

新时代背景下高中英语教学中融入爱国主义教育的实践探索

杨倩

扬州大学马克思主义学院

摘要: 爱国主义是千百年来在中国人民心中所积淀下来的对祖国最真挚最深层次的情感,是中华民族团结奋斗生生不息的精神力量。新时代背景下,高中生作为祖国发展的后备军,三观未发育完善,又处于人生中的拔穗期,容易外界不良因素的干扰。而高中英语作为立德树人的重要课程,理应承担起传承爱国主义教育的责任。因此,高中英语教学中融入爱国主义教育,帮助学生树立坚定的政治立场,是教师回应时代发展需要的神圣使命。本文阐述了新时代背景下高中英语教学中融入爱国主义教育的意蕴,提出了如何在高中英语教学中融入爱国主义教育的方法,以及探讨了高中英语教学中融入爱国主义教育的具体实施过程。

关键词: 高中英语; 爱国主义教育; 教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.068

一、新时代背景下高中英语教学中融入爱国主义教育的意蕴

(一) 新时代发展需要

历史和实践证明,爱国主义,是中华民族团结奋斗生生不息的精神力量,是中华民族历经风雨逆流而上的前进动力。习总书记在十八届中央政治局第二十九次集体学习时的讲话中提出,“爱国主义精神深深植根于中华民族心中,是中华民族的精神基因,维系着华夏大地上各个民族的团结统一,激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而不懈奋斗。”因此,将爱国主义教育有效融入高中英语课堂是每一位教师回应时代发展需要,礼赞伟大时代的神圣使命。

(二) 中华优秀传统文化传承需要

爱国主义,是历史留给当代中华儿女的精神财富。重温经典古诗,追随古代仁人志士的爱国足迹,感悟爱国情怀的历史渊源。有“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”同情人民疾苦,心系天下百姓的杜甫;有“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”愿为国捐躯,舍生取义的文天祥;有“位卑未敢忘忧国,事定忧须待阖棺。”满怀报国情怀的陆游。爱国主义是中华儿女亘古不变的主题,更是中华优秀传统文化的组成部分,传承爱国主义亦是对中华优秀传统文化的传承。

(三) 青春梦注入中国梦需要

青少年是祖国的未来,民族的希望,是党和国家事业发展的主力军。然而,青少年时期处于人生中的拔穗期,三观未发育成熟,容易受到文化多样化的干扰。而爱国主义教育能够帮助青少年树立正确的三观,坚定理想信念,做出正确的价值判断,从而将他们的青春梦融入中国梦的洪流中去,为实现伟大的中国梦注入源源不断的青春力量。

(四) 高中英语课程提升自身价值需要

在立德树人的背景下,新课改要求增强课堂教学的文化意识,而英语课堂作为人文性课堂,蕴含着丰富的思政教育资源,具有进行思政教育的文化属性和文化功能,理应承担起爱国主义教育,厚植爱国情怀的责任担当。此外,高中英语教学融入爱国主义教育是落实“三全育人”思想的应有之义,更是践行课堂思政化的具体实践,使英语课程打破传统传授语言知识技能单一化功能,在传授语言知识的同时又能进行爱国主义教育,实现了英语语言知识能力教育与爱国教育双管齐下。这使高中英语课程在促进学生全面发展的同时,又提升了高中英语课堂自身的价值。

二、新时代背景下高中英语教学中融入爱国主义教育的方法探索

(一) 教材挖掘爱国化

英语课程属于人文性课程,教师深度挖掘教材,可以发现大量且丰富的爱国教育资源。比如,在人教版高中英语必修一第一单元 Friendship 学习中,可以适当引入中国表达友谊的古诗词,“海内存知己,天涯若比邻”,“莫愁前路无知己,天下谁人不识君”,“劝君更尽一杯酒,西出阳关无故人”等等。课堂教学中教师可以进行引导和讲解,让学生感受到中国古代诗词的魅力。在单元 The Olympic Games 教学中,教师可以在备课时深度挖掘里面所蕴含的民族自豪感要素,比如我国在奥林匹克运动会中所取得的成就,运动员所展现出来的爱国精神。在上课前,可以作为课程导入,播放跟奥林匹克运动会相关的双语视频,这样既能引起学生的学习兴趣,又能与爱国联系起来,增强学生对我国文化科技发展的情况的了解程度的同时,增强民族自豪感,增添一份爱国情怀。又比如,在高中英语必修五,unit1 的 Great

scientists 单元教学中, 单元主题蕴含着丰富的爱国情怀资源, 教师在正式上课前, 要求学生去了解我国的科学家, 分析自己最喜欢的科学家, 以及他们身上的爱国品质, 引导学生领悟科学家为祖国奉献一生的爱国精神。

(二) 活动创新爱国化

英语课堂上爱国主义教育, 除了直接讲解有关的概念和知识, 开展多姿多彩的活动, 如英语配音秀, 文化角色扮演, 小组讨论, 用英语传播中国故事的演讲比赛, 等等, 让学生在活动中内化于心, 外化于行, 也是有效的教育方式。

比如, 人教版高二必修三, 第一单元的 do we celebrate festival? 文章有提到文化习俗对节日的重要性, 并且提到我国春节放鞭炮的习俗正在消失, 教师可以根据这个提出阅读思考题, 我国春节习俗有哪些? 人们为什么要庆祝春节? 然后开展小组讨论。此外, 爱祖国的优秀文化也是爱国的一种重要表现。如果教师在语言知识教授完之后, 没有充足的时间进行文化传统习俗的传播, 可以利用课外时间, 组织一场英文习俗表演活动, 让学生进行习俗表演, 生动形象地将传统习俗的文化演绎出来。在此过程中, 教师可双语进行讲解, 让学生在活动中激发英语学习的兴趣, 锻炼英语表达能力, 接受中华优秀传统文化的熏陶, 感受博大精深中华文化的魅力, 增强文化自信, 从而奠定爱国主义教育的文化基础。

(三) 爱国情怀融入媒体化

近年来, 网络信息技术的快速发展, 作为其发展产物的新媒体, 也不断发展成熟。新媒体影响社会的方方面面, 对教育也产生了影响。作为思政教育的载体, 新媒体凭借其技术优势和资源优势, 能够丰富爱国主义教育的内容, 提升爱国教育的课堂体验感。因此, 高校应顺应时代发展潮流, 借助爱国主义教育的传媒载体, 丰富爱国主义教育内容并创新爱国主义教育模式。比如, 高中英语教师在备课时, 通过深入挖掘教材, 制作或剪辑跟中国文化, 自然景观, 美食, 古遗址等有关的英语视频, 课中放给学生看, 课后发给学生自主学习。

(四) 选材爱国化

《普通高中英语课程标准 2017 年版》提出, 英语课程必须培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的人才。在高中英语教学当中渗透爱国主义教育, 实质上也是对学生进行德育的一个途径, 是中国英语教学育人原则的体现。英语课外选材多元化, 爱国化, 是英语教师实现教书育人目标的应有之义。因为仅局限于英语教材内容的学习, 无论是英语能力提升还是爱国情怀的厚植, 都效果甚微。英语课外选材主要集中在英语阅读的选材, 听力练习的选材, 作文的选材, 翻译的选材, 等等。现在各大网络平台都充斥着大量蕴含中华优

秀传统文化的双语视频, 纪录片, 它们都是学生训练听力的最佳素材。如, 中国的传统节日, 舌尖上的中国, 二十四节气... 此外, 作文的选材可多向中国元素倾斜, 如家乡, 国家的旅游景点, 名胜古迹... 再如, 在例句翻译时, 多采用能够对比出中国力量的翻译例句。

三、新时代背景下高中英语教学中融入爱国主义教育的具体探索

课堂教学是爱国情怀厚植的主渠道。而这条主渠道由课前、课中、课后三部分构成。课前好好备课是上好课的基础, 课中把握英语能力提升和爱国主义教育的多重目标, 是提高爱国主义教育效果的关键, 课后组织活动是增强爱国主义教育效果的有效途径。

(一) 课前充分备课

首先, 教师在单元教学开始前, 必须认真分析教材, 深度挖掘该单元素材中隐含的爱国主义教育元素, 以及标记该单元中能够联结到爱国主义教育的知识点, 做好知识衔接的备课准备。这一步关系着教师课堂融入的黏度, 黏度是指事物之间的关联程度(这里是指教师将爱国元素有效运用到英语课堂教学中去)。目前课程思政化建设中存在着融入方式“粗”的问题, 如何将爱国主义因素自然而然地呈现出来, 与课堂知识教学不冲突, 尤为关键。对于这一点, 教师可以自行对中国优秀传统文化, 中国发展历史, 中国的自然景观, 中国美食, 等等爱国主义元素进行学习和归类整理, 形成整体认知。然后, 再研读高中英语教材目录, 对教材单元进行主题归类, 这个主题要与爱国主义元素分类相对应, 使知识衔接更具合理性和逻辑性。其次, 教师要看“菜”下盐, 深入了解学生的实际情况, 身心发展规律和状况, 做好课程设计, 动之以情, 晓之以理, 提高理论学习的温度。最后, 教师设计爱国主义教育的课堂目标, 分为总目标和分目标, 根据目标做好计划。目标是行动的动力, 计划是行动的依据。有了目标和计划就可以有效避免教师在课堂教学中, 要么“大水漫灌”, 没有侧重点, 要么“蜻蜓点水”, 一笔带过, 敷衍了事。

教师在课前做到以上三步, 再灵活选用教学方法, 完善教学设计, 促进教学目标的实现。例如, 人教版高中英语必修一第三单元, 围绕“旅行”主题展开的, 那么老师可以在该单元融入中国名胜古迹或者著名旅游景点, 如, 万里长城。还可以在课堂教学中设计介绍我最爱的名胜古迹的英语演讲活动。此外, 该单元的 reading for writing 部分, 是写关于去西安的旅游计划, 西安作为我国的历史古都代表, 文化底蕴深厚, 是中国灿烂文化教育的宝贵资源。教师, 以此为连接点, 介绍西安的历史文化, 设计问题: 也许它会被外国人称赞为, 中国最有魅力的城市, 中国历史文化结合最好的

城市，中国最值得来的城市，为什么说西安承载着中华民族最辉煌的时刻？课堂目标就是让学生了解西安，了解中国文化古城的魅力以及其世界影响力，增强学生的民族自豪感，提升文化自信，形成强大的民族凝聚力。

（二）课中教学把握双重目标

课堂教学是实现爱国主义教育，厚植爱国情怀的主渠道。教师在课堂教学中，把握好双重目标，在完成知识教学目标的同时，也要注重学生爱国情感培养的德育目标。英语知识教学是一条看得见，摸得着的课堂主线，而爱国主义教育是一条看不见，摸不着的虚线，虚实结合，二者构成高中英语课堂教学的双重目标。因此，教师在课堂教学时要充分考虑英语语言能力目标和德育目标的内在融通，整合多元教学内容，运用合理教学方式和综合评价机制，激发学生学习语言和应用语言的热情（康红兵，2022）。此外，教师要时刻保持警惕，牢固树立立德树人的教学理念，兼顾虚线实线，不能顾此失彼。在实际的高中英语教学情境中，由于在传统的教学理念和教育模式的影响下，教师即使备课时准备了爱国主义教育内容，但在课堂实际教学中对其一带而过，或者只是为了完成教学任务，敷衍了事。他们潜意识里没有将爱国情怀的培养真正作为课堂教学目标。而只有将爱国主义教育融入教学理念，刻进骨子里，才能保证在实际的教学实践中，利用教育机制，做到爱国主义教育自觉，有效实现课堂教学的双重目标。

例如，在人教版高中英语必修一第三单元，Language Around the World教学中，教师既要对学生限制性定语从句知识点的讲解，要求其能够掌握限制性定语从句，还要要求学生了解我国汉语发展的历史，列出喜欢的古诗词清单，分享平时摘抄的文学作品里面的经典语录，从而增强学生对汉语的了解，感悟汉语的魅力，增强文化自信。教师可将文化自信与Reading部分合并教学，将感悟汉字文化魅力，增强文化自信融入《汉字书写体系：连接过去与现在》课文理解中去。通过集体讨论汉字的书写体系背后所蕴含的形体之美，意象之美，构造之美，以及如何继承与发展中国书法，让中国书法走向世界大舞台，等等。让学生们感受我国传统文化的博大精深，激起民族自豪感，激发学生传承中华优秀传统文化的责任意识，从而为爱国主义教育提供快速生根发芽的坚实沃土。

（三）课后组织活动巩固教学效果

课后是巩固知识的关键阶段。课后作业的布置中渗透爱国教育，课后活动组织多样化以及形式创新，班级营造爱国主义教育的良好氛围，教师间的合作活动，等等。如，在布置翻译作业时，以人教版高中英语必修三第四单元为例，这一单元的主题是探索宇宙，教师可让学生，

课后自行了解我国太空探索取得的伟大成就，再结合本单元所学的语法和单词，写下一篇演讲稿，发表演讲。此外，教师要综合评价学生的作业，改变以往只注重语法，单词运用的评价方式，要综合评价学生演讲过程，包括他们的演讲内容，演讲时的语气，神态，行为举止，有没有体现出一种对国家科技繁荣的民族自豪感。此外，习题也是可以充分利用的文化资源，老师在讲解习题时，要有意识地讲解题目中所提到的与爱国主义教育有关的内容，这样一来可以暂时放松课堂，二来可使爱国主义教育无处不在。再者，教师可以组织多姿多彩的课外活动，营造爱国情怀培养的良好氛围。

例如，双语配音大赛。网络上有很多传播中华文化的英文视频，有中国传统神话故事，有自然景观的纪录片，有介绍传统节日的双语视频，这些都可以作为配音素材。同时，班级黑板报的制作，也可实现文字双语化，主题爱国化，如中国共产党带领人民群众战胜疫情的故事。黑板报制作过程中，让学生们各抒己见，畅所欲言，各自写下我心中的美好中国，集思广益，共同创作黑板报。其中，教师可以设立奖励规则，调动学生的积极主动性，增添学习和参与活动的动力。黑板报的制作，美化了教室的学习环境，形成了一种隐性的爱国主义教育资源，使学生在日常生活学习中，接受爱国主义的熏陶。

结语

综上所述，新时代背景下，爱国主义教育是凝聚中国力量推动中华民族伟大复兴的应有之义，是每位教师义不容辞的责任。对高中生加强爱国主义教育是其作为祖国发展后备军的必然要求。高中英语课堂蕴含着丰富的爱国主义教育资源，教师应将掌握高中英语英语教学融入爱国主义教育的方法，课前充分备课，课中把握英语能力提升和爱国主义教育的双重目标，课后采取多样化的形式巩固学习效果，使高中英语课堂爱国主义教育落到实处。

参考文献：

- [1] 陈万柏，张耀灿. 思想政治教育学原理（第三版）[M]. 高等教育出版社，2015.
- [2] 康红兵. 高中英语教材的德育意蕴及其教学实现[J]. 中小学外语教学（中学篇），2022（07）：56
- [3] 张曦元. 高中英语阅读教学中思想政治教育融入现状调查研究[M]. 哈尔滨师范大学出版社，2023：50-58.
- [4] 王涛，王延平. 比较文化异同增强文化意识培养爱国情怀[J]. 中学教学参考，2021（01）：25-27.

作者简介：杨倩，女，汉族，湖南湘西人，硕士在读，扬州大学，马克思主义学院，研究方向：学科教学（思政）。