

# 人工智能支持下高职院校规范化教学以及质量提升探究

谭岳霖

广西培贤国际职业学院

**摘要:** 人工智能背景下, 高职院校的人才培养目标发生了转变, 与此同时, 对高职院校的规范化教学提出了更高的要求。如何在人工智能的背景下提升高职院校规范化教学的水平以及教学质量成为高职院校亟须解决的难题。培养双师型教学人才、转变规范化教学策略、完善教学质量的诊改制度成为提升教学质量的方法之一。本文主要分析人工智能支持下高职院校规范化教学以及质量提升探究。

**关键词:** 人工智能; 高职院校; 规范化教学; 教学质量

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.013

## 引言

在人工智能支持下, 高职院校实施规范化教学以及提升教学质量需要打造双师型的教师团队, 筑牢人才基础; 重视规范化教学管理策略的调整, 进一步完善师资团队建设以及完善教学质量的诊改制度, 以衡量高职院校教学质量的提升成果, 同时也为下一步工作的开展提供科学化参考。

### 一、人工智能支持下的高职院校规范化教学

随着信息技术的发展和人工智能的应用, 高职院校的教学模式和方法也在不断更新和改进。人工智能的支持下, 高职院校可以更好地实现规范化教学, 提高教学质量。人工智能可以为高职院校提供教学辅助系统。这些系统可以自动化地收集、整理和分析大量的教学数据, 帮助教师制定个性化的教学方案。通过人工智能的支持, 教师们可以更好地了解学生的学习需求和学习风格, 因此能够更加精确地调整课程内容和教学方法, 提供个性化的教学体验。人工智能还可以为高职院校构建推荐系统。通过分析学生的学习记录和兴趣偏好, 推荐系统可以向学生提供适合他们的学习资源和学习路径。这种个性化推荐可以有效提高学生的学习积极性和学习成效, 帮助他们更好地掌握知识和技能。人工智能技术还可以支持高职院校建立虚拟实验室。虚拟实验室可以模拟真实的实验环境和操作过程, 让学生在虚拟环境中进行实验操作和观察结果。通过这种方式, 学生可以在安全的环境中进行实验, 提升实践能力和理论应用能力。同时, 虚拟实验室还可以为学生提供多样化的实验场景和个性化的实验任务, 帮助他们更好地理解和应用所学知识。人工智能技术还可以为高职院校构建在线学习平台。在线学习平台可以为学生提供独立学习的机会, 让他们以

自己的节奏和时间进行学习。通过在线学习平台, 学生可以随时随地获取学习资源, 与教师和同学进行交流和讨论。同时, 教师也可以通过在线学习平台进行教学评估和作业批改, 及时反馈学生的学习成果和问题, 提供针对性的指导和支持。

### 二、人工智能背景下高职院校提升教学质量存在的问题

技术应用方面存在问题。尽管人工智能技术为高职院校教学带来了创新和改进的机会, 但其实际应用还存在一些挑战。一方面, 学校可能缺乏必要的经费投入和技术支持, 难以引入和维护先进的人工智能教育系统。另一方面, 人工智能系统的算法和数据模型需要与教师的教学理念和实际需求相匹配, 以有效地支持规范化教学。因此, 如何克服技术应用中的问题, 实现人工智能技术与教育的良好融合仍然是一个需要解决的重要问题。

师资培养方面存在问题。在人工智能背景下, 教师需要具备相关的技术知识和能力, 才能更好地应对教学中的人工智能应用。然而, 目前仍有一部分教师缺乏相关的培训和专业发展机会, 无法跟上技术的迅速发展。另外, 教师对于人工智能技术的加强需求也需要与教师的专业知识和教学经验相结合, 以确保人工智能的应用能够真正提升教学质量。因此, 高职院校需要加强教师培训与发展, 提升教师的教学水平和人工智能应用能力。

评价体系方面存在问题。人工智能背景下, 传统的评价体系可能难以全面、准确地评估学生的学习成果和教学效果。传统的考试和评估方式往往只关注知识掌握程度, 而很少涉及学生的创新能力、实践能力以及综合素质的培养。为了更好地适应人工智能支持下的高职院校教学, 需要构建科学、全面、多元的评价体系, 突破

传统评估方式的局限性，并且与教学目标和教学模式相匹配。

### 三、人工智能支持下高职院校提升教学质量的措施

#### （一）引入智能教育技术

引入智能教育技术可以实现个性化教学。通过收集和分析学生的学习数据和行为模式，智能教育技术可以为每个学生提供个性化的学习方案和资源推荐。无论是在课堂上还是在线学习平台上，学生可以根据自己的学习需求和兴趣选择适合自己的学习内容和学习路径。这种个性化教学能够更好地满足学生的学习需求，提高学习效果和兴趣度。智能教育技术还可以提供即时的教学支持和反馈。传统教学中，教师往往无法准确获取学生的学习进度和困难点，以及对学生的个别指导，导致难以做出及时的调整和反馈。而借助智能教育技术，教师可以实时监测学生的学习情况，了解他们的学习进度和难点，并根据数据进行针对性的辅导和指导。同时，学生也能够根据系统的提示和反馈，及时纠正错误或加强巩固，提高学习效果。智能教育技术还可以提供丰富的教学资源 and 交互方式。通过利用人工智能技术和大数据分析，智能教育系统可以汇集和分类海量的学习资源，如教材、课件、案例、视频等。教师和学生可以根据自己的需求和课程特点，选择和使用相应的资源。同时，智能教育技术还支持多样化的交互方式，如虚拟实验、角色扮演和游戏化学习等，通过互动和体验式学习，激发学生的学习兴趣和积极性。引入智能教育技术也面临一些挑战和需要解决的问题。首先是技术支持和投入的问题，包括系统建设和维护的成本、数据安全和隐私保护等。这需要高职院校在引入智能教育技术时，加强与技术服务商的合作，确保技术的稳定运行和安全性。另外，教师和学生对于智能教育技术的接受和适应也是一个需要关注的问题。高职院校需要开展相应的培训和支持，帮助教师和学生更好地理解和应用智能教育技术，发挥其优势。引入智能教育技术是提升高职院校教学质量的重要举措。通过个性化教学、即时反馈和丰富的资源交互等功能，智能教育技术为高职院校教学提供了更多的可能性和机会。然而，在推行智能教育技术时，也需要注意技术支持和教师、学生的适应问题，以确保智能教育技术的有效应用和实现教学质量的提升。

#### （二）发展在线学习平台

在线学习平台可以为学生提供独立学习的机会。学生可以通过登录在线学习平台，在任何时间、任何地点自主选择和学习课程内容。无论是在校园内还是在家中，学生只需要一个网络连接的设备，就能够随时访问学习资源、观看课程视频、参与在线讨论等。这种独立学习的方式可以更好地调动学生的积极性和主动性，提高他们的学习效果和深度。在线学习平台可以实现个性化学习。通过人工智能和数据分析技术，平台可以收集和分析学生的学习数据，了解他们的学习需求和学习进度。基于学习分析的结果，平台可以进行个性化的学习适应和资源推荐，根据每个学生的学习特点和需求，为其定制最合适的学习计划和教学资源。这种个性化学习能够更好地满足学生的学习需求，提高学习效果和个人发展。在线学习平台也可以促进学生之间和教师之间的互动和交流。通过在线讨论板块或社交功能，学生能够与同学们分享学习心得、讨论问题，并共同学习、解决问题。同时，教师可以通过在线平台与学生进行交流、答疑和指导，及时反馈学生的学习成果和问题。这种互动和交流的机制能够增强学生之间的合作意识和团队精神，也能够加强教师与学生的互动，提供更好的学习支持。发展在线学习平台也存在一些挑战和需要解决的问题。首先是技术支持和服务。学校需要投入足够的资源和专业团队，建设和维护在线学习平台。确保平台的流畅运行、数据安全和隐私保护。其次是教师培训和支持。学校需要为教师提供相应的培训和支持，让他们熟悉和掌握在线学习平台的使用方法和教学理念，帮助教师充分发挥在线学习平台的优势。发展在线学习平台可以有效提升高职院校的教学质量。通过独立学习、个性化学习和互动交流等特点，在线学习平台可以激发学生的学习积极性、提高学习效果，并促进学生之间、教师之间的合作和交流。同时，发展在线学习平台也需要解决相关的技术、培训和支持问题，以确保平台的有效应用和教学质量的提升。

#### （三）加强教师和学生参与合作研究

合作研究可以促进教师的专业成长和教学能力的提升。教师通过参与合作研究，可以与同行交流经验、分享教学创新和教育研究成果。通过与其他教师的互动和合作，教师们可以拓宽自己的教学视野，了解不同领域和学科的发展趋势和教学方法。积极参与合作研究，教师们可以持续改进和优化自己的教学实践，不断提高自

己的教学水平和教育专业能力。合作研究还能够激发学生的创新思维和实践能力。学生通过与教师和同学的合作研究项目,在课堂之外拓展学习,深入参与实际问题的解决,锻炼自己的分析和创新能力。在合作研究中,学生们不仅可以将所学知识应用到实践中,还能够主动参与课程设计、教学资源开发和评价体系构建等方面的工作。这种实践性的研究经历,能够培养学生的团队精神、协作能力和解决问题的能力。教师和学生参与合作研究还能够促进学校的教育改革和创新。通过研究项目的开展,学校能够鼓励教师和学生提出新的教学理念和实践方法,推动课程和教学模式的创新。在合作研究中,教师和学生可以共同评估和反思教学实践的效果,提出改进建议,并进行持续的优化。这种基于实践的教学创新可以引领学校教育的发展方向,提高教育质量。加强教师和学生参与合作研究也面临一些挑战和需要解决的问题。首先是时间和资源的限制,教师和学生需要有足够的时间参与研究项目,并获得相应的支持和资助。其次是跨学科和跨专业的合作难题,合作研究需要教师和学生具备合作意识和团队合作能力,同时要解决不同背景和专业的沟通和协调问题。加强教师和学生参与合作研究是提升高职院校教学质量的重要途径。通过合作研究,教师和学生可以互相学习、共同提高,促进教育改革和创新。然而,在实施中也需要解决时间和资源的限制,以及跨学科和跨专业合作的困难,以确保合作研究能够真正促进教学质量和学校教育水平的提升。

#### (四) 完善双师型教师培养条件

双师型教师具备专业知识与实践经验并重的特点,能够更好地满足理论与实践相结合的高职教育需求。加强教师培训和专业发展。高职院校应建立完善的教师培训体系,并提供多样化的培训项目。培训内容应包括教学技能培养、教学方法创新、实践教学设计等多个方面。此外,高职院校还可以组织教师参加学科专业研修或行业实践,不断提升教师的专业素养和实践能力。加强教学实践环节。为了培养双师型教师,高职院校应加强教师教学实践的支持。可以设立教学实践基地,提供教育实习和教学实训机会,让教师亲身参与实际教学工作。同时,高职院校还可以与相关企事业单位建立校企合作、产教融合的机制,让教师走进企业实践,了解行业发展和实际需求。推动教师与产业领域的深度合作。高职院

校可以与企业或行业工会签订合作协议,共同开展教育内容的研发和优化,为双师型教师培养提供更多的实践机会。通过与行业合作,教师可以了解最新的技术进展和行业趋势,更好地将理论知识与实际应用相结合,培养学生适应行业需求的能力。建立激励机制和评价体系也是重要的一步。高职院校可以制定激励政策,鼓励教师积极参与双师型教师培养,如设立教学成果奖励和教学荣誉称号,支持教师参与研究项目和课题。同时,高职院校还应建立健全的评价体系,将教师的双师型培养能力纳入教师绩效考核体系,引导教师积极投入培养工作。营造良好的教学氛围和合作文化。高职院校应注重教师之间的沟通和交流,建立教师之间的合作创新平台,促进师资之间的交流互动。同时,还可以组织教师间的教学分享和教学研讨活动,鼓励教师分享教学心得和成功经验,共同提高教学水平。

#### 结束语

为了推动高职院校的进一步发展,我们应该不断探索与应用人工智能技术相结合的教学模式和策略,充分发挥人工智能在教育领域的优势,在追求教育公平和高质量教育的道路上不断前行。高职院校要积极借助人工智能的力量,深化教学改革,提高教学质量,为培养具有实践能力和创新能力的专业人才做出更大的贡献。在未来的教育发展中,人工智能将起到越来越重要的作用。高职院校需要紧跟时代潮流,充分利用人工智能技术的优势,不断创新教育教学理念、方法和工具,不断提升教学水平和质量,真正实现因材施教、个性化发展的目标。

#### 参考文献:

- [1] 樊明成, 陈小娟. 面向人工智能时代的高职院校专业建设: 现状、问题与应对 [J]. 中国职业技术教育, 2023(5): 34-39.
- [2] 荆东星. 基于人工智能背景下高职双师型教师培养模式创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(8): 1-3.
- [3] 黄茂勇, 叶姗. 人工智能赋能高职院校“课堂革命”: 技术逻辑与行动框架 [J]. 教育与职业, 2023(1): 82-89.
- [4] 李莉. 人工智能背景下高职双师型教师培养模式创新研究 [J]. 现代职业技术, 2019, 286.