

# 高职院校教师数字化教学能力水平提升路径研究

邵晨 徐飞 敬鸿彬

四川城市职业学院

**摘要:** 随着科技的发展,数字化教学已经成为教育领域的重要趋势,如何采取策略提升高职院校教师数字化教学能力水平值得深入研究。本文通过分析高职院校教师数字化能力现状,在提升教师数字化教学能力的路径方面进行了探索,为院校培养具有较高数字素养的教师队伍,推动自身数字化转型提供思路。

**关键词:** 职业教育; 教学能力; 数字化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.167

近年来,数字化转型对教育领域产生了深远的影响,互联网及其衍生技术与教育领域的深度融合,使高校治理体系、人才培养理念和方式产生了系统性变革,教师是教育数字化发展战略行动中最为重要和关键的因素。2018年4月,《教育信息化2.0行动计划》<sup>[1]</sup>明确提出“着力提升教师信息化素养”“进一步增强教师数字化教学意识及能力”。2021年1月,国务院印发《“十四五”数字经济发展规划》<sup>[2]</sup>,提出“深入推进智慧教育”。2022年2月,《教育部2022年工作要点》发布,提出“实施教育数字化战略行动”。2022年3月,教育部启动国家高等教育智慧教育平台,面向教育行政部门和高校管理者提供线上教学与大数据监测与分析、课程监管等服务。这一新形势对教师数字化教学能力提出了更高的要求。数字化教学能力指教师运用信息技术达到强化课程教学实践目的的能力,在课堂教学实践中使用信息技术工具仅为该能力的基本前提,教师还需要能够自主创新数字化教学内容,学会利用技术手段重构教学环境并提供有效教学策略<sup>[3]</sup>。高职院校是培养应用型技术人才的主力军,如何推动高职院校教师数字化教学能力的持续提升,是职教高质量跃迁、培养能够适应和引领产业发展的数字化人才所面临的重要议题。在此背景下,本文对高职院校教师数字化教学能力现状进行研究,提出高职院校教师数字化能力提升路径。

## 一、高职院校教师数字化能力现状分析

### (一) 高职教师数字化能力的整体水平

近几年,信息技术驱动职业教育的教育教学模式发生了巨大变革,全国职业院校技能大赛教学能力比赛由全国职业院校信息化教学大赛逐渐演变而来,至今已举办十余年,并形成了国赛、省赛、校赛的三级赛制,该大赛的举办推动了职业教育与数字化技术的深度融合,大幅度提升了职业院校教师的数字化教学能力水平。2021年,共有近30万名教师参加全国职业院校技能大赛教学能力大赛,参赛规模达到历史最高水平。2022年韩锡斌等学者用文本分析法、问卷调查法和案例分析法对职业院校数字化进展进行分析,其结果显示,职业院校教师的数字化教学组织与实施能力、数字化教学评价能力、数字教学资源应用与建设能力、基于信息技术的实习实训指导能力、数字化教学研究能力等较2018年均显著提升<sup>[4]</sup>。然而,高职院校教师数字化教学能力的整体水平、数字素养和胜任力仍有较大提升空间,存在信息技术与教育教学的融合程度还不够深化、实施数字化教学的主动性不强<sup>[5]</sup>、调动学生数字化学习积极性的能力不够<sup>[4]</sup>等问题。

### (二) 高职教师数字化教学工具使用情况

新冠疫情期间全国近三亿师生参与了线上教学活动,精品在线课程、网络微课等创新模式课程及“线上+线下”混合式教学模式在高职院校内得以迅速发展。然而,虽

线上教学的普及率大幅提升,但教学质量提升幅度有限,由于缺乏实施数字化教学的主体意识和相关方法等原因,大部分教师仅做到了将原有教学内容由线下简单机械地转移到线上,很多教师仅能操作教学平台的基本设置,最多使用的数字化手段是利用在线教学平台获取电子课件等教学资源,在在线教学和网络课程中,有些教师能有效结合软件功能,调动学生的积极性,有些则失去了对学生的掌控、课堂演变为“放映室”<sup>[6]</sup>。

教师在线上教学实际过程中广泛存在对网络教学平台、相关软件工具等数字化教学工具和应用掌握不深入、使用不熟练、应用范围有限等问题,缺乏将数字资源、技术与教学有机融合的能力,教师制作课件和视频资源的技能普遍不足,对优质数字教学资源的个性化应用能力也需要提升<sup>[4]</sup>,尤其是对AR/VR等新生代技术软件等的应用能力较为薄弱,这在一定程度制约了教学过程,甚至部分教师还停留在使用传统教学方式上,并非真正意义上数字化能力内涵下的教学创新与改革。

### （三）高职教师数字化教学能力提升意识

高职院校教师间数字化教学能力水平可能差别很大,很多教师对数字化教学的主体意识薄弱,内生性动力激发不足。其主要原因主要有三点,一是虽然学校层面对教育数字化转型具有顶层认知,但缺乏足够的政策保障、经费保障和人员投入;二是高职院校教师主要由高校应届毕业生和企业引进师资组成,年龄层次、专业水平、学习效率、对新事物接受能力存在较大差异,对高职院校教师数字化教学能力的培训需分层次分类别展开,加大了培训开展难度;三是部分教师对数字技术抱有畏难情绪和等、拖、靠等惰性思维,消极应对培训,使仅有的少量培训流于形式,难以产生实际效果。

## 二、高职院校教师数字化能力提升路径探究

### （一）打造安全和谐的数字化教育环境

提质培优行动、双高建设等项目的实施都对高职院校

信息化建设应用提出了要求,同时也为学校数字化转型的实践提供了广阔空间。高职院校应高度铸牢网络、信息、数据和运行服务安全的主体责任,严格遵守和执行国家信息安全等级保护和数据安全保密制度等规范要求,将新一代信息技术的应用覆盖至学校管理、教学、育人等各个维度,努力营造数字化教育环境,有效提高师生信息素养,促进“信息技术”新兴专业发展,加快智慧教室、智慧课堂和虚拟仿真实训基地建设,全面提升学校信息化管理与应用水平,实现学校治理体系的现代化、智慧化和智能化。

同时,不断完善数字化转型经费保障机制,提高学校数字化高质量发展的保障能力。一方面,可通过制定数字化专项经费计划,或是在相关规划中明确数字化建设经费的形式,对学校数字化建设各项工作给予经费支持。另一方面,设置专门机构或安排专门人员,开展有关数字化多方面内容的研究,开展数字化工作开展过程中,建立通过校企合作来推进数字化的常态交流机制。

### （二）分层培训赋能教师数字化素养

教师作为教学的主体和知识的传授者,在我国教育数字化转型的关键变革中扮演着重要角色,同时也发挥着重要作用。高职院校应强化教师数字化教学水平提升策略的顶层设计,以数字信息技术为牵引,锚定学校中长期发展目标,建立数字治理驱动的内部治理体系,利用数字信息化技术促进职教师资理论研究,创新多维度,设计适用于不同专业基础、年龄层、岗位教师的数字化能力培训体系,提升学校教师数字化教学能力培训工作的专业性、针对性、衔接性、延续性和系统性。

同时,重视对教师数字化教学能力培训效果的跟踪考核,做到培训始于需求调研和分析,终于效果评价和反馈,构成完整的培训工作闭环,全面了解教师在信息化教学能力方面的提升情况,给予教师及时和必要的支持,并将对教师培训成效的评估结果纳入个人考核,强

化教师数字化教学改革的动机,激励教师主动参与相关培训,营造教师主动更新教学观念、积极参加相关培训的良好氛围。

(三) 推动课堂革命,为教师实践数字化教学提供条件保障

教师数字化教学能力的提升是一个持续进阶的过程,需将数字化培训与实践统筹推进,围绕教学改革,切实推行“线上+线下”教学新模式。高职院校应积极整合现有在线教学系统、教学管理系统和专业教学资源系统,深度融合大数据、人工智能等技术,建设涵盖课堂教学、教学评价、资源建设等方面的全过程教学平台,积极利用大数据、人工智能、分析预算算法模型等技术,进行课堂教学大数据的分析与预算,开展教师教学、学生学情、资源建设等方面的大数据统计分析,力求将教师数字化教学能力的提升落实到学生的高质量学习体验中,教育数字化转型赋能人才培养。

(四) 不断优化教师数字教学效果评价体系

当前,高职院校普遍采用了中国大学MOOC(慕课)、智慧职教等线上平台开展教学活动,在此背景下继续沿用传统评价体系会出现评价指标设计不合理、过程性评价难落实、评价反馈机制不健全等诸多问题。高职院校应积极探索设计针对数字化环境的教学效果评价体系,可将教师运用数字技术和资源重构教学内容、使用数字化软件评估学生成绩等方面做出综合评价、运用数字化资源进行学术研究等指标纳入教师数字化教学能力评估体系,将评估重点放在教师使用数字化教学平台的水平、实施教学的过程和建设数字资源的能力上,以达到及时反馈教师教学中存在问题、提升学生学习力与能动性为目的。在评价工具的选择上,应尽可能使用信息化平台,现有平台普遍能够保存多维度过程数据并利用数据自动生成统计分析结果,不仅能够提升评价工作的效率,还能够减少实施评价人员本身对结果的主观影响,提高评价结果的说服力<sup>[7]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,随着科技的发展,数字化教学已经成为教育领域的重要趋势,高职院校教师数字化教学能力的提升路径值得深入探析。本文通过对高职院校教师数字化能力现状分析,进行教师数字化能力提升路径探析,提出提升策略,旨在积极提升高职教师信息化教学能力,为院校制定切实可行的教师数字化教学能力提升路径提供思路,助力教师队伍成为教育数字化转型及职业教育高质量发展的重要力量。

### 参考文献

- [1] 教育部.教育信息化2.0行动计划[Z].2018-04-18.
- [2] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[Z].2021-03-13.
- [3] 吴仕韬,祁占勇.职业院校教师数字化能力的基本结构与行动路径[J].职业教育研究,2023,(5),59-65.
- [4] 韩锡斌,杨成明,周潜.职业教育数字化转型:现状、问题与对策[J].中国教育信息化,2022,(11):3-11.
- [5] 庞立丽.数字时代下高职教师数字素养的现状及其培养路径[J].牡丹江教育学院学报,2023,(8):51-53.
- [6] 薛卉桐.江苏省五年制高职青年教师数字化教学能力现状、问题及提升策略.江苏教育研究,2023,(12):64-68.
- [7] 罗春连,沈红梅,刘大川等.基于职业能力本位的职业教育质量评价体系的构建[J].中国成人教育,2023,(11):24-27.

作者信息(第一作者):邵晨,女(1989.09—),汉族,籍贯重庆万州,硕士,研究实习员。研究方向:职业教育,内部质量管理体系,教育数字化转型。

课题来源:四川省教育厅2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目,课题名称:职业院校教师数字化教学能力提升的研究与实践课题编号:GZJG2022-337。