

基于学思践悟的课程思政模式构建与实践研究

马黎明¹ 张樱楠¹ 陈冲²

1. 枣庄职业学院; 2. 山东城市服务职业学院

摘要: 课程思政作为铸魂育人的关键, 是提升各大院校思政教育的重要途径, 也是顺应时代人才发展和培养的必然要求。而基于学思践悟夯实课程思政的实效性, 可以筑牢指引学生健康成长的思想阵地。本文对课程思政的模式构建与实践的“学”“思”“践”“悟”四个方面展开论述, 以期通过课程内容与思政元素深度融合、实践环节与教育的强化与拓展、教师队伍与素养的建设与培训等, 提高课程思政教育的全面性与系统性, 从而促进学生思政素养的全面提高。

关键词: 学思践悟; 课程思政; 模式构建; 路径探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.047

一、课程思政模式构建与实践之“学”

学思践悟, 作为一种教育理念和实践模式, 强调学生在学习过程中的主动性、实践性和反思性。其中, “学”是基础, 是学生获取知识、技能和能力的过程。在课程思政中, “学”不仅指对学科知识的学习, 更包括对社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等方面的学习。通过“学”, 一方面能够将思想政治教育与学科教学有机结合, 使学生在学习过程中自然而然地接受思想政治教育, 提高其思想道德素质, 也可以促使其全面提升自己的知识水平、思维能力和实践能力, 从而为其未来的发展奠定坚实基础。^[1] 另一方面, 对“学”的模式探索也要求教师转变教学方式方法, 注重学生的主体地位, 推动教育教学改革向纵深发展。目前, 基于学思践悟的课程思政模式在一些高校和中小学已经得到了广泛应用, 但也存在着学生学习积极性不强、教学内容与思政要素未能完美融合、教学手段单一等问题, 导致在“学”这方面存在着较大隐患。

二、课程思政模式构建与实践之“思”

在学思践悟领域内, “思”是指学生在学习、思考过程中形成的自我思维, 其能够帮助学生进一步理解所学内容, 并行为自我认知, 可见, “思”是学思践悟过程的关键一环, 也是学生认识事物、形成自我认知、养成独立思考与创新能力的必然途径, 加强学生之“思”, 既能够帮助学生以自我思维认知事物, 形成自我理解, 又能够培养学生的创新思维, 使学生在面对新事物、新问题时能够从自我角度出发进行创新性思考, 提出新的观点和解决方式, 为其后续的学习打下坚实基础。此外, 通过“思”, 学生也可以对社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等进行深入思考, 形成正确的世界观、人生观和价值观, 这对于培养具有社会责任感和公民意识的人才具有重要作用。但目前, 部分学校存在着对“思”的重视程度不够, 引导学生进行独立思考和独立学习的

方式不当, 只注重“填鸭式”的教学而忽视学生自身消化知识等问题, 不利于加深学生对知识的理解和运用。

三、课程思政模式构建与实践之“践”

“践”在学思践悟中, 是指学生将所学知识和思考应用于实践中, 通过实践来检验和深化对知识的理解, 它是学生将理论知识转化为实际行动的过程, 是学生形成实践能力和社会责任感的关键环节。一方面, 通过“践”, 学生可以将所学知识应用于实际生活和工作中, 提高自己的实践能力, 这对于学生未来的职业发展和社会适应具有重要意义;^[2] 另一方面, 通过“践”, 学生可以将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等融入日常生活和工作中, 形成良好的行为习惯和社会风尚, 这有助于提高学生的道德修养和个人素质, 促进学生的全面发展。此外, 学生通过“践”可以将所学知识和思考应用于社会实践中, 这样不仅可以推动社会良好思政氛围的构建, 还可以推动社会的进步与发展。目前, 虽然各级院校已经逐渐认识到实践与理论相结合的重要性, 并不断推动实践教育的革新与发展, 但仍然存在着诸多不足之处, 比如学校所构建的实践平台不完善, 理论与实践相结合的方式不尽如人意, 且部分教师和学生与实践过程中遇到困难时, 缺乏有效的指导和支持等。

四、课程思政模式构建与实践之“悟”

“悟”是学思践悟中的核心环节, 是指学生在学习、思考和实践的基础上, 达到对知识、技能和价值观的深刻理解和领悟, 它是学生形成独立思考能力和创新能力的关键环节, 也是学生成长成才的重要标志。通过“悟”, 学生可以对所学知识进行深入理解和消化, 形成自己的知识体系, 这有助于提高学生的认知水平, 增强学习效果; 通过“悟”, 学生可以对已有知识进行创新性思考, 提出新的观点和解决方案, 从而加强自身的创新思维和创造能力; 通过“悟”, 学生可以对社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、社会热点事件等进行深入思考,

对绝大多数的事件和热点保持自己的判断和思考,提高自身独立思考的意识和水平。当目前,在大部分的教育体系和模式中,对于领悟方面的探索和研究依旧停留在初始阶段,未能很好地运用教学策略或教学方式帮助学生提高自身的领悟能力。

五、基于学思践悟的课程思政模式构建与实践研究的路径探索

基于学思践悟的课程思政模式,旨在通过深入挖掘课程内容中的思政元素,引导学生在学习过程中实现知识、能力与价值观的全面提升,而课程更新、实践教学、教师培养、环境改善等内容是其重要组成部分,这就要求相关教育工作者要着力探索适合课程思政的教学模式和方法,注重培养学生的各项能力与综合素质,以便为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出贡献。^[3]

(一) 课程内容与思政元素深度融合

首先,相关工作者应对现有课程进行全面梳理,挖掘其中蕴含的思政元素,如社会责任、职业道德、人文素养等。同时,结合学科特点和时代要求,对课程内容进行更新和完善,确保思政元素与课程内容的深度融合。其次,教师还应当关注现实,即在尊重学生学习需求和当下教学现实的基础上进一步优化课程结构,深入推进专业课程教育同思政课教育的融合,发挥其课程思政都育人功效,进一步提升整体思政教学效果。在此过程中,教师应当注意思政教学内容与专业课程之间的衔接与整合,将思政育人元素有机融入教学客厅,以提升教学的连贯性。例如,教师可以将社会热点、典型人物事件等与学生生活息息相关的内容引入课堂,鼓励学生从专业角度进行探讨与分析,帮助学生在巩固专业理论知识的同时提升实践应用能力。此外,教师还可以展开跨学科教学活动,设置专业课程与思政元素融合的相关实践研究课堂,组织不同专业学生进行研究实践,这一方面可以打破学科界限,拓展学生专业视野,推动学生综合能力的提升,另一方面还可以培育学生的团队精神和协作能力,为其日后发展打下良好基础。

(二) 教学方法与手段的创新与实践

首先,采用案例教学、讨论式教学、项目式学习等多元化教学方法,引导学生积极参与课堂讨论,激发学生的思考 and 创新能力,并鼓励学生将所学知识应用于实际生活和工作中,培养其解决实际问题的能力,从而在“学”“思”“践”“悟”两方面提高学生的综合素养。其次,利用现代信息技术手段,如多媒体课件、在线教育平台、虚拟现实技术等,革新教学手段,提高教学效果。^[5]通过信息技术手段,可以使抽象的理论知识变得生动有

趣,易于理解和记忆,也可以实现教学资源的共享和交流,促进师生之间的互动和合作。最后,学校和教师也应关注学生的个性差异和学习需求,关注每位学生在“学”“思”“践”“悟”四个方面的水平差异,实施个性化教学,并针对不同学生的特点和需求开展有针对性的教学,以提高教学效果,促进学生的全面发展。

(三) 实践环节与教育的强化与拓展

首先,实践内容方面。针对不同学科特点,将思政教育、专业教育和实践教学相融合,设计与课程内容紧密相关的实践教学活活动。通过实践教学,使学生能够亲身体验和感受相关知识和技能,进而在促使其加深对课程内容的理解和掌握的同时不断提高自身的认知水平和道德素养。^[6]其次,实践活动方面。组织学生参加社会实践活动,如志愿服务、社会调查等。通过社会实践活动,使学生能够深入了解社会现实和国家政策,增强社会责任感和公民意识。最后,创新创业方面。学校应鼓励学生参与创新创业活动,培养其创新意识和创业能力,为此,可以通过设立创新创业基金、创业孵化器等支持措施,为学生提供创业指导和资金支持。同时,注重创新创业教育与课程思政的融合,引导学生在创新创业过程中践行社会主义核心价值观,从而帮助学生在“学”中“思”,在“思”中“践”,在“践”中“悟”,完成教学从学到用,从思到悟的循环。

(四) 教师队伍与素养的建设与培训

提升教师的职业素养和专业水平是进行以学思践悟为基础的课程思政模式构建与实践的重要推动力,主要包括以下几个要点。首先,教师队伍建设方面,不仅要注重选拔具有高度政治觉悟、良好师德师风、较高业务水平和教育教学能力的教师承担课程思政的教学任务,也要注重选拔具有跨学科背景和实践经验的教师,以满足课程思政教学的多元化需求。其次,在教师能力培训方面,学校一方面应当加强教师课程专业和教学能力的建设,通过专业座谈、学术研究、教师进修等方式为教师提供自我提升的机会,促使教师拓宽专业视野、更新知识结构、提升专业技能,为学生提供高质量教学内容;另一方面,高校还应当重视教师思政理论知识的培养,定期展开教师培训、思政研讨等活动,引导教师深入学习思想政治理论、领会习近平总书记关于新时代教育事业发展的重要思想,促使教师以马克思理论武装头脑,坚定理想信念,提升政治站位,在教育教学中保持高度政治敏锐性和政治鉴别力。此外,学校还应当注重教师职业道德素养的培养,引导教师深入学习社会主义核心价值观,明确教书育人的时代使命,以高度的思想觉悟和使命担当展开教学活动,推动学生健康成长。

（五）不断优化评价机制与评价体系

传统的评价方式往往以考试成绩为主，这种方式难以全面反映学生的学习情况和道德水平。因此，需要引入多元化的评价方式，如课堂表现、小组讨论、论文写作、实践操作等，以便更全面地考察学生的知识掌握程度以及思想素质的发展和价值观的建立情况。首先，教师应当建立学生档案，对学生日常学习和思想发展进行动态跟踪，全面了解学生学习情况，并在此基础上对学生做出真实、客观、公正的评价。与此同时，教师还应当将每次评价结果进行准确记录，了解学生学习、思想发展轨迹，以便因材施教，提升教学针对性。其次，教师应当优化评价机制，一是要丰富评价主体，鼓励学生自我评价与学生互评，这样既可以帮助学生更好地了解自我，明确努力方向，又可以培育学生批判性思维，助力学生成长；二是要优化评价内容，即改变以往成绩论条评价标准，将学生学习态度、学习动机、学习成绩等纳入评价范畴，以进一步提升评价结果的全面性、真实性、准确性。除此之外，教师在评价后还应当予以学生及时反馈，使学生明确自我优势与不足，并按照教师给出的意见进行自我调整、自我巩固、自我提升。

（六）着力改善反馈机制与反馈方式

在教学活动中，学生的学习是一个双向的交流，即学生向教师、书本习得知识，而教师、书本又反馈学生，使学生及时了解自我学习是否有效，基于此，教师应当进一步改善反馈机制与反馈方式，指出学生在学习过程中的问题与不足，并予以正确指导，调整学生学习。首先，教师应当明确学生的主体差异性，量体裁衣，因材施教，根据学生的实际情况予以相应的指导建议，提升学生学习实效。其次，教师还应当创新反馈方式，鼓励学生与教师或学生之间进行互动反馈，就当下教学中存在的问题进行探讨，增强对彼此的理解，进而进行相应的调整。此外，教师还可以充分发挥信息技术的优势特点提升反馈实效。例如借助在线教育平台、学习管理系统了解学生学习情况，借助微博、微信等社交平台通学生进行实时交流，进一步提升反馈效率。

（七）校园文化与教育环境持续改造

校园文化是影响教师教学、学生学习的重要因素，一个和谐、积极向上的校园文化环境能够为学生全面发展提供良好环境，基于此，学校应当加快校园思政环境建设。首先，学校应当加快校园精神文明建设，一方面可以以社会主义核心价值观为举办文娱表演、演唱竞赛、主题展览等，让学生在轻松愉悦的氛围中了解社会主义核心价值观的内涵特点与价值意义；另一方面可以将思政教育融入校园规章制度，提升执行、惩戒的温度，增

强管理的人文关怀，获取学生的理解与支持。其次，学校应当加快校园物质环境建设，一方面可以增设极具思政教育意义的标语、标志物、艺术走廊，在潜移默化中提升学生的思政素养；另一方面可以借助校园广播、电视、宣传栏、网络等载体进行思政教育的宣传，在润物无声中提升学生思政素养。

结语

课程思政就是要将思想政治教育延伸至所有课程，将知识技能教育与价值观培育统一起来，共同促进学生的全方面、多层次、多角度的成长，而且全面推进高校课程思政建设，事关人才培养质量的提升，立德树人根本任务的落实，因此，需要加强对其实施策略的研究，以便高质量地开展课程思政教育。而本文通过对学思践悟课程思政模式中的“学”“思”、“践”“悟”四个方面分别进行探讨，并提出了更新课程内容、革新教学方法、改善教育环境、加强实践环节、提高教师素质等方法 and 举措，以期促进基于学思践悟的课程思政模式构建与实践研究的发展。

参考文献：

- [1] 任月, 陈科. “课程思政”视域下高校协同育人机制研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (01): 117-119.
- [2] 黄华美. 浅谈如何让学生在学思践悟中提升道德修养 [J]. 学苑教育, 2023, (34): 58-60.
- [3] 丁丽. 推进思政课程与课程思政深度协同 [J]. 奋斗, 2023, (05): 59-60.
- [4] 杨娟丽. 全面推进课程思政建设 [J]. 青海党的生活, 2022, (03): 27-29.
- [5] 朱雪苗. 高校“课程思政”推进现状与建设路径研究 [D]. 武汉: 武汉理工大学, 2021.
- [6] 邓春晖, 杨洁. 学思践悟: 高校思政课程综合实践课程化改革探索 [J]. 湖北工程学院学报, 2021, 41(05): 64-71.
- [7] 刘经纬, 金子郁. 高校专业课教师课程思政能力提升研究 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (31): 93-96.

作者简介：

马黎明, (1989.7-) 男, 汉族, 山东枣庄人, 枣庄职业学院, 硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育

张樱楠, (1989.6-) 女, 汉族, 山东枣庄人, 枣庄职业学院, 硕士, 助理研究员, 研究方向: 工商管理, 经济管理

陈冲, (1987.6-) 男, 汉族, 山东济南人, 山东城市服务职业学院, 硕士, 助理讲师, 研究方向: 思想政治教育