

学习任务群视域下的高中语文群文阅读教学

佟秀伶

青龙满族自治县职业教育技术中心

摘要：随着新课程改革的不断深入，高中语文教学越来越注重学生的主体性和课堂的互动性。群文阅读作为高中语文的重要组成部分，急需新的教学模式来适应这一变革。学习任务群视域提供了一个全新的视角，将教学内容和学习活动编织成一个任务网络，使得学生在完成具体的阅读任务时，能够形成深层次的认知链接和学习体验。通过这种方式，学生能够在真实的语境中学习语文，体验语言的魅力，提高文学鉴赏能力。本文将从学习任务群视域出发，探讨如何有效地组织高中语文群文阅读教学，使学生能够在阅读、理解、分析和评价各种文本的过程中得到全面发展。

关键词：学习任务群；高中语文；群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.186

引言

在当前高中语文教学中，学习任务群视域提供了一种全新的教学观念，特别是对于群文阅读教学的实施具有重要指导意义。学习任务群视域强调通过整合教学资源，设计一系列互相关联的阅读任务，以培养学生的语文综合能力。这种教学方式倡导以学生为中心，通过任务驱动学习，促进学生主动探究、合作交流，从而提升阅读理解、批判性思维和文本分析能力。

一、学习任务群视域下的高中语文群文阅读教学的意义

（一）提高学生阅读效率

这一教学模式下，学生被赋予了更为主动的角色，通过完成一系列的综合性阅读任务，学生在多文本间建立联系，促使他们不只是被动地接受信息，而是通过主动寻找、筛选和整合信息，来达到一个更深层次的理解。高中语文群文阅读教学可以设计为串联起一整套文本的阅读任务，每个任务都要求学生提取关键信息、比较不同文本之间的异同、分析作者的观点和写作手法等。这样一来，学生在完成任务的过程中，就必须对每一篇文本都进行细致的阅读和深入的思考，这种方法能有效提升他们的阅读速度和理解能力。另外，通过交叉阅读多种文本，学生能够学会如何快速识别文本的结构和关键信息，这对提升阅读效率有着直接的帮助。任务群视域下的教学注重学生阅读策略的运用。教师可以在此基础上教授学生如何使用图表、思维导图等工具来梳理和记忆阅读内容，以及如何通过问答、讨论等形式来检验理解情况，这些都是提升阅读效率的有效手段。

（二）激发学生的主动学习意识

高中语文群文阅读教学中，学习任务群视域的实施对于激发学生的主动学习意识具有显著意义。这一模式

强调学生作为学习的主体，不仅要接收知识，更需要通过主动探究来构建知识体系。这种教学方法有利于培养学生的自我驱动力，从而促进其主动学习。在传统的教学模式中，学生往往处于被动接受的位置，教师是知识的传递者，学生是知识的接受者，这种模式容易导致学生对学习缺乏足够的兴趣和动力。而在学习任务群视域下，每一个阅读任务都是对学生的一个挑战，要求他们不仅要阅读文本，还要进行批判性思考、主题探究、文本比较等多种学习活动。这些活动需要学生积极思考，主动寻找资料和解决问题，极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性。例如当学生在群文阅读中遇到不同的文本，他们需要比较文本间的异同，分析作者的不同观点，这不仅仅是阅读的过程，更是一个深入探究的过程。学生在完成这些任务的过程中，逐渐习得了如何主动获取知识、如何独立思考、如何与他人协作等重要技能。这些过程本质上是在培养学生的主动学习意识。通过设定清晰的学习目标和回顾反思阶段，学生可以明确自己的学习进度和效果，及时调整学习策略，这种自我监控的能力是主动学习的重要组成部分。在任务群视域下的群文阅读教学中，学生不再是被动吸收知识的容器，而是变成了主动探究、积极思考的学习者，这种转变为学生的终身学习奠定了坚实的基础。

（三）提高学生的语文素养

语文素养是指个体在语言文字使用上的能力，包括听、说、读、写、译等方面的能力，以及对文化传统的理解和把握，它是语文学习的终极目标。任务群视域下的语文教学通过精心设计的阅读材料和相关任务，要求学生不仅要阅读和理解文本，还要在此基础上进行批判性思维、创造性写作以及文化意识的培养。在这一过程中，学生可以深入文本，体会语言的魅力，提升文学鉴

赏的能力；通过写作练习，锻炼表达能力，增强语言运用的准确性和多样性；通过对不同文化背景下的文本进行比较、探究，拓展文化视野，增进对文化多样性的理解和尊重。当学生在阅读一部古典文学作品时，他们不仅需要理解文中的词汇和句式，还需要把握其文化背景和艺术特色，这要求他们在阅读的基础上，进一步进行文化背景的研究。

二、学习任务群视域下的高中语文群文阅读教学存在问题

（一）任务设计缺乏多样性

在学习任务群视域下的高中语文群文阅读教学中，任务设计缺乏多样性是一个普遍存在的问题。这通常是因为教学设计过于依赖传统的教学模式，而没有充分利用群文阅读所带来的多维度学习机会。一方面，学习任务往往局限于理解和记忆文本的表层信息，而没有深入到文本分析、批判性思维以及创造性表达等层面。这样的任务设计忽视了学生认知能力和兴趣的多样性，导致部分学生感到学习内容枯燥无味，难以激发他们深入探究文本的兴趣。另一方面，任务设计的单一性还表现在对学生个体差异的忽视。群体中的学生具有不同的学习风格、能力水平以及背景知识，单一的任务设计难以满足所有学生的需求，无法充分调动每个学生的学习潜能。

（二）缺乏有效的文本和教学材料

有效的群文阅读教学离不开丰富多样的文本和教学材料。当前的问题在于学校和教师往往面临教学资源有限的局面，这限制了群文阅读的广度和深度。首先，可供选择的文本数量有限，这导致无法覆盖广泛的主题和文体，学生的阅读体验和视野受限。其次，即便有一定数量的文本可用，教学材料的质量也不一定能够满足高标准的教学需求。这些材料可能缺乏现代性，与学生生活经验脱节，或是在文化和思想深度上不足以引起学生的共鸣和思考。由于教学资源的缺乏，教师在设计和实施群文阅读教学活动时可能过分依赖教科书，忽略了外部资源的整合，比如网络资料、多媒体资源，以及社会实践活动等。这种局限性削弱了课堂教学的吸引力和实用性，不利于培养学生的跨文本分析能力和实际应用能力。

（三）学生参与度不足

这一问题通常源于学生对阅读材料缺乏兴趣，或者因为课堂活动设计不当，无法激发学生的参与热情。例如，当阅读任务与学生的生活经验和兴趣点不相匹配

时，学生可能就会觉得阅读材料枯燥乏味，从而对课堂活动失去兴趣。此外，如果学习任务过于抽象或难度过大，学生也可能因感到挫败而放弃参与。缺乏互动和合作学习的机会也是导致学生参与度不足的一个重要因素。在一些教学情境下，教师可能过度强调个体学习，忽略了群体合作对于提高学生参与度和学习动机的重要性。学生在没有同伴支持和互动的情况下，容易感到孤立和无聊，从而影响他们的参与度。教学环境和学校文化也可能对学生的参与度产生影响。在一个不鼓励提问和表达个人意见的环境中，学生可能会变得消极被动，不愿意参与到课堂讨论和活动中去。

（四）教学评价体系不完善

传统的评价体系往往侧重于结果评价，即通过考试和测试来评价学生的学习成果，而忽略了对学习过程的监控和反馈。这种结果导向的评价体系未能全面反映学生在群文阅读中的努力和进步，也未能提供对学生学习过程中遇到困难的及时支持和指导。由于缺乏对学习过程的评价，学生可能只关注考试成绩，而不是真正的学习和理解。这种偏向于结果的评价体系也可能导致学生采取应试的学习策略，而非深入理解和掌握知识。此外，评价体系的不完善也可能导致学生的学习动力和自信心受到影响，因为他们的努力和进步得不到充分的认可和激励。评价体系往往缺乏对学生批判性思维、创新能力和协作能力等重要能力的评价。

三、学习任务群视域下的高中语文群文阅读教学策略

（一）设计多层次、多样化的阅读任务

多层次的任务设计意味着教师需要根据不同学生的认知水平、学习风格和兴趣点来设置阅读任务，从而使每个学生都能在适合自己的层次上得到挑战和发展。多样化的任务设计应当覆盖从基础知识到高阶思维的各个层面。基础层面的任务关注文本的直接理解，例如提取关键信息、概括内容要点等；高阶层面的任务则要求学生进行分析、评价和创造，如探讨作者的写作意图、比较不同文本间的观点差异、创作与文本主题相关的原创作品等。通过这样的分层设计，每个学生都能在自己的能力范围内得到提升，并逐步挑战更高层次的任务。教师需要根据教学目标和学生的特点，设计各种类型的阅读任务。这些任务可以包括个体作业、小组讨论、课堂辩论、角色扮演、文化探究项目等。通过丰富的任务类型，学生在完成任务的同时，也能够培养合作能力、沟通能力和创新能力等。除此之外任务的设计还应当具有

开放性,为学生提供足够的空间,让他们根据自己的兴趣和优势选择不同的阅读路径和作业形式。例如,教师可以提供一个主题,让学生自由选择相关的文本进行阅读,或者在完成阅读任务后,自由选择表达方式,如写作、演讲、绘画等。为了确保任务设计的有效性,教师需要定期收集反馈,并据此调整任务的难度和类型。通过对学生的学习成效和学习体验的持续关注,教师可以更精准地把握每个学生的需求和优势,设计出更加个性化和有针对性的阅读任务。

(二) 教学资源整合

教学资源整合要求教师不仅要充分利用学校提供的教育资源,还要积极探索和整合校外的多元资源,以丰富教学内容,并增强学生的学习体验。教师需要搜集和审视各类文本资料,包括经典文学作品、现代文本、报刊杂志文章、网络博客、影视作品等,确保阅读材料的多样性和时代性。这样不仅可以扩大学生的知识视野,还可以提高他们对不同文本类型的理解和鉴赏能力。教师应该利用现代信息技术,整合数字媒体资源,如在线数据库、电子图书、教育网站和应用程序。利用这些数字资源,可以让学生在课堂内外都能接触并利用到丰富的阅读材料,同时也方便教师根据教学进度和学生反馈,及时调整教学计划。教师还可以与其他学科教师合作,打破学科壁垒,进行跨学科的教学设计。例如,可以与历史教师合作,设计与历史事件相关的文学作品阅读任务,或与美术教师合作,探讨文学作品中的视觉元素等。这种跨学科的资源整合能够为学生提供更为深入和立体的学习体验。教师应当鼓励学生参与资源的整合过程,比如参与到图书馆的文献检索、网络资源的搜集和评估中。这不仅可以提高学生的信息素养,还可以增强他们的主动学习能力和责任感。

(三) 互动性教学提高学生参与度

课堂互动可以采取多种形式,包括小组讨论、角色扮演、辩论赛等,这些活动能够促使学生积极思考问题、分享观点和经验,从而增加学生在学习过程中的参与感。小组讨论让学生有机会在相互交流中深化对文本的理解,角色扮演和模拟等方法能够帮助学生从不同角度体验和分析文本,而辩论赛则能锻炼学生的逻辑思维和语言表达能力。教师应当在课堂上创造一个开放和包容的氛围,鼓励学生提出问题和意见。教师可以通过提问、回馈等方式,主动引导学生参与课堂讨论,同时也要注重倾听学生的发言,对学生的贡献予以正面的肯定和建设性的反馈,这样能够增强学生的自信心和参与动

力。教师还可以运用现代教育技术工具,如在线论坛、投票系统、互动白板等,这些工具能够帮助实现课堂内外的互动,拓展学生参与的渠道。例如,通过在线论坛,学生可以在课后继续讨论课堂话题,而投票系统可以用于快速了解学生对某个问题的看法,促进课堂互动。

(四) 完善评价体系

评价体系需要从多维度对学生进行评价。除了传统的书面考试,教师还应该考虑学生的课堂表现、小组活动参与、学习态度等非学术因素。例如,可以通过记录学生的课堂发言、小组互评、自我反思报告等多种方式来评估学生的表现。评价体系应当具有发展性,即在评价过程中要能够提供反馈,帮助学生了解自己的学习进步和不足之处。这种形式的评价能够鼓励学生及时调整学习策略,从而促进学习效果的提升。评价体系还应当包括同行评审和自我评估。同行评审能够培养学生的批判性思维和公正性,而自我评估则能够鼓励学生进行自我监督和自我驱动。这些评价方式有助于学生形成终身学习的习惯,并能培养他们的自主学习能力。评价体系需要不断更新和完善。教师应该定期收集学生、家长和同事的反馈,对评价标准和方法进行调整,以保证评价的公平性和有效性。通过建立一个全面、发展性和多元化的评价体系,学校和教师能够更好地指导学生,同时激励学生在学习中不断进步。

结语

学习任务群视域下的高中语文群文阅读教学,需要教师在多层次任务设计、教学资源整合、互动性教学以及评价体系建设等方面下功夫。通过这些策略的综合运用,能够更好地满足学生的个性化学习需求,提升学生的学习积极性和参与度,以及促进学生各项能力的均衡发展。这不仅对学生的语文学科学习有着积极的影响,更有助于培养学生的综合素养,为其未来的学术发展和社会生活打下坚实的基础。教师要不断探索和实践,以期在不断变化的教育环境中,提供高质量、高效率的语文教学。

参考文献

- [1] 沈丽玲. 高中语文学习任务群研究述评[J]. 教学与管理, 2022(27).
- [2] 黄欢. 基于单元视角探索高中语文群文阅读教学的新路径[J]. 教师, 2022(15).
- [3] 肖庆红. 学习任务群视域下高中语文大单元教学设计[J]. 语文教学之友, 2022(01).