

课程思政视角下高职管理会计教学改革研究

李薇

平顶山职业技术学院

摘要: 本文旨在研究如何在高职管理会计课程中融入思想政治教育,以全面提升学生的思想政治素养。该研究将培养核心价值观作为出发点,根据高职管理会计教育的特点,制定了一系列的改革方案和方法。通过实地考察和深入分析具体案例,高职管理会计教学遵循课程思政的指导进行了改革,结果表明,这一改革显著提升了学生的思想道德素养,加深了学生对专业知识的掌握,并有效激发了创新潜能,已经取得了一定的积极教学效果。

关键词: 课程思政; 高职管理会计; 教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.101

引言

在高等职业教育体系改革中,同步提升学生的思想道德修养和技术技能,已成为迫切需要解决的任务。本文的目标是利用课程思政的理念,探讨如何将高职管理会计教学与社会主义核心价值观相结合,以便更好地提升学生的思想道德素养、激发创新能力和增强实践技能。通过对教学内容、方法和评价标准的全面审视,旨在为高职管理会计教学创新提供创新性的思路与具体的操作指导。

一、课程思政视角下高职管理会计教学改革策略

(一) 强化核心价值观教育

依托课程思政的架构,提升高职管理会计教育的质量其中一个核心策略是强化核心价值观的塑造。社会主义核心价值观体系涵盖了一系列根本内容,这些内容构成了其价值体系的基础,体现了富强、民主、文明、和谐等广泛价值理念。在高等职业教育中,管理会计课程着重塑造学生的核心价值观念,这一环节对于学生的发展具有极其重要的意义。通过深化核心价值观的培育,有利于培养学生准确的世界观、价值观与社会责任。管理会计教学不只是传授会计专业知识,更在于指导学生确立合适的人生方向和价值观念。通过加强基础道德观念的培育和提高学生意识形态与政治素养,管理会计教学不只是聚焦于理论及技巧的教授,更关键在于塑造学生的品德和政治理解力。教师在课堂上采用问答和交流等互动手段,促进学生深入掌握管理会计知识,同时强化对社会主义核心价值观的领悟和接纳,提升其思想道德修养,激发社会责任感与使命感,培养爱国情怀,从而为学生们未来积极参与并继承社会主义建设奠定基础^[1]。

(二) 实践与理论相结合

实践与理论相结合课程思政视角下高职管理会计教学改革重要策略之一,管理会计学科应用型学科理论知识实践活动巩固应用。通过将理论与实际操作相结合的课程设计和教学实践,学生能够更深入地理解并掌握管理会计知识,从而提高其实践操作能力和解决实际问题

的能力。遵循理论与实践相结合的教学理念,教师们通过案例分析、现场实践和仿真情境等多种教学手段,将管理会计理论知识与实际案例融合,以指导学生于实操过程中感悟理论,并运用理论来引导实践活动。分析真实商业案例,学生了解管理会计学在实战中的应用,让理论具有实际操作与应用价值。教师可以指导学生运用管理会计的工具与方法,解决实际问题,以此培育其实际操作能力和创新思维^[2]。

将理论与实践相结合的教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,学生通过参与实际操作活动,亲身体验管理会计的实务操作,从而增强对知识的学习兴趣和热情。通过在实际操作中发现并解决问题,学生们不仅学到了管理会计的理论知识,而且深刻体会到这些知识的应用价值,有效地增强了其学习主动性和自信心。学生通过亲自动手操作,把抽象的理论知识转化为实践技能,进一步加深对知识内容的理解力与记忆力。实际操作活动推动学生互动合作意识以及沟通技巧(如图1所示)。

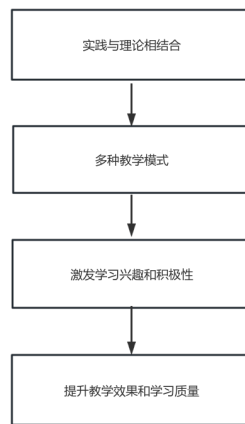


图1 实践与理论相结合流程

(三) 培养创新思维

在课程思政的引导下对高职管理会计教育进行的改革,核心策略是培养创新思维。处于知识经济时代的今天,创新成为推进社会前进和经济增长的核心力量,因此,

强化学生创新思维的培养显得尤为重要。通过培育创新思维来引发学生的学术探究热情,作为实用性学科的管理会计教学,必须不断更新教学材料和革新教学手段,以适应社会的持续变迁和满足其多样化需求。教师在教学过程中,可以通过指导学生进行课外调研、参与案例分析和实践操作等活动,以激发学生的求知欲和探索精神,进而培养主动学习和创新能力。

培养创新思维有利于增强学生解决问题的技能及操作实践技能,管理会计的教育不仅要传授必要的理论知识,而且还需要重点培养学生在解决实际问题上的技巧。教师在课堂上通过具体案例分析和实际操作实践,教导学生如何辨认、分析并解决问题,以此培育其分析判断能力,增强实践技能,并激发创新思考。培育创新思考,增强学生的综合素质与竞争力,因为在现代社会,创造性是评价人才全面素质的关键标准。

(四) 多元化教学手段

依托课程思政的创新视角,实施多元化的教学手段成为高等职业院校管理会计教育改革的关键举措。教学方法的多样性涵盖了讲解、互动讨论、亲自动手实践、案例分析、团队协作活动、课外活动以及信息技术工具的运用等多种形式。这种教育方法全面实施,适应不同学生的学习需求,激发学生学习兴趣,提升教学成果。采用教学方法多样化促进学生学习热情参与程度。鉴于每位学生具备独特的学习风格和个性化学习习惯,采取多元化的教育策略是必要的,以便适应学生个别需求,并激发对学习的热情。例如,通过组织小组合作与讨论,能够增进学生之间的互动,从而提高其学习热情和自信心。

通过采用多样化的教学手段,管理会计这门强调实践的学科能够提高教学效果和学习质量,其教学内容也需要通过实践活动来加深学生的理解。通过运用多样化的教学手段,学生在复杂的情境中感知并掌握管理会计概念,有助于加强其理解和记忆,进而提升了教学质量和学习成果。通过运用多种教学方式,能够有效提升学生的综合能力和创新思维。借助于课外研究、实践活动和案例分析等手段,学生能够更好地获取信息、解决难题,并培养创新思维^[3]。

(五) 教师专业素养提升

教师专业素养对于在课程思政视角下进行的高职管理会计教学改革至关重要,教师扮演着课堂教学的关键角色,其专业能力直接影响教育的质量与学生的学习成果。提升教师的专业水平关键在于持续增长其知识储备、强化教学技巧以及更新教育观念,以此来满足新时代高职管理会计教育改革的相关要求。教师专业素养的提升,要求其学科知识和理论水平不断充实与提高,以适应不

断更新的知识体系。与此同时,管理会计领域正处于持续的革新与进步之中。因此,为了维持专业能力并跟上知识更新迭代,教师应持续进修,提高研究水平,并熟练掌握管理会计的理论与操作技巧。

为了提高教师的专业能力,必须在教学技巧和教育观念上加强培训,这些技能是教师必须具备的基础能力,涵盖课程设计、教学方法的应用以及教学效果的评估等多个领域。考虑到课程思政的重要性,教师负有培育学生思想政治素养和核心价值观的职责,必须深化教育观念的塑造,提高教师的政治素质和教学能力。为了提高教师业务水平,必须注重教师个人修养,锻造职业操守。作为高等职业院校的管理会计教师,不仅要具备扎实的专业知识和熟练的教学技巧,同时还需要具备高尚的职业素养和个人魅力。

二、课程思政视角下高职管理会计教学改革效果

(一) 学生思想观念更新

课程思政视角下高职管理会计教育改革显著推动了学生思想认识的更新换代。这门重要的专业课程不仅传递会计知识和技能,更重要的是引导学生树立正确的人生观、价值观,以及培养其社会责任感。在课程思政的全新视角指导下,将管理会计的教学内容与社会主义核心价值观相结合,引导学生逐步培养积极向上的思维方式。在课程思政的引导下,管理会计教学致力于塑造学生的责任感和公民意识。教师在课堂上通过分析案例、组织讨论和开展实践活动等方式,引导学生领悟到企业在经营过程中必须承担的社会责任和义务,认识到企业除了追求利润外,还应该对社会发展负责。

课程思政视角下的管理会计课程着重培育学生的职业道德和价值观,通过案例研讨和实操练习,使学生掌握企业运营中必须遵守的职业道德标准和价值观念,进而指导学生建立合适的职业行为规范。随着学习的深入,学生们开始认识到在实践中坚持职业道德的必要性,从而塑造了正面的职业心态,并最终确立了自身的价值观。依托思政课程整合的框架下,进行管理会计的教育,重点培养学生的创新思维和创业心态^[4]。

(二) 实践能力提升

依循课程思政的指引,高职管理会计教学改革已显著提升了学生的实践技能,表现为学生们在实际操作上的显著进步。管理会计是一门操作性强的学科,其教学素材需要通过实践应用来加强和运用。以课程思政为导向,管理会计教学侧重于实践活动,以帮助学生深化对理论的理解和提高实际应用能力。教师在教学活动中,引导学生结合具体案例进行分析与实操练习,以实现理论知识与实际情境的融合,让学生在动手实践中感知理论,并在此基础上理解和应用所学知识。以课程思政为

出发点, 管理会计教育专注于培养学生在实际问题解决上的能力以及发展创新思维。教师在教学活动中, 通过案例研究和动手实践, 指导学生在实际操作中识别、分析并解决问题, 有效提升问题解决能力和创新思维能力。该教育方法有效地增强了学生的实践能力, 帮助更妥善地解决职场中的现实问题。以课程思政为根基, 管理会计教学着重培养团队合作的意识与沟通互动的能力。在执行教学计划时, 教师通过组织团队活动和实践任务, 指导学生集体讨论并协作完成工作, 以此提高学生的团队合作能力和沟通技能。

(三) 教学质量提高

在课程思政的引导下, 高职管理会计教育的改革带来了教学质量的显著提高。在教学过程中, 教师融合了课程思政的理念, 不仅传授了管理会计的理论知识 and 实践技能, 还着重培养学生的健全人生观、价值观及社会责任感, 从而有效优化了教学的质量。在课程思政的大背景下, 管理会计教育专注于提高学生的道德修养和巩固其社会责任感知。教师在课堂上通过分析具体案例和引导讨论, 激发学生对于企业应当承担的社会责任和义务进行深入思考, 让学生明白在追求经济效益的同时, 企业还需致力于社会责任, 为社会发展贡献力量。基于课程思政的指导, 管理会计教学旨在培养学生的全面能力, 尤其是创新思维。教师在教学过程中, 专注于提升学生解决疑问、创新思考及实际操作的能力。通过参与实际操作活动和团队协作, 学生能够在实际操作过程中理解理论知识, 并能够识别并解决难题。运用这种教育方式, 学生全面能力的提升, 以及教学效果的改进。以课程思政的观念为出发点, 管理会计教育专注于培育学生的职业伦理和价值观念。在教学过程中, 教师通过案例分析和实际操作, 帮助学生理解企业经营中必须遵守的职业道德规范和价值取向, 以此引导学生树立正确的职业操守和行为准则。借助这种教学方式, 学生的职业素养得到了切实强化, 并且有助于教学质量的提高。

(四) 培养社会责任感

在课程思政的创新视角引导下, 高职管理会计教学改革产生了显著效果, 其中之一便是培养了学生的社会责任感。管理会计作为企业运营和社会发展的核心学科, 其教学不应局限于理论知识和技能的传授, 更应引导学生树立正确的社会责任观念和道德价值观, 培养学生成为有责任感的专业人士, 为社会主义现代化建设贡献力量。课程思政提供了一个新的视角, 使管理会计教学能够更好地融入企业社会责任和义务的内容。在课堂教学中, 通过案例分析和实践活动, 学生被引导去了解企业的经营活动, 关注社会环境的可持续性, 尊重员工的合法权益, 并积极履行公民责任。此类教学方法旨在培养学生对企业发展中社会责任的认识。借助思想政治课程

的视角, 管理会计教育的宗旨是塑造学生的社会责任感和培育学生的公共利益观念。教师在授课之余, 指导学生参与社会服务和志愿活动, 让学生直接面对社会需求和问题, 从而激发其投身公益的热情, 以此培养学生的责任感和加深学生对公益的理解^[5]。

(五) 增强就业竞争力

课程思想政治教育为高等职业教育管理会计教学改革提供了全新视角, 从而增强了学生的职场竞争能力。管理会计学科, 与企业运作紧密相连, 其教学和实践工作是紧密结合的。变革使得学习者能够有序地获得认知与技术, 增强学生在职场上的竞争能力。课程思政视角下的管理会计教学, 主要着重于学生实践技能和问题解决能力的培养。在课堂教学中, 教师通过动手实践和实例研讨, 使学生在实际操作中体验理论知识, 辨认并处理问题, 以此增强其实践和问题解决技能。实践能力是企业用人单位所青睐的, 可以帮助学生提升在求职市场上的竞争优势。通过采纳新颖的教学视角, 管理会计教学专注于对学生的综合素质和创造性思维进行培育。在教学实践中, 教师们专注于塑造学生的创新思维和企业精神, 并通过实际操作和团队合作等途径, 使学生在实践中不断锻炼和提升自身的全面素质以及创新能力。

结语

通过对高职管理会计教学改革进行深度分析, 本研究以课程思政为新视角, 得出了系列有益的启示和结论。在当前社会快速发展的背景下, 将思政理念融入高职管理会计教学不仅有助于提高学生的思想政治素质, 而且能够增强专业素养和实践能力。根据研究结果, 通过更新教学内容、采用创新的教学方法、建立完善的评价体系, 并结合实际案例和社会实践, 能够有效地激发学生的学习兴趣, 增强其学习积极性, 以及培养创新能力。

参考文献:

- [1] 张小靓. 高职院校管理学概论课程思政实践路径——从大数据与会计专业视角出发 [J]. 经济师, 2024, (01): 195-196+198.
- [2] 赵明霞. 人文会计视角下高职会计专业课程思政实践研究 [J]. 中国集体经济, 2023, (33): 157-160.
- [3] 秦霜. 课程思政视角下高职管理会计教学改革研究 [J]. 教师教育论坛, 2023, 36(07): 84-88.
- [4] 赵红英. 课程思政视角下高职管理会计教学改革探讨 [J]. 职业教育 (中旬刊), 2021, 20(13): 19-22.
- [5] 陈茜. 课程思政视角下高职“管理会计”教学实施路径研究 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021, (05): 156-157.

作者简介: 李薇 (1993年3月), 女, 汉族, 河南平顶山人, 硕士, 助教, 主要从事教育教学以及财经商贸研究。