

基于国家智慧教育公共服务平台的 高中语文个性化作业研究

张秀仑

邯郸市第一中学

摘要: 国家智慧教育平台是实现教育数字化转型的阶段性成果,也是构建我国数字化强国的重要基础。以智慧教育平台为依托,实现高中语文个性化作业的数字化转型,需要考虑研究背景、研究目的和研究展望;充分利用课程教学和课后服务板块,以及阅读器的便捷功能,开展语文个性化作业布置;同时,注意研究的可行性分析、意义及局限。

关键词: 国家智慧教育平台; 数字化转型; 高中语文个性化作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.163

引言

国家智慧中小学教育平台为基础教育提供了丰富而优秀的资源,在教育数字化转型时期,高中语文教育要顺应数字化转型的需要,充分利用智慧教育平台的资源,布置高中语文个性化作业,进而推进地区教育语文作业布置上的有效沟通,促进教育公平。

一、基于智慧教育平台的高中语文个性化作业背景、目的与展望

1. 基于智慧教育平台的高中语文个性化作业研究背景

党的二十大报告明确将“推进教育数字化”写入“办好人民满意的教育”部分,提出了“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。2022年3月1日,国家智慧教育公共服务平台正式运行,这个平台是推进基础教育数字化转型的重要平台。该平台提供了丰富的国家级教育教学资源,是基础教育高质量发展的有益补充。

在数字化转型的时代,智慧教育平台确保了优质教育,避免资源的重复建设,降低了教育成本。平台不仅提供了丰富的资源,还为教师和学生提供了便捷的交流平台,充分利用平台资源,通过平台发布和批改作业,是实现高中语文个性化作业布置的一个重要实现途径。

然而,如何在实际教学中充分发挥智慧教育平台的优势,实现高中语文作业的个性化布置,成了当前教育界关注的热点问题。

2. 基于智慧教育平台的高中语文个性化作业研究目的

本文旨在探讨智慧教育平台在高中语文个性化作业布置中的实现机制,探讨如何在实际教学中充分利用智慧教育平台,为高中语文个性化作业布置提供理论支持。

建立资源共享机制。长期以来,高中语文作业布置内容相同、形式单一。如何打破学生写作业的时空限制,实现作业向课后延伸,向家庭延伸。同时打破校校限制,打破地区限制,实现地区之间、学校之间资源互补、共建与共享机制。

提升完成作业兴趣。学生在语文作业的完成过程中,缺乏积极性、主动性,这不利于学生语文学科基本素养的提升,不利于学生语文学科个性化的发展。本文通过对不同板块,主要是课程教学和课后服务两个板块在高中语文个性化作业布置中的具体应用,力图构建一种线上和线下相结合,充分利用智慧教育平台,让学生全面发展的作业布置体系。

在此基础上,本文将进一步探讨智慧教育平台在高中语文个性化作业中的应用策略,以期提高教学效果。对智慧教育平台在高中语文个性化作业布置中的应用进行深入剖析,为教育工作者提供有益的借鉴和启示,推动我国高中语文教育向更高层次发展。

3. 基于智慧教育平台的高中语文个性化作业研究展望

作业布置方面。智慧教育平台在高中语文个性化作业布置方面有被忽略的情况,高中语文个性化作业主要集中在线下,有内容丰富、形式统一、步调一致的特点。较少考虑学生的个性特点和全面发展,不能充分利用网络资源特别是智慧教育平台进行个性化布置。通过梳理智慧教育平台和高中语文个性化作业的研究成果,了解研究现状和前沿动态,形成成熟的思想,并用成熟案例做指引,形成基于智慧教育平台的个性化作业方案,提升学生学科素养。

学生培养方面。调研一线教师在实际教学中对智慧教育平台的应用情况,掌握一线教师和学生的实际需求,探讨智慧教育平台在高中语文个性化作业布置中的

应用策略。把线上作业和线下作业结合起来，把线上作业内容引入课堂，增加课堂内容的丰富性和生动性，在师生互动、生生互动中生成知识，以期提高教学效果，促进学生全面发展，提升综合素养。

教育教学层面。关注智慧教育平台在高中语文个性化作业布置方面的实证研究，在高中语文个性化作业的布置方面提供有益的借鉴和启示，为我国教育现代化进程提供有益经验，推动我国教育现代化进程，为培养具有创新精神和实践能力的新时代青年贡献力量。

二、智慧教育平台的课程教学、课后服务板块和阅读器的作用

1. 智慧教育平台课程教学板块为高中语文个性化作业提供了方便

智慧教育平台2023年精品课，覆盖全面，包括高中语文统编版必修两册和选择性必修三册课程，大部分课程包括课程包、课件和教学设计，这些精品课讲解，重难点突出，内容翔实，教法新颖，为学生自主学习该课提供了有力的网络支持。一些选读课程，可以以数字化作业的形式，布置给学生，同学们可以根据个人情况，完成这些个性化作业。

点开课程，在右面会出现“学习任务单”和“课后练习”两个内容，教学时可以参考这个任务单和课后练习，也可以以作业的形式布置给学生，让学生在家中参照这个课后练习完成网上作业。智慧教育平台上的课程和作业，作为学校作业布置的有益补充，能构建作业布置完整体系，增强高中语文个性化作业布置的丰富性、层次性、多样性和针对性，满足不同个性类型学生对语文作业的要求。

2. 智慧教育平台课后服务板块为高中语文个性化作业提供了丰富的内容

智慧教育平台的课后服务板块，提供了丰富的数字资源，包括科普教育、体育锻炼、文化艺术、经典阅读、研学实践、影视教育六部分内容。经典阅读是课后服务板块中重要的一部分，经典阅读包括古典名著、中外小说、诗歌和散文阅读等。古典名著包括《论语》《史记》《百家姓》《道德经》和“四大名著”等中小学名著35种之多，这些名著，可以作为课后个性化作业的拓展和延伸。比如讲《林黛玉进贾府》，可以通过智慧平台上的《红楼梦》，引导学生对不同人物进行细致阅读，如可以把林黛玉作为关键字，在浏览器上进行查找，可以查找到有关林黛玉的细节，有针对性地对林黛玉进行阅读与研究，并写出读书报告。不同学生根据布

置的作业，会在智慧教育平台上完成各自的任务。

在当代诗歌、小说和散文中，有《毛泽东诗词》《鲁迅杂文》《呐喊》《彷徨》《茶馆》等，在讲述毛泽东诗词或者鲁迅小说时，让学生充分利用智慧教育平台，把课内知识和课外阅读结合起来，整理这些诗歌的不同类型，理解诗歌中表达的不同情感和表达方式，加深对诗人的理解。在讲外国小说《哈姆莱特》时，可以让学生利用课余时间阅读智慧平台上的《哈姆莱特》整本书，丰富所学课本内容。

课后服务中还有影视教育，比较适合高中生的有《洪湖赤卫队》《祝福》《茶馆》《边城》。课后服务板块中的这些资源，为数字化赋能下的高中语文个性化作业布置提供有力支撑，学生根据个人完成不同作业，提升学科素养、传承传统文化、增强文化自信。

3. 智慧教育平台提供了操作简单、使用灵活的阅读器

全屏授课模式，进入之前先有一个工具栏位置选项，分别是底部、右侧和左侧，学生可以根据不同喜好选择工具栏位置。

进入全屏授课模式，工具栏有箭头、画笔、魔术笔、橡皮擦和授课工具等内容，授课工具又包括课堂评价、随机点名和随机组队几个内容。颜色笔和魔术笔可以在电子书上进行标记，它们还有颜色和粗细选项，有颜色粗细三种不同选择。

左下侧有切换侧栏按钮，点开里面有显示缩略图和显示大纲两项内容，此项功能可以让学生快速找到所看页码，或者通过大纲快速找到要浏览内容。工具栏正下方是鼠标翻页功能，单击鼠标就能翻到上一页或者下一页。

右下角有放大和缩小功能，用以调节页面的合适阅读比例，数值从50%-400%，另外还有自动缩放、实际大小、适合页面、适合页宽等功能。还有在文档中查找功能，可以通过关键字自由查找并跳转到各章节，箭头表示可以通过箭头，找到的上一个或者下一个关键字，还有显示全部亮度和区分大小写，还有匹配变音字符和字词匹配功能。右下角双箭头是翻页功能，包括顺时针旋转、逆时针旋转、手型工具和书籍视图等多种翻页选项。

H5播放器授课模式，有画板、计时器、全屏、下移屏幕和一键黑屏和关闭课件功能。一键黑屏是在休息时点开，可以处于休息状态。点开画板功能，在左侧会出现一系列图标，分别是调整粗细、调整颜色、橡皮擦、图

形和选中图形等功能,调整粗细、调整颜色可以调整笔的粗细和颜色,橡皮擦可以擦掉标注内容,图形可以对其中的文字和文段做图形标注,电子黑板可以在上面写下自己的感想。

左上角有切换侧栏功能,点击切换侧栏功能,出现显示文档大纲和显示缩略图,用这两种方式可以实现快速自由翻页。左上角还有在文档中查找功能,这个功能和全屏授课相似。还有页面反转功能,能点击按钮到上一页或者下一页。还有对话框页面跳转功能,填入需要跳转到的页数,然后点击回车,就能到跳转页面。

正上方有放大和缩小功能,用以调节页面的合适阅读比例,数值从50%-400%,另外还有自动缩放、实际大小、适合页面、适合页宽等功能。右上角有一个齿轮状按钮,点开有护眼模式、明亮模式、左侧站立、右侧站立,还有一个全屏播放按钮,一个工具按钮,包含顺时针旋转和逆时针旋转。右侧还有一个下拉条,也可以自由翻页,和左侧的翻页功能相似,两边都有翻页功能,用起来更加灵活。

灵活的阅读形式,让同学们更快捷地找到相应内容,运用不同阅读工具,在版面上勾画圈点,增强阅读兴趣,提高阅读效率,根据个人爱好,完成高中语文个性化作业。

三、基于智慧教育平台的高中语文个性化作业的可行性、意义及局限

1. 基于智慧教育平台的高中语文个性化作业的可行性分析

从技术角度看。智慧教育平台作为国家级的教育平台,功能日益完善,资源丰富,最为学习者信任。2023年陆续全部上线的高中语文课程教学,让线上和线下学习结合起来成为可能。每个课程里面出现的学习任务单和作业练习,为布置数字化赋能的作业提供了可能性。

从学校层面看。很多学校具备良好的信息化基础设施,良好的网络,能够确保教学平台的稳定性。很多一线老师具有一定的教育技术背景,能够熟练运用相关软件和工具,进行基于智慧教育平台的高中语文作业进行个性化布置。

从学生层面看。很多学生在高中阶段上过信息技术课,掌握信息技术的一些方法,网课期间多次接触到钉钉等信息软件,有的老师也在智慧教育平台上给学生布置过作业,学生运用起来比较熟练。

2. 基于智慧教育平台的高中语文个性化作业的研究

意义

智慧教育平台在高中语文个性化作业布置中有重要的理论和实践意义。首先,本文关注的是高中语文个性化作业的布置,这有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的创新精神和实践能力,使他们在日益激烈的社会竞争中具备更高的竞争力。提升语文学科素养。其次,通过对智慧教育平台的研究,可以为教育工作者提供有益的指导,帮助他们更好地利用平台资源,提高教学质量。最后,本文对高中语文教学领域的发展具有推动作用,通过对智慧教育平台在高中语文教学中的应用策略的研究,实现作业的个性化布置,有助于推动我国高中语文教育向更高层次发展。

3. 基于智慧教育平台的高中语文个性化作业的局限

基于智慧教育平台的高中语文个性化作业的布置方面尚处于探索阶段,相关研究不够充分,实践经验不足。教师对智慧教育平台的熟练程度不同,可能导致资源利用不均,部分教师可能由于技术能力不足,无法充分发挥智慧教育平台的优势。由于缺乏教师的监督,学生完成作业的兴趣会大大降低,师生之间无法就某些问题交流、学生参与度不够,如果缺乏较强的自我管理和自我监督能力,再被网络游戏和社交软件吸引,很难高质量完成作业。另外,用眼距离太近,坐姿不端,线上学习时间过长,也会产生视觉疲劳,影响视力。

基于智慧教育平台的高中语文个性化作业研究,是一个长远的系统课题,需要把对智慧教育平台内容研究、地域研究和师生教育技术水平的研究结合起来,形成一个个典范的可供参考的案例,加快推进数字化转型阶段高中语文个性化作业数字化战略行动。构建智慧教育平台和地方学校的有效衔接与高效运转,支撑区域教育的数字化赋能下的高中语文个性化作业体系,提升学生学科综合素养,推进教育公平。

参考文献

- [1]黄荣怀.打造全球教育数字化“变革引擎”[N].中国教育报,2023-03-18(004).
- [2]杨非.国家中小学智慧教育平台的建设与应用[J].人民教育,2022,(Z3):33-45.
- [3]柯清超,鲍婷婷等.“双减”背景下数字教育资源的供给予服务创新[J].中国电化教育,2022,(1):17-23.
- [4]马陆亭.加快推进教育数字化建设教育强国[J].上海教育,2022,(36):1.