

新形势背景下中职班主任管理工作的改革与创新

郑云

莱西市职业中等专业学校

摘要: 在这个教育转型的关键时期, 中职班主任必须以学生的全面成长为管理工作的核心目标。为此, 在中职班主任管理工作中, 不仅要引导学生提升学术成绩, 更要激发学生的自我价值, 从而实现学生个人与班级管理质量的双重飞跃。鉴于此, 本文首先细致分析了中职学生的独特性, 并在此基础上, 对当前中职班主任管理工作的重要性及面临的困境展开了探讨, 通过精准的剖析, 揭示了管理工作中存在的问题与不足。接下来, 本文将视野拓展至中职班主任管理工作改革的发展道路, 详尽地探讨了如何优化管理策略, 以期为班主任们提供坚实的理论支撑和实践指南。

关键词: 新形势; 中职院校; 班主任; 管理工作; 改革路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.018

引言

中职学生不论是生理还是心理都在快速发育, 这个阶段的学生往往由于不够成熟, 会在言行上表现出青涩。作为学生成长道路上的引路人, 班主任需承担起引导和监督的重任, 积极营造一个有序而有益的管理环境, 充分发挥自身的引导作用, 确保中职学生能够朝着长远的目标稳步前进。然而, 传统的班主任管理模式往往以班主任为中心, 忽视了中职学生独特的个性和需求。因此, 对这一模式进行改革与创新, 已变得格外关键。

一、中职学生的特征

在新形势下, 中职学生的个性特点愈发鲜明, 这无疑为中职班主任的学生管理工作带来了重重挑战。首先, 中职学生之间个体差异显著, 无论是家庭背景、学习能力, 还是兴趣爱好, 都呈现出多元化的趋势。这使得学生管理工作需要因材施教, 针对不同学生制定相应的管理策略。其次, 中职学生普遍缺乏学习动力和自我约束能力。在当前社会环境下, 网络游戏、社交媒体等诱惑繁多, 导致部分学生沉迷其中, 忽视学业。因而怎样才能让中职学生对学习产生浓厚兴趣, 并形成较强的自我管理能力和自我管理能力, 这成了中职学生管理的难点^[1]。此外, 中职学生面临着就业压力, 他们在校期间需要积累实践经验和技能。然而, 部分学生对实习和实践环节抱有抵触情绪, 认为实习辛苦且回报较低。这就需要学校和企业共同努力, 加强校企合作, 提高实习质量, 让学生在实践中成长。同时, 由于学习压力、人际关系等因素, 部分中职学生可能出现焦虑、抑郁等心理问题。这就要求学生管理工作注重心理健康教育, 提供心理辅导和支持。

在新形势下, 中职学生的多样性与复杂性特点使得学生管理工作面临着更为严峻的挑战, 这无疑对管理工

作的质量和效率提出了更高的要求。作为学生管理工作者, 班主任要充分了解学生特点, 创新管理方法, 关注学生个体发展, 提高学生自我管理能力和自我管理能力。

二、新形势背景下中职班主任管理工作的重要性

(一) 维护班级稳定

中职班主任管理工作对维护班级稳定具有重要意义。班主任需要通过精准而科学的管理策略和制度, 成功塑造了一个条理分明、和谐有序的班级氛围, 从而为学生们打造了一个理想的学习天地^[2]。除此之外, 班主任还承担着培养学生们规范行为、塑造自律意识与团队协作精神的重任, 以便学生更好地配合各项班级管理工作。

(二) 促进学生全面发展

中职班主任在推动学生全面发展方面发挥着至关重要的作用。首先, 他们需致力于学生的心理健康建设, 定期开展沟通, 洞察学生的心理需求, 提供专业的心理辅导, 助力学生化解心理难题, 并培育学生强大的心理素质, 让他们有更大的勇气去面对未来生活中的各种挑战。其次, 中职班主任需要着重提升学生的社交技能, 通过策划各类活动, 增强学生的团队协作和沟通能力, 让学生能够学会尊重与理解他们, 进而提升学生人际交往能力。以建立和谐的人际关系。最后, 中职班主任需要提供职业规划指导, 让学生紧跟行业动态, 塑造良好的职业素养, 并积极与企业协作, 为学生提供实习实训的机会, 以增强学生的实践能力。

(三) 提高教育质量

班主任的管理工作中职教育质量的提升中起着不可或缺的作用。班主任作为学生学习生活中的关键角色, 需要时刻关注学生的学习状况, 敏锐地洞察并解决他们在学习过程中遇到的难题^[3]。他们不仅要与教师保持密切沟通, 还要与家长携手合作, 共同为学生提供全

方位的支持,助力学生克服困难,从而显著提升学生的学业成绩和个人素质。

三、新形势背景下中职班主任管理工作存在的不足

(一) 缺乏先进管理理念

当前,我国中职班主任在管理工作中普遍存在缺乏先进管理理念的问题。一方面,仍有部分班主任固守着传统的管理模式,这种模式过分强调权威与纪律,却对学生的个性发展和创新能力的培养视而不见^[4]。另一方面,一些班主任虽然尝试引入新的管理理念,但由于种种原因,未能将其真正融入日常管理工作中,导致管理效果不尽如人意。

(二) 管理模式单一

中职班主任的管理模式过于单一,缺乏灵活性和多样性。在很多中职学校中,班主任的管理工作主要依靠制度和纪律来约束学生,这种方式虽然在一定程度上能够保证学校的秩序,但同时也容易导致学生产生逆反心理,影响学生的个性发展。此外,单一的管理模式还容易使班主任在处理问题时过于依赖惩罚,而忽视了激励和引导的作用。

(三) 缺乏有效沟通

在中职学校中,班主任与学生、家长之间的沟通往往存在不足。一方面,班主任与学生之间的沟通不够深入,导致班主任难以充分了解学生的需求和困惑,从而无法有针对性地开展管理工作^[5]。另一方面,班主任与家长之间的沟通也存在问题,一些班主任在处理学生问题时,未能及时与家长取得联系,使得管理工作效果大打折扣。

四、新形势背景下中职班主任管理工作的改革与创新路径

(一) 加强班级文化建设

班级文化作为班级精神的内核,不仅凝聚着班级的团结与力量,更是班级管理不可或缺的支柱。它如同班级的灵魂,渗透在每一个管理环节中,无声地影响着学生的行为与思想。在中职教育阶段,班主任在管理工作中,尤其应当重视对班级文化的培育与强化,因为其对于塑造学生的整体素质和促进班级和谐发展具有深远的意义^[6]。首先,中职班主任应注重培育班级核心价值观。班级的核心价值观犹如文化的灵魂,它具有导向作用,引领学生确立健全的价值观和人生观。作为班级建设的关键一环,班主任可以通过策划富有深意的主题班会、策划充满爱心的志愿服务活动等多样化的方式,有效地引导学生培育团结互助、共同进步的班级精神。其次,加强班级制度文化建设。制度文化是班级管理的基础,有助于维护班级秩序,促进学生全面发展。班主任肩负着构建和完善班级管理制度的重任,必须明确界

定学生的合法权益与应尽义务,从而保障管理工作的三原则——公平、公正、公开。此外,班主任还需着重培养学生们自律守纪的良好风尚,让班级规章制度不仅仅停留于文字,而是融化在学生们的自觉行为之中。再次,提升班级精神文化建设。精神文化是塑造班级形象、提升班级凝聚力的核心内容,具有不可替代的重要性。它不仅能够增强班级成员之间的相互认同感,还能够促进班级内部的团结和协作,使班级更加具有凝聚力和战斗力。中职班主任可通过举办各类文艺活动、体育竞赛等,丰富学生的课余生活,培养学生的兴趣爱好,提升班级凝聚力。最后,加强班级环境文化建设。环境文化是班级文化的载体,它对于营造良好的学习氛围具有重要作用。中职班主任应该注重班级环境的布置,以营造一个整洁、温馨、有序的学习环境,让学生在学的同时也能感受到温暖。同时,引导学生树立环保意识,培养良好的生活习惯,使班级环境成为学生身心健康发展的保障。

(二) 推行个性化教育

个性化教育,其核心在于依据学生的独特性——包括个性特点、兴趣和需求,量身打造教育方案,旨在最大限度地激发学生的内在潜能,并推动其全面而均衡的发展。在中职教育这一特定阶段,学生已经明确了专业方向和职业特征,这便要求班主任在管理工作中,必须对学生的个性差异给予充分的尊重,深度关注每一个学生的个体发展,以此为学生的未来职业生涯打下坚实的基础。首先,班主任需打破传统教育框架,拥抱个性化教育理念。这不仅仅是一种教育模式的更迭,更是一种深层次的观念转变——告别“一视同仁”的做法,深刻理解每位学生都是独一无二的,拥有各自独特的发展潜力和天赋^[7]。在关注学生个性特质的同时,班主任应致力于发掘他们的特长与兴趣,为他们量身定制灵活而多元的教育方案,以此激发学生的潜能,引领他们朝着各自的目标稳步前行。其次,班主任肩负着推动学校教育教学改革的重要使命,应积极倡导并实践多样化的教学方法,以激发学生的学习兴趣,点燃他们内心的热情之火,从而提高他们的学习积极性。与此同时,班主任还需加强班级文化建设,营造一个尊重个性、包容差异的氛围。

最后,作为学生个性发展的引路人,班主任的角色远不止于传道授业解惑。他们应致力于成为学生职业生涯规划与专业选择的智囊,用心指导每一位学子描绘未来的蓝图。不仅如此,班主任还需架起校企之间的桥梁,为学生开辟广阔的实践天地,让他们在学以致用中不断提升职业素养,增强在激烈职场中的竞争力。

(三) 重视心理健康教育

随着社会经济的发展和人们对教育质量要求的提高, 中职学生的心理健康教育已成为教育工作者特别是班主任管理工作中不可忽视的一部分。在日益复杂的社会环境和多元的价值观导向下, 中职学生正处在生理、心理迅猛变化和形成自我认识的关键时期, 他们往往需要面对学习压力、职业规划、人际交往等方面的挑战。因此, 班主任的管理工作应当从关注学生的心理健康出发, 采取创新的教育与管理方法来应对这些挑战。首先, 班主任需要深化对心理健康重要性的认识, 并在日常管理中将心理健康教育作为核心内容。这意味着班主任不仅是学生学习的导师, 更是心理健康的引路人。通过组织定期的心理健康教育课程、讲座或活动, 可以增强学生的自我认识能力、应对压力的技巧和人际交往的能力。其次, 班主任可以鼓励学生参与班级管理, 让学生在实践中学习并提升其自我表达和团队协作的能力。同时, 班主任应当注重塑造积极向上的班级氛围, 鼓励每一位学生的正面行为, 正确引导学生如何处理负面情感和压力。此外, 班主任应当不断提高自身的专业素养和心理健康教育的能力。这意味着班主任不仅要具有心理学基础知识, 还应掌握一定的心理咨询与辅导技能, 定期参加专业培训, 了解最新的心理健康教育理念和方法。这样班主任才能更有效地识别学生的心理问题, 并及时给予恰当的指导与帮助。

(四) 加强家校联系

通过加强家校联系, 中职班主任可以更好地了解学生, 提升教育管理的针对性和有效性, 为学生的成长提供更有力的支持。因此, 在新形势背景下, 中职班主任管理工作应着力加强家校联系, 探索创新路径, 为中职学生的全面发展贡献力量^[8]。首先, 班主任可以定期举行家长会, 让家长了解学校的教育理念、教学计划和学生的学习情况, 并收集家长们对学校工作的见解与反馈。其次, 班主任可以建立班级微信群、QQ群等线上沟通平台, 方便班主任及时与家长交流学生在校的表现和生活状况。此外, 家访活动是班主任深入了解学生家庭环境和家庭教育状况的重要途径。班主任可以通过这种面对面的交流方式, 与家长共同探讨孩子的成长问题, 从而更好地促进学生的全面发展。最后, 班主任可以邀请家长参与学校组织的各类活动, 如课外实践、运动会等, 增进家长对学校的了解和信任。

(五) 注重评价与反馈

通过多元化的评价方式、及时的反馈和指导, 以及时效性的关注, 班主任可以更好地促进学生的全面发展, 提高他们的自我调整和改进能力, 从而提升班级整体的管理效果。因此, 在中职班主任管理工作中应做好

评价与反馈工作, 以此为杠杆, 提升班级管理的整体水平。首先, 班主任应该关注学生的全面发展, 而不仅仅是学业成绩。这意味着在评价学生时, 应该采用多元化的评价方式, 不仅仅依赖于考试成绩。例如, 可以考虑学生的团队合作能力、创新能力、实践能力等方面的表现。其次, 班主任应该及时给予学生反馈, 帮助他们认识到自己的优点和不足之处。这可以通过定期的班会、一对一的交流等方式实现。同时, 班主任还应该指导学生如何根据反馈进行自我调整和改进, 以促进他们的个人成长。另外, 班主任还应该注重评价与反馈的时效性。在学生取得进步时, 及时给予肯定和鼓励, 以增强他们的自信心和动力。而在学生出现问题时, 及时指出并指导他们改正, 以避免问题的恶化。

结语

综上所述, 在当前教育变革的大背景下, 中职班主任的管理工作遭遇了前所未有的挑战, 同时也迎来了发展的新机遇。为了提高管理效率和品质, 班主任们正积极寻求创新的班级管理途径, 致力于与学生建立有效的沟通桥梁。这样的努力, 不仅能够更好地迎合学生的个性化需求, 促进他们的全面成长, 而且还将为中职教育的持续进步和繁荣作出积极贡献。

参考文献

- [1] 关磊. 新形势下中职班主任管理工作的改革与创新[J]. 学周刊, 2024, (03): 13-15.
- [2] 徐成峰. 新时代背景下中职班主任班级管理工作方法探讨[J]. 新智慧, 2023, (17): 66-68.
- [3] 曾令美, 曾猛. 新时代背景下中职班主任班级管理工作的有效方法探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (08): 152-154.
- [4] 杨士琴. 新形势下中职班主任管理工作的改革与创新探究[C]//国家教师科研基金管理办公室. 中小幼教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集. 山东省高唐县职业教育中心学校, 2022: 3.
- [5] 庄波. 新时代中职班主任班级管理存在问题及对策[J]. 科技视界, 2021, (35): 185-186.
- [6] 耿素丽. 新形势下中职班主任管理工作的改革与创新探究[J]. 知识文库, 2021, (18): 82-84.
- [7] 王迪民. 试论新时代中职班主任管理工作中的问题及对策[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (06): 194-195.
- [8] 刘学勤. 试论新时代中职班主任管理工作中的问题及对策[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (03): 156+158.