

基础迁移教学在中职计算机教学中的应用

刘晓丽

河北省武安市综合职业技术教育中心

摘要: 本文探讨了基础迁移教学在中职计算机课程中的应用,通过调研分析,阐述基础迁移教学的理论基础及其在计算机教学中的重要性,从教师、学生、教学内容和教学环境四个层面提出在中职计算机教学中开展基础迁移教学的策略并对其实施效果进行了评价,研究表明基础迁移教学有利于提高学生的学习兴趣和能力,促进职业技能的形成和迁移。

关键词: 基础迁移教学; 中职计算机教学; 教学策略; 实施效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.123

引言

随着信息技术的飞速发展,计算机技术在各行各业的应用日趋广泛,中等职业教育是培养应用型专门人才的重要渠道,其计算机课程的教学质量直接影响技能人才培养效果,为适应社会发展需求,中职计算机教学需要创新教学理念和方法培养学生迁移学习能力,基础迁移教学作为一种有效策略有助于提高中职计算机教学水平。

一、基础迁移教学的理论基础

(一) 认知迁移理论

认知迁移理论源于布鲁纳的研究,强调知识和技能的迁移性,它认为学习的目标不仅是获取知识更重要的是培养迁移能力,即在新的情境中运用所学知识解决实际问题的能力,认知迁移理论将迁移分为近迁移和远迁移,近迁移指在相似情境下运用知识,远迁移指在不同情境下应用知识。认知迁移理论指出要实现远迁移需要掌握解决问题的一般原理和方法,而不仅是具体的知识和技能,教学应致力于培养学生的元认知能力,使其能够有意识地监控和调节自己的认知过程,此外还需要创设与实际情境相似的情景为学生提供迁移练习的机会,教师应当引导学生分析情景中的关键信息,激发相关经验并将所学知识和技能灵活运用于问题解决,学生通过反思和内化才能真正掌握知识迁移的方法,因此基于认知迁移理论的基础迁移教学强调培养学生的迁移能力、注重知识内化和情境创设,旨在促进远迁移的发生。

(二) 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为知识不是被动获取的,而是由学习者主动建构的,学习是学习者根据已有认知经验,通过主动探索、发现和内化对新知识进行重新建构的过程,建构主义学习理论强调学习的主体性、情境性和社会性。建构主义学习理论与基础迁移教学的理念高度契合,基础迁移教学注重学生主体地位,倡导学生主动探索、发现和建构知识,教师应创设真实或虚拟的情境为学生提供丰富的学习资源,引导学生在情境中发现

问题、分析问题、提出解决方案并进行验证,从而达到知识重建和技能迁移的目的,建构主义学习还强调交互性和协作性,基础迁移教学应鼓励师生、生生之间的互动交流,通过集体探讨和协作实践共同构建知识意义,增强迁移能力。

二、开展基础迁移教学的重要性

(一) 适应社会发展需求

信息时代催生了大量新兴行业和工作岗位,这对技能型人才提出了更高的要求,传统的教育模式过于注重知识传递,忽视了知识在实际工作中的应用和迁移,而基础迁移教学正是着眼于培养学生将所学知识和技能灵活运用于新的工作情境中,满足社会发展对复合型人才的需求。在中职计算机课程教学中基础迁移教学能够帮助学生掌握计算机软硬件操作的一般方法,而不仅仅是某一款软件或硬件的使用技巧,学生能够通过理论联系实践内化所学知识,举一反三,从而适应不同岗位环境的需要,同时基础迁移教学培养学生的自主探索能力和创新意识,有利于提高学生的综合职业素养,增强职业发展的潜力和可持续性。此外当前科技展的发日新月异,任何一种技能都可能会因科技更迭而被替代,因此我们培养的不应该只是某种特定的技能,而应该是学习能力和迁移能力,只有具备了基础迁移能力,学生们才能适应日新月异的工作环境,保持职业生涯的可持续发展,因此开展基础迁移教学有利于为社会输送复合型、可持续发展的技能型人才,满足社会发展的需求。

(二) 培养学生终身学习能力

终身学习能力是当代社会赋予每个人的必备品质,在知识经济时代知识的更新速度加快,单一技能已难以适应社会发展需求,因此必须培养学生具备自主学习和知识迁移的终身学习能力,基础迁移教学正是践行终身学习理念的有效途径,基础迁移教学倡导以学生为中心,培养学生主动学习的意识,在教学过程中教师应创设问题情境引导学生自主探索、发现问题并提出解决方案,而不是简单地传授知识,这种过程锻炼了学生的思

维能力、探究能力和创新能力，为学生走向终身学习奠定了坚实的基础。同时基础迁移教学强调培养学生的迁移能力，帮助学生掌握知识迁移的一般方法，不仅能运用现有知识解决实际问题还能以已有知识为基础积极主动地学习新知识，学生通过迁移训练能够形成良好的自主学习习惯，提高学习效率，为终身学习做好充分准备。

三、基础迁移教学在中职计算机教学中的实施策略

（一）教师层面

基础迁移教学要求教师转变传统的教学观念和角色定位，教师不再是知识的单向传递者，而是学习的引路人和促进者，教师应当引导学生主动探究，培养他们发现问题、分析问题和解决问题的能力，注重学生知识和技能的内化和迁移，教师还需注重实践教学环节，计算机课程具有很强的实践操作性，理论知识离不开实践环节的锻炼和验证，教师应为学生创设真实或虚拟的工作情境，让学生在实践中学习计算机操作技能并在不断的反思中提炼出一般性的操作方法，教师还可以安排学生进行项目实践，模拟真实的工作流程，锻炼学生组织、协调、沟通等综合能力，培养团队协作精神，通过实践锻炼真正掌握计算机操作技能并具备将所学迁移到新环境中的能力。

（二）学生层面

激发学生的学习动机是基础迁移教学的关键，教师应给予学生足够的自主权，创设富有挑战性的问题情境引导学生主动思考、探索和发现，同时教师要尊重学生的独立人格，倾听他们的想法和疑虑，营造民主和谐的师生关系，提高学生参与热情，在教学过程中还应当及时对学生的行为给予积极反馈和肯定，增强学生的学习自信心。另一方面教师要注重培养学生的自主学习能力，在基础迁移教学中应引导学生制定学习目标和计划，鼓励学生利用多种学习资源进行自主探究，同时指导学生掌握有效的学习方法，培养学生的元认知能力，提高自我监控和调节的水平，此外还要重视培养学生的批判性思维能力和创新能力，鼓励学生勇于质疑、善于发现问题，培养探索和创新意识，学生只有具备了自主学习和创新能力才能更好地迁移所学知识，适应复杂多变的工作环境。

（三）教学内容层面

在教学内容安排上基础迁移教学注重理论联系实际，计算机课程的教学内容不应仅停留在陈述抽象的概念和原理，而应紧密结合实际应用突出操作技能训练，可以选择行业中的典型案例引导学生分析案例背后的理论知识，并将所学的原理、方法应用于实践中，从而建立理论与实践之间的联系，同时教学内容还要体现知识

的系统性和层次性，逐步构建学生的知识体系，培养知识的整体性和迁移性。教学内容的呈现方式也应贴近实际工作情境，可以采用项目导向、任务驱动等教学模式模拟真实工作流程和环境，教师要精心设计虚拟情境，为学生提供丰富的学习资源，引导学生在情境中发现问题、分析问题并提出解决方案，学生通过情境教学亲身体会知识在实践中的应用，增强知识的迁移性。

（四）教学环境层面

有利的教学环境是保证基础迁移教学顺利实施的前提条件，首先要创设符合学情的情境教学环境，学校可以利用现有资源模拟计算机相关的工作环境，如组建校内虚拟公司、搭建网络系统等为学生提供探索和实践的场所，同时还可以借助虚拟现实技术构建沉浸式的情境教学环境以增强学生的体验感，丰富多样的情境有助于激发学生的学习兴趣，培养实践能力和迁移能力。其次要充分利现代教育技术为基础迁移教学营造良好的环境，可以采用多媒体演示、视频教学、在线教学平台等多种手段呈现生动形象的教学内容，同时借助网络资源，学生可以访问更加广阔的知识领域，拓展视野、促进知识迁移，此外教师还可以运用人工智能辅助教学系统等先进技术实现个性化、精准化的教学，有针对性地培养不同学生的迁移能力，现代教育技术的应用使教学更加灵活多样，有利于激发学生的学习积极性，提高教学效果。

四、实施效果评价

（一）学生层面

基础迁移教学在中职计算机课程中的实施对学生的学习效果和能力培养产生了积极影响，首先它提高了学生的学习兴趣 and 主动性，基础迁移教学让学生置身于模拟的工作情境中，通过探索发现问题、分析解决问题，学习过程变得生动有趣，激发了学生的学习动机，同时学生也从被动接受转变为主动学习，加深了对知识的理解和内化程度。其次基础迁移教学增强了学生的职业技能，使所学知识与实践更加贴合，在情境教学和项目实践中，学生不仅掌握了计算机操作的基本技能还领悟到知识迁移的一般方法，培养了发现问题、分析问题和解决问题的综合能力，这些都是未来从事相关职业所需的关键技能，同时基础迁移教学强调团队合作，学生也锻炼了组织协调、沟通表达等软实力，为未来职业发展奠定了坚实基础。此外基础迁移教学还培养了学生的自主学习习惯和创新意识，学生在教师的引导下主动探索新知识、发现新问题，逐步掌握了自主学习的技巧，为终身学习奠定了基础，同时在解决问题的过程中，学生需要不断思考、总结、创新，激发了创造力，这种自主学习和创新意识有助于适应日新月异的工作环境，提

高就业竞争力。

（二）教学层面

基础迁移教学的实施也极大地丰富和优化了中职计算机课程的教学过程，传统课堂教学模式单一，教师讲授、学生听讲的形式缺乏互动性，而基础迁移教学则打破了这种模式，教学手段和方式更加灵活多样，情境教学、项目实践等形式调动了学生的多种感官，使教学内容的表现形式生动直观，同时启发式教学、探究式教学等方法增强了课堂互动，学生不再是被动接受知识，而是主动参与课堂，教学效果得到显著提高。基础迁移教学对于中职计算机课程改革也起到了积极推动作用，中职教育目标是培养应用型技术人才，传统课程内容和模式已难以满足这一目标，而基础迁移教学强调知识和技能的综合运用，培养学生的实践操作能力和迁移能力，与现代职业教育理念高度契合，通过实施基础迁移教学，教师可以根据社会需求和发展趋势持续优化和更新教学内容，不断探索新的教学模式，有力地推动了课程改革。可以说基础迁移教学的实施对于提升中职计算机教学质量，培养复合型技术人才发挥了重要作用，学生和教学两个层面都获得了极大的提升，为中等职业教育高质量发展注入了新的动力，中职院校应当高度重视基础迁移教学并根据实施过程中的反馈不断完善优化以发挥其最大效能，助力中国特色职业教育事业蓬勃发展。

五、存在问题及对策

（一）师资队伍建设

虽然基础迁移教学在中职计算机教学中的实施取得了一定成效但在推广过程中也面临着一些问题和挑战，其中师资队伍建设是关键因素之一，当前中职计算机专业教师整体素质参差不齐，一部分教师仍沿用传统教学理念，缺乏基础迁移教学的认知，教学方式陈旧单一，难以适应新形势下的要求，另一部分教师虽然认识到基础迁移教学的重要性但由于缺乏系统的理论学习和实践锻炼，对教学策略和方法的掌握不够熟练，在具体实施时会产生困惑。为了解决这一问题加强教师培训工作刻不容缓，一方面要组织开展基础迁移教学理念和方法的专题培训帮助一线教师全面深入地理解基础迁移教学的内涵，树立正确的教育教学观念、掌握相应的教学策略和技能，还要邀请具有丰富实践经验的专家结合典型案例对教师进行示范和指导，使其能够灵活运用基础迁移教学方法，另一方面鼓励和支持教师到企业实践锻炼，了解和体验真实的工作环境和流程，培养情境创设和教学设计的能力，使基础迁移教学更加贴近实际。最后还要注重优化教师队伍结构，一方面引进相关专业背景、富有实践经验的优秀人才充实教师队伍，为基础迁移教学的实施注入新鲜血液，另一方面针对现有教师合理进

行分工，发挥各自的专长优势，形成理论教学和实践教学相互补充、相得益彰的良性格局，只有建设一支思想先进、业务精湛、实力雄厚的教师队伍才能为基础迁移教学在中职计算机教学中的全面推广奠定坚实的师资基础。

（二）教学条件保障

顺利实施基础迁移教学还需要良好的软硬件条件和校企合作环境的支持与保障，目前部分中职学校受场地条件、设备陈旧和经费投入不足等因素影响难以满足基础迁移教学对于场景模拟、虚拟仿真等方面的需求，制约了相关教学活动的开展，与企业的合作联系不够紧密也成为一大困扰，无法有效利用企业资源补充校内实训条件。针对这些问题应该从政府、学校、企业三个层面采取有力措施，首先政府和相关部门要加大对职业教育的投入力度，重视补充和完善中职学校的硬件设施，为基础迁移教学营造良好的软硬件环境，其次学校要创新和优化内部管理机制，提高现有资源的利用效率，利用虚拟仿真、多媒体等技术手段丰富教学情境，同时积极拓展校企合作渠道，与行业企业开展深度合作，利用企业生产场所、仿真实训基地等资源为学生创造更加真实的学习环境，最后企业要高度重视与职业院校的合作，提供必要的物质条件和师资支持，助力基础迁移教学在校内的顺利开展，相信在各方通力合作下，我们终将让基础迁移教学在中职计算机教学中结出硕果累累。

结语

基础迁移教学立足于学生发展，注重知识内化和技能迁移，对于提高中职计算机教学质量，培养学生职业技能具有重要意义，相关部门和学校应给予高度重视，为其顺利实施创造有利环境和条件，同时也要注意及时总结经验，不断完善基础迁移教学策略，使之更好地服务于中等职业教育事业。

参考文献

- [1] 黄斯钦. 校企合作人才培养模式下中职计算机教学改革探究[J]. 成才之路, 2023, (31): 77-80.
- [2] 彭峰. 基础迁移教学策略在中职计算机教学中的应用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (08): 127-129.
- [3] 钟学英. 基于任务驱动法的中职计算机教学探究[J]. 知识窗(教师版), 2023, (04): 36-38.
- [4] 陈玮玮. 中职计算机教学有效性的提升策略[J]. 新课程, 2023, (12): 73-75.
- [5] 杨邦委. “互联网+”背景下中职计算机教学创新研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(20): 140-142.
- [6] 季海娟. 中职计算机教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 中国新通信, 2022, 24(15): 165-167.