

优化数字教育资源在中职学校的教学应用

于晓英 张秀红

淄博建筑工程学校

摘要: 数字化信息技术的发展在很大程度上改变了生活,这也为中职教育提供了全新的活力,教师如何充分借助数字教育资源来优化中职教学活动,也成为当下中职学校发展重要问题。在互联网+时代,数字化与中职教育的深度融合已然成为教育研究热点,这不仅能够丰富教学内容及模式,还能为学生学习提供丰富资源,从而切实提升中职育人质量。为此,本文也就优化数字教育资源在中职学校的教学应用展开了实践分析,希望借此来突破中职教育困境。

关键词: 数字教育资源; 中职学校; 教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.023

引言

20世纪末,在科学技术迅猛发展的环境下,国外也开启了高校信息化教学新篇章。数字教育资源的不断发展,也促使其在我国职业院校深受关注,各式各样的数字化教育资源能够为中职学生自主学习提供渠道,同时也能为教师教学补充及拓展提供资源,是改进中职教育教学、促进学生成长的重要方法。可是,就当下数字教育资源在中职学校中的教学应用情况来看,其明显还是存在着一些问题,而本文也是从优势、问题着手提出了具体的建议,希望借此来确保数字教育资源的高效应用。

一、数字教育资源内涵及应用价值

(一) 内涵

从应用类型层面来分析的话,数字教育资源可以分成工具类、素材类、教学知识、扩展类等多种资源形式。而从资源形式层面进行分析的话,数字教育资源则可以分成电子教材、试题库、课件、网络课堂、远程授课、虚拟试验平台等多种形式^[1]。从资源功能层面来对数字教育资源急性分析的话,其又可以分成学习引导、教学辅助、智能分析、动态评价、个性化推荐等多个方面的资源。数字教育资源从本质上而言就是与教学内容相关,并且全面服务于教育教学工作顺利推进的数字化形态资源合集,将其应用于中职学校教学实践中,能够很大程度上提升中职学校教学质量及学生综合素质,是助推学生全面发展的重要资源。

(二) 应用价值

数字教育资源是数字化技术不断发展的教育资源,通常大多能够以数字化形式呈现知识、数据及信息,而且还可以借助计算机、网络等信息化工具形成良好的交互及广泛传播效果,不仅能够很好地实现教育内容多媒体化,还具备较为灵活且便捷的展示形式以及

使用效果。将其作为中职学校教学手段,对比以往滞后的教学方式,应用价值较高,具体表现在以下几个方面:首先,数字化教育资源具有较为广泛的覆盖面,能够直接基于网络平台获得全球最新的教育资源,这样就能更好地促进教育公平得以实现^[2]。其次,数字教育资源在中职学校的教学应用,还能为学生自主学习提供较为良好的学习体验,这样就能促使学生自主学习能力、逻辑思维能力得到发展与创新。最后,数字教育资源在中职学校的教学应用,还能充分借助数字化技术优势来对整个中职学校教学内容进行丰富与补充,是促进中职学校教学质量及效率的有效策略,所以要在中职学校教学过程中加大对数字教育资源的应用,以此来助推中职学生成长及进步。

二、数字教育资源在中职学校的教学应用问题

(一) 数字化教育资源匮乏

纵观数字教育资源在中职学校中的教学应用情况来看,虽然国内各方面都有对数字化教育资源建设起到足够的重视,可是从整体发展情况来看,数字教育大多是多媒体教学软件库的建设,像是试题库、素材库、电子教案、多媒体课件、网络课程等多方面。在对多媒体课件资源及网络课程进行开发的时候,存在较为明显的低水平重复制作问题,学校软件大多也是一些训练答疑测试,适用于学生自主学习的数字教育资源较少,也没有及时引进国外优质的数字教育资源。中职各个学科及专业没有构建出高水平的数字教育资源平台,整个数字教育资源较为匮乏,这自然也限制了中职学校的教学应用及发展^[3]。

(二) 受传统教学理念制约

就现如今中职学校教学实际情况来看,不少学校在课程实践期间还是采用以往传统的教学理念,即围绕着

教师的教学过程展开,具体涉及的教师的备课、讲课等。不少中职学校教师在应用数字教育资源的时候,大多是使用现成的计算机辅助教学软件或者是工具软件制作演示文稿,因为数字教育资源的应用在很大程度上节约了教师板书时间,不少教师在应用时出现了盲目应用的情况,课堂应用时更是忽视了师生之间的良好互动,学生依然还是处在一个较为被动的学习地位。总之,受以往应试教育理念所影响,不少中职教师在应用数字教育资源的时候,还是将其作为信息传递工具而非学习平台,没有摆脱教师为中心的教學理念束缚,最终自然也就无法将数字教育资源应用价值最大化发挥出来。

(三) 数字教育资源应用效率有待提升

教学本就是一门艺术,中职教师不仅是导演,同时也是演员。纵观当下中职学校教学发展情况即可发现,不少教师在应用数字教育资源时其整个应用效率明显有待提升。中职教师在数字教育资源应用之前,通常需要对海量数字教育资源进行合理筛选及整合,然后再结合教学实际情况挑选出适合的教学资源,以此来达到较为理想的教学应用效果。可是就当下教师应用实际情况来看,数字教育资源应用存在不少的问题,具体表现为内容准确性、全面性及科学性不足,直接对中职学校教学效果造成了不良影响^[4]。此外,还有些数字教育资源虽然有着较为良好的形式及内容,可是在实际应用过程中却受技术条件限制,无法促使其发挥出原有的价值,最终影响中职学校教学活动高效开展。

(四) 中职教师数字教育资源应用能力有待提升

就当下中职学校对于数字教育资源应用情况来看,教师自身应用意识不足、应用能力有待提升也是教学过程中存在的问题。首先,中职学校教师对于数字教育资源的认知不足。教师自身对于数字教育资源的认知程度会直接对其数字教育资源选用合理性及有效性造成影响,当下不少中职学校教师在应用数字教育资源的时候,大多还是停留在一些浅层面的认知及运用阶段,在实际应用过程中还是以多媒体课件、ppt展示为主,忽视了实体资源库、虚拟仿真软件、微课等多种新型数字教育资源的应用,最终自然也就无法有效促进教学改进及优化。其次,教师对于数字教育资源的质量把控及管理的能力有待提升。现如今,不少中职学校教师尚未正确认识数字教育资源应用价值,对于网络上的数字教育资源也没有做好合理的质量把控,并且缺少对数字教育资源个性化设计及调整的能力,这促使其在实际应用过程中容易出现疏漏,最终自然影响到了数字教育资源在中职学校中的高效应用。

三、优化数字教育资源在中职学校的教学应用对策

(一) 加大对数字教育资源的建设

要想真正优化数字教育资源在中职学校教学中的应用,首要任务就是要加快对数字教育资源的建设,通过建设充实且完善的课程资源、教育资源来形成一个较为完善的数字教育资源,这样才能为中职学校之后应用提供良好保障。在此期间,国家各类教育行政部门可以作为主体,联合各学校及社会相关力量来做好数字教育资源开发、建设及整合等工作,具体涉及的内容则有按照学科构建出专题网站,以此来为资源整合、应用、管理及交流构建平台;针对各个学科不同版本优秀教材以及不同的培养目标来建设出相应的数字教育资源,这样教师与学生应用数字教育资源时自然也更加的便捷且高效^[5]。此外,还需构建出符合中职教学内容及相关要求的辅助教学信息,像是实际应用案例、情境辅助教学、启发性探究问题、实践创新探讨等多种数字教育资源,这对于中职学生自主学习也能起到良好的促进效果。

(二) 注重数字教育资源整合及应用

中职学校要想有效优化数字教育资源的应用,还需注重数字教育资源的整合及应用,主动树立起数字教育资源共享理念,在加快信息化建设进程中树立起服务理念、战略理念、应用理念、科学管理理念、共享理念及以人为本理念来对数字教育资源进行合理的管理及应用,这样才能优化其在中职学校教学中的应用。现如今,各中职学校数字教育资源建设水平存在较为明显的差异,再加上不同学校经济利益因素所影响,各中职学校数字教育资源容易形成孤岛,这也为数字教育资源共享及管理提供了不小的困境。因此,为了能够进一步确保数字教育资源在中职学校中的高质量应用,国家对于数字教育资源还需加大科学管理力度,借助现代网络技术来对数字教育资源做好整合工作,尽可能避免出现重复建设等情况,这样就能很好地降低教育信息化成本,有效达到资源共享及应用的效果。

(三) 做好数字化教学环境建设

中职学校数字化教学环境建设水平会直接对数字教育资源在中职学校中的运用效果造成影响,所以要想有效优化数字教育资源在中职学校教学中的应用,一定要做好数字化教学环境建设^[6]。首先,做好数字化基础设施建设。中职学校在发展过程中,需要做好数字化基础设施建设,通过革新及优化信息网络、多媒体教室、计算机室等硬件数字教学设施来为数字教育资源的合理应用的打好基础。其次,加大对先进数字教育技术及设备的采购及使用。中职学校在发展过程中,可以将部分

数字化教学建设资金应用于智能互动白板、在线学习平台、虚拟实验室、云计算技术等方面引进上,这同样也能为数字教育资源在中职学校教学中的合理应用打好基础。再者,在应用数字教育资源的时候,还需对相关安全问题及防护工作进行完善,这样才能进一步提升应用实效。最后,中职学校在数字教育资源应用过程中,还需加大对教学设备的投入,这也是确保数字教育资源高效应用必不可少的环节之一。在此期间,教师可以为学生引入电子白板,毕竟其作为一种新型高科技电子教学系统,能够很好地融合了黑板、互联网多媒体计算机及多媒体课件功能,具有教育资源的多重交互性,将其有效应用起来就能最大程度发挥出数字教育资源在中职学校教学中的应用价值。

(四) 合理分配及应用数字教育资源

中职学校教学在应用数字教育资源的时候,合理的分配及应用可谓是确保其整个应用效果得以有效的关键,所以为了能够更好地将数字教育资源价值发挥出来,最好是能够做好以下几点工作来达到理想的分配及应用效果。首先,对数字教育资源应用政策及管理制度进行完善,以此来对整个数字教育资源的和应用流程及规范进行明确。其次,结合中职学校教育目标及学生实际需求,来对数字教育资源做好合理的分类、整理及标注。再者,针对学生实际情况来为其提供不同类型及难度的数字教育资源,以此来更好地满足不同学生个性化学习需求。最后,构建出数字教育资源管理系统,以此来为师生数字教育资源迅速查找及使用打好基础^[7]。

(五) 强化教师数字教育资源应用意识及能力

中职教师作为数字教育资源应用者,其自身应用意识及能力会直接影响应用效果,所以中职学校在优化应用的过程中,还需强化教师数字教育资源应用意识及能力。一方面,强化教师数字教育资源应用意识。在信息技术不断发展的环境下,数字教育资源应用也成为当下中职教育发展新趋势,身为中职学校教师自然也应与时俱进革新自身教学理念,成为数字教育资源应用先驱,并且深入挖掘数字教育资源应用价值及内在含义,以此来有效助推中职教育数字化转型及教学质量提升。在此期间,中职学校教师应当树立起终身学习意识,主动参与到教学信息化建设中,利用多元化线上资源来不断强化自身应用意识,这样才能将其有效应用于日常教学活动中。另一方面,强化中职教师数字教育资源应用能力。为了能够确保数字教育资源的有效应用,中职教师还需不断强化自身对于数字教育资源质量的把控及管理,毕竟在数字教育资源应用过程中难免会出现疏漏,这个

时候就容易影响课堂教学质量。为此,身为中职教师在为学生挑选数字教育资源时,一定要确保其合理性、规范性及综合性,基于学生实际需求及教学要求来对各类数字教育资源进行合理的筛选及整合,这样才能做好数字教育资源质量把控,有效确保其价值得以发挥。

(六) 引导学生充分利用数字教育资源

就当下中职学校教学情况来看,教学质量提升与教学课时数减少之间的矛盾可谓是越发严重,教师在对中职学生进行教学时,自然不能将教学的知识局限于课堂,还需拓展延伸到学生课外自主学习上,这样才能有效助推中职学生成长。为此,中职学校在应用数字教育资源时,不仅要注重教师的合理应用,还需引导学生加大对数字教育资源的应用,改变以往学生被动学习的理念,让学生解忧数字教育资源主动学习、思考与探究,这样学生就能在数字教育资源应用过程中提高自主学习能力及水平,为中职学生全面发展提供良好保障^[8]。

结语

综上所述,数字化教学本就是当下中职学校教育与发展必然趋势,能够为教师的教以及学生的学提供强有力的支持,是优化中职教学、促进学生能力及素质得以提升的重要渠道。为此,中职学校在发展过程中一定要准确认识数字化教育资源在中职学校的教学优势及困境,针对中职学校发展情况做好资源开发、整合与共享,这样才能及时解决数字化教学困境,有效助推学生成长与提升。

参考文献:

- [1] 周华. 基于Web2.0的中职学校数字化教育资源应用初探[J]. 科技资讯, 2011(14): 1.
- [2] 张连海陈旭锋董程程. 数字化教学资源平台在中职学校教学中的应用研究[J]. 福建教育研究, 2022(9): 44-45.
- [3] 唐雪涛. 中职学校数字化教学资源建设和应用研究[J]. 无线互联科技, 2017(10).
- [4] 杨展鹏. 职教高考背景下中职学校数字化资源建设与应用[J]. 年轻人: C版(学校天地), 2023(11): 43-44.
- [5] 储辛, 岳玲. 中职学校数字化教学资源建设和应用分析[J]. 科学咨询, 2015(1): 46-46, 47.
- [6] 方桃. 数字化资源建设在《计算机应用基础》教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2017(36): 480.
- [7] 田蕊. 基于云计算的中职数字教育资源优化配置研究[J]. 发明与创新: 职业教育, 2019(3): 1.
- [8] 赵艳茹. 数字化教学资源在高校教学中的应用现状与分析[J]. 广州化工, 2011(002): 039.