用。

(五) 营造良好的语言环境

语言环境对于口语学习至关重要。因此,应努力营造良好的语言环境,为学生提供更多的口语实践机会。可以通过组织英语角、开展英语演讲比赛等活动,鼓励学生积极参与其中。此外,还可以与校外机构合作,开展校企合作、实习实训等项目,让学生在真实的工作环境中锻炼口语能力。

例如,在校园内定期组织英语角活动为学生打造自由交流、轻松学习的平台,如,每周固定时间在学校某个角落设立英语角鼓励学生自由参与,在这里学生可以用英语进行对话分享自己的学习心得和生活趣事,教师也可以参与其中对学生的口语表达进行指导和纠正。还可以邀请外籍教师或留学生加入英语角与学生进行互动交流,让学生感受到不同文化背景下的语言魅力。学校举办校园英语演讲比赛鼓励学生积极参与,比赛设置多个主题让学生根据自己的兴趣选择,在比赛过程中学生们需要用英语进行演讲,展示自己的口语表达能力和思维逻辑,能够锻炼学生的口语能力提高学生的自信心和表达能力。学校与校外机构合作开展校企合作、实习实训等项目让学生在真实的工作环境中锻炼口语能力,如,与外资企业合作为学生提供实习机会,在实习过程中学生需要与外国同事进行交流完成实际工作任务,这样的经历能够让学生更加深入地了解职场英语的应用,提高学生的口语实用能力。利用现代科技手段,为学生营造更为丰富的语言环境,如,建立线上英语学习平台提供口语练习资源和学习资料,学生可以在平台上进行自主学习和口语练习与其他学生进行在线交流分享学习心得,这样的平台能够打破时间和空间的限制,为学生提供更为便捷的口语学习途径。

(六) 建立科学的评价体系

教师应制定明确的评价标准和方法对学生的口语能

力进行全面、客观的评价,还应注重评价的反馈作用及时向学生提供有针对性的指导和建议。教师引入多元化的评价方式更加全面地反映学生的口语水平和学习成果。

例如,在评价学生的口语表达能力时,教师观察学生是否能够流利地表达自己的观点,是否能够运用合适的语言进行描述和解释,采用多种评价方法,如,口语测试、角色扮演、小组讨论等获取更全面、客观的评价结果。评价不仅是为了给出分数或等级,更重要的是为了帮助学生了解自己的不足之处并提供有针对性的指导和建议,如,在口语测试后教师针对学生的表现进行个别反馈,指出学生在发音、词汇选择或语法运用上的问题并给出改进的建议,帮助学生明确自己的学习目标提高口语学习的效果。教师引入学生自评、互评等方式更加全面地反映学生的口语水平和学习成果,如,在进行小组讨论时让学生相互评价彼此的口语表现,培养学生的批判性思维和合作能力,学生自评也是有效的评价方式,通过让学生对自己的口语表现进行反思和评价,激发学生的学习主动性和自我管理的能力。

结语

高职应用英语口语教学的优化,不仅是对教育方法的探索与革新,更是对学生未来发展负责的具体行动。本文所探讨的策略,为学生构建一个高效且实用的口语学习环境,使学生能够更好地适应社会发展与职业需求。随着技术的不断进步和行业的日新月异,我们仍需密切关注行业动态及时调整教学策略,确保教育始终与时代同步。通过不断的努力与创新,我们相信,这些优化措施将为学生带来深远的影响,助力学生在高职英语口语学习的道路上越走越远,开启更加广阔的职业前景。

参考文献

- [1] 贾菲. 高职英语口语教学存在的问题及对策[J]. 大众文艺, 2022(5): 146-148.
- [2] 林丽燕. 高职英语口语教学中的语音问题及对策[J]. 广东教育: 职教, 2023(6): 124-126.
- [3] 朱静静. 高职生英语口语教学策略探究[J]. 教师博览, 2023(15): 13-15.
- [4] 罗云梅. 高职院校英语口语教学策略分析[J]. 前卫, 2023(27): 0073-0075.