

党的创新理论融人民办高校专业课程课堂 教学的研究与实践

王焯 代安娜^{通讯作者}

大连医科大学中山学院

摘要:当前,我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期,意识形态领域斗争日趋激烈复杂,高校作为意识形态工作的前沿阵地,必须旗帜鲜明讲政治,树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业课程教学,是落实立德树人根本任务,用社会主义核心价值观引领教育教学改革的必然要求。民办高校由于自身特点,在“课程思政”建设中面临诸多困境,如师资力量薄弱、课程设置单一、实践教学不足等,破解这些难题,需要在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,深入挖掘专业课程蕴含的思想政治教育元素,创新教学模式,强化实践育人,不断提升人才培养质量。

关键词:习近平新时代中国特色社会主义思想;民办高校;专业课程;融入路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.200

一、以课堂教学为载体,推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业课堂教学的必要性

(一) 积极抢占意识形态阵地

当前,意识形态领域斗争日趋尖锐复杂,高校作为意识形态工作的前沿阵地,肩负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要使命,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业课教学,可以用新思想武装师生头脑,引导师生坚定理想信念,站稳政治立场,能够同各种错误思潮作斗争,用真理的力量驳斥谬误,用实践的成果彰显制度优势,在意识形态领域牢牢掌握主导权话语权,筑牢民办高校意识形态安全防线。民办高校要充分发挥自身优势,创新思想政治教育载体平台,不断巩固壮大主流意识形态,构筑起捍卫国家意识形态安全的坚实堡垒。

(二) 贯彻落实上级部署

教育部、中央组织部先后印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》和《关于加强新时代民办高校党的建设工作的意见》,对新时代民办高校思想政治工作和党的建设作出全面部署,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业课程教学,是贯彻落实上级文件精神,推进“三全育人”综合改革,全面提升民办高校育人水平和办学质量的必然要求。专业课教师必须提高政治站位,将思想和行动统一到党中央决策部署上来,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,各高校要加强组织领导,坚持党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门协同配合,形成“课程思政”建设工作合力,把制度优势转化为思想政治工作成效,确保党的教育方针在民办高校落地生根。

(三) 持续提升课堂教学实效

专业课程是民办高校人才培养的主阵地和主渠道。长期以来,高校思想政治教育存在“两张皮”现象,思想政治理论课与专业课各自为政,推动习近平新时代中国特色社会主义思想与专业课教学深度融合,有利于构建全员全过程全方位育人格局,实现知识传授与价值引领同频共振。教师要结合专业特点,把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于教育教学全过程,培养学生正确的世界观、人生观和价值观;要深挖课程思政元素,将社会主义核心价值观融入课堂教学各环节,引导学生树立远大理想,坚定理想信念;要创新教学方法,运用启发式、案例式、探究式等教学模式,激发学生学学习热情,提高课堂教学针对性和实效性。唯有与时俱进改革创新,不断增强专业课程的思想性、理论性和亲和力,方能持续提升思想政治教育感染力、渗透力和影响力。

二、推动习近平新时代中国特色社会主义思想与专业课课堂教学融合的策略路径

(一) 从“知识点”中发掘思政元素,优化课堂教学计划

习近平新时代中国特色社会主义思想博大精深、内涵丰富,涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题,专业课程知识点是培养学生专业能力的基本单元。专业课教师要树立“课程思政”意识,围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,深入研究专业课程教学内容,挖掘其中所蕴含的思想政治教育元素,处理好局部与整体、现象与本质、直接与间接的关系,做到点点有觉悟、处处有棱角。在此基础上,要进一步优化教学计划,将思政元素有机融入课堂教学的各个环节。教师

要结合教学目标，科学设计教学内容，合理把握课程思政比重，使专业知识传授与思想价值引领紧密结合、同向同行，确保课程思政出发点和落脚点始终在于立德树人。

（二）从“兴趣点”中强化思政观念，创新课堂教学方式

习近平新时代中国特色社会主义思想内容丰富、博大精深，但专业课程课堂教学时间有限，不可能面面俱到、逐一讲解，要实现二者深度融合，必须立足学生需求，从“兴趣点”中选取思政教育的突破口和切入点，激发学生学习热情，增强教学的针对性和时效性。教师要全面把握学生的认知基础、价值取向、兴趣爱好，了解大学生关注的社会热点、难点问题，精准把握他们的思想“兴奋点”，运用恰当方式渗透习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质，引导大学生用党的创新理论中蕴含的立场观点方法分析实际问题。

推进“课程思政”建设，关键在于拓宽专业课程的广度、深度和温度，科学构建“三度融合”的教学体系，“广度融合”要求教师拓展专业课程的知识外延，将其置于新时代中国特色社会主义理论体系的大背景下，引导学生从宏观上把握国家发展大势，理解专业知识在国家现代化建设中的作用和价值；“深度融合”要求深入挖掘专业知识中蕴含的世界观、方法论，注重学以致用，提高学生运用科学理论观察思考问题的能力，教师可以运用唯物辩证法的联系观点，阐明企业管理中部门与整体的关系，引导学生用全局视角审视企业运作的各个环节，培养系统思维能力，理解局部利益与整体利益的辩证统一，树立大局意识和战略眼光；“温度融合”则强调在专业课教学中弘扬社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，凝聚爱国主义精神，激发学生的家国情怀和社会责任感，如在讲授企业文化时，可以介绍优秀民营企业家的先进事迹，如张瑞敏卓越的经营管理之道和爱国情怀，引导学生继承发扬“实业报国、产业强国”的红色基因，自觉把个人理想融入民族复兴的时代洪流。

开展“三度融合”，教师必须创新教学方式方法，要坚持启发式、讨论式、案例式、探究式教学，通过设疑、质疑等，激发学生独立思考，引导学生多角度思考问题的复杂性，学会运用哲学方法论分析问题、解决问题。教师要积极开展课堂讨论、头脑风暴等，通过平等交流、碰撞争鸣，深化对新思想的理解和认同。要重视利用信息技术手段，通过视频、动画等形式直观生动地呈现专业知识和思政内容，提高思政教育的感染力和吸引力。

（三）从“实用性”中领悟精神实质，提升课堂教

学质效

习近平新时代中国特色社会主义思想来源于实践又指导实践，具有鲜明的实践品格和实践特色，推动习近平新时代中国特色社会主义思想与专业课教学融合，关键要从理论的“实用性”中领悟其精神实质，同专业知识技能培养相结合，引导学生学思用贯通、知信行统一。教师要深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、精神实质和实践要求，将其转化为推动专业课程建设、教书育人的实际行动，要在学习掌握和研究阐释上先学一步、深悟一层，不断增强运用新思想分析问题、解决问题的能力，用理论的确信性引领教学的有效性。

课堂教学是高校落实立德树人根本任务的主渠道，提升课堂教学质量和效果，必须坚持理论联系实际，推动知行合一。教师要用好课堂育人主阵地，把授课与传道结合起来，在传授专业知识的同时，引导学生深刻领会、准确把握其中蕴含的世界观、方法论，培养运用科学理论认识世界改造世界的能力。教师要结合学科专业特点和人才培养目标，科学把握课程定位，处理好局部与整体的关系，使思政教育与知识技能培养深度交融、同向发力，如在讲授“公共经济学”课程时，可以结合习近平总书记关于社会主义市场经济条件下的分配制度和收入分配问题的重要论述，引导学生深刻理解发展社会主义市场经济、完善社会主义基本经济制度的内在要求，树立效率与公平并重的价值取向。

三、推动习近平新时代中国特色社会主义思想与专业课课堂教学融合的实践案例

（一）挖掘专业课程思政元素，优化教学大纲

教师在制定人才培养方案时，要系统梳理经济管理类专业课程体系，找准课程定位，明确知识技能目标与思政教育目标。以“宏观经济学”课程为例，在阐述国民收入核算时，可结合我国经济社会发展取得的重大成就，引导学生认识中国特色社会主义制度的显著优势，坚定“四个自信”；讲授产业结构理论时，可延伸分析高质量发展的内涵和实现路径，帮助学生准确把握新发展阶段的历史方位，激发攻坚克难、开拓进取的昂扬斗志。教师还要深入挖掘专业知识中蕴含的创新精神、责任意识等思政元素，如在“管理学原理”课程中，可结合我国企业管理实践，引导学生传承和发扬新时代愚公移山精神，锤炼改革创新的意志品质。

（二）创新教学模式，增强专业教学针对性

教师要遵循经管类专业特点和学生认知规律，综合运用讲授、讨论、案例、实践等多元教学方法，将显性教育和隐性教育有机结合，不断增强思政教育的吸引力感染力。比如在“劳动经济学”课程中，教师可以习近

平总书记关于构建和谐劳动关系的重要论述为切入点,系统阐释劳动观,引导学生树立正确的就业观、创业观,自觉将个人职业生涯规划与国家发展大局相结合;在“市场营销”课程中,教师可以结合国货品牌崛起的生动案例,分析民族品牌培育和传播的文化基因,激发学生民族自豪感和文化自信,提升学生品牌家国情怀。

(三) 完善教学评价,建立长效机制

科学合理的教学评价是保障专业课程思政建设成效的重要举措,教师要建立健全课程思政教学评价标准,将思政教育目标完成情况作为重要考核内容,引导教师将思政元素与专业教学深度融合。如在“财务管理”课程考核中,既要评价学生对财务核算、筹资管理等专业知识的掌握情况,也要考察学生的诚信品质、风险防范意识等,形成全面客观的评价。教师还要建立专业课程思政教学的反馈改进机制,通过学生座谈、问卷调查等方式,及时了解学生的学习感受,总结教学中的经验不足,如在“国际经济学”课程教学中,针对部分学生反映的全球化议题认识模糊等问题,教师要及时调整教学内容,用小切口、大道理的方式,以中国共产党百年奋斗史为经,以新中国发展史为纬,深入浅出地阐释中国的全球化观,提高教学实效性。

四、推动习近平新时代中国特色社会主义思想与专业课课堂教学融合的经验总结

(一) 学术思想创新

习近平新时代中国特色社会主义思想是党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,高校承担着学习研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的重要职责,将其贯穿于专业教学全过程,推动构建具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学,是新时代哲学社会科学繁荣发展的内在要求。教师要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足新时代新实践,深入系统阐释新思想的核心要义、丰富内涵、实践要求,深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律的认识,推进学科体系、学术体系、话语体系建设和创新。

(二) 学术观点创新

将习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业课教学,必须立足新发展阶段,贯彻新发展理念,服务构建新发展格局,为实现高质量发展、推动共同富裕提供智力支持。教师要坚持以问题导向,聚焦经济社会发展的重大理论和实践问题,深化供给侧结构性改革,加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,推动高质量发展,助力脱贫攻坚、乡村振兴等。如经济学专业要系统阐释新发展理念的深刻内涵和

实践要求,厘清其与社会主要矛盾变化的关系,明确我国经济发展的历史方位,为深化供给侧结构性改革、建设现代化经济体系提供理论依据。

(三) 研究方法创新

当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革,也正进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新,这种前无古人的伟大实践,不仅为理论创新提供了强大动力,也为学科建设、科研方法创新提供了广阔空间。教师要坚持以理论联系实际,把论文写在祖国大地上,在改造客观世界中加深对新思想的领悟,教师要创新运用大数据分析、人工智能、虚拟现实等现代科研手段,综合运用定性与定量分析,挖掘蕴含其中的发展规律,组织专题学术讨论,开展前沿理论探索,用创新理论引领新实践。

结语

综上所述,习近平新时代中国特色社会主义思想融入民办高校专业课程教学,是巩固习近平新时代中国特色社会主义思想在意识形态领域指导地位,加强和改进新形势下高校思想政治工作的必然要求。民办高校要充分认识“课程思政”建设的重要意义,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,深入挖掘专业课程中的思政元素,创新教学模式,拓宽育人途径,推动专业知识传授与价值引领有机结合、同向同行。在实践探索中,高校要坚持目标导向、问题导向、实践导向,不断总结经验,改进不足,推动思想政治教育与专业教育深度融合,实现立德树人与立学强能同频共振,为培养堪当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 李冲,高明,张艳.高校课程思政融入心理健康专业课堂教学的探索与实践[J].公关世界,2022(12):84-85.
- [2] 武阿娜.民办高校“四史”教育融入思想政治理论课教学方法创新研究——以西安交通工程学院为例[J].新西部,2022(9):135-137.
- [3] 杨晓航.党的二十大精神融入专业课程的探索与实践——以大学材料科学基础课程为例[J].现代职业教育,2023(33):97-100.

基金项目:本论文为中国民办教育协会2022年度规划课题(学校发展类)“习近平新时代中国特色社会主义思想融入民办高校专业课程教学的研究与实践”(课题批准号CANFZG22245)研究成果;本论文为辽宁省教育厅2022年度基本科研项目“习近平经济思想指导下经济学理论应用研究”(项目序号:LJKQR20222537)研究成果。