

全纳教育理念下包容的教育环境对儿童发展的影响

关琳

淮北理工学院

摘要：自1994年《萨拉曼卡声明》发表以来，特殊教育开始走向全纳，不仅为特殊儿童和青少年提供了一个相对公平的环境，使他们和正常同龄人（典型发展儿童）拥有平等的学习机会，而且有效的全纳教育实践对于全体儿童的发展都有着积极的影响。然而，全纳教育的实践常常被指出一些问题：例如教师缺乏如何真正创建真正包容性课堂的知识，隔离式教育的持续存在，以及教师和家长的缺少包容意识和态度等等。因此，本文将重申全纳教育的重要性，基于全纳教育理念，分析创建包容的教育环境对于儿童发展的意义，并针对现存问题提出有效的全纳教育策略。

关键词：全纳教育；教育环境；儿童发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.032

引言

“发展”一词可以理解为从出生到死亡的生理、认知和社会情感发展领域的持续、累积和渐进的变化。所有的发展领域都取决于个人的生活和学习环境，例如个体在家庭、学校、邻里、社区组织、文化和种族群体以及整个社会中的经历。儿童发展的研究表明，除了家庭或其他紧密的关爱关系对于最佳发展至关重要之外，学校也发挥着重要作用。教育不仅意味着提供学术内容，还意味着提供整个孩子能够在未来成功融入社会需要的所有技能、态度和知识。通过与教师和同伴的互动，学校能够使成为一种或多种社会群体和文化的成员，使个人逐渐发展人际关系，并有目的地从事日常活动。因此，学校应该为所有学生提供发现、模仿、体验和学习的机会。全纳教育的概念能够为特殊儿童和青少年提供一个相对公平的环境，使他们和正常同龄人（典型发展儿童）拥有平等的学习机会。联合国教科文组织将全纳教育定义为：全纳教育是通过增加学习、文化与社区参与，减少教育系统内外的排斥，关注并满足所有学习者多样化需求的过程^[1]。对于教育工作者来说，了解包容的教育环境对于全体儿童发展的影响，是能够使之具备包容性意识和能力的前提。

一、全纳教育的重要性

对于特殊儿童来说，除了学习之外，他们在社交、情感、沟通、运动和行为方面也可能存在困难，这些发展障碍使得特殊儿童难以建立和维持与同龄人的友谊。与典型发展的同龄孩子相比，有发展障碍的学生在学校环境中可能表现出更弱的社交技能，并且处于较低的社会地位。例如，许多残疾儿童的父母感受到正常儿童的家长的排斥，他们不太愿意让自己的孩子与残疾儿童互动交流，尤其是一些存在明显行为和认知障碍的孩子，

他们与同龄人相处的机会很少。这些问题导致特殊儿童难以融入正常儿童的社会群体。然而，全纳教育可以为所有的学生带来许多短期和长期福利。首先，对于特殊儿童来说，全纳教育旨在建立包容性的教育环境，在包容性课堂中参与教育的特殊儿童更有可能在未来接受高等教育、拥有就业机会或者习得独立生活的能力。对于典型发展儿童来说，与有发展障碍的学生在一起接受教育会减少对特殊儿童持有的偏见，更容易接受和自己与众不同的人。最后，对于教育工作者来说，特殊儿童还可以支持教育者改进教学实践：因为有效地将残疾学生纳入教育环境，需要教育工作者发展专业能力，从而确保能够支持每位学生的个体优势和需要。

二、包容的教育环境对典型发展儿童的影响

（一）包容的教育环境可以促进典型发展儿童的学业进步

皮亚杰和维果斯基的研究理论都表明社会环境对个人认知的发展有显著的影响。皮亚杰主要关注的是个体的发展，但他认为儿童之间的讨论在认知发展上起着一定的作用；而维果斯基的理论则把社会互动作为儿童发展的媒介，在文化中更擅长智力技术的人能够帮助儿童学习。这些理论都表明了即使社会互动并不一定会带来全面的好处，建立一个同伴互动的环境在一定程度上能够促进儿童认知发展。有研究发现了发展障碍儿童的存在对于教室中典型发展儿童的学习不会造成负面影响。该案例研究记录了一位在“美国发明大赛”上获奖的学生，她制作轮椅秋千，她的灵感来自担任了一名残疾同伴的辅导，虽然她对相关知识不感兴趣，但是与残疾同伴的友谊和担任辅导任务的责任心驱使这位同学学习大量有关动力学，工程学和其他科学概念的知识^[2]。由此可见，在学术领域为残疾同伴提供帮助的学生可能比被动接受

学习材料的学生更主动或更深入地学习学术内容。

(二) 包容的教育环境可以支持典型发展儿童的社会情感发展

长期与残疾学生接触的个人会对特殊儿童持有更积极的态度, 存在更少的偏见^[3]。儿童和青少年的发展会受到所处的环境的影响, 如果能够将包容做到常态化, 非残疾学生和残疾学生就可能产生更多的友谊。在包容性强的班级中, 同伴接受度和同伴关系质量比传统的通识教育班级要高, 与残疾学生一起上课还可以对非残疾学生的社会态度和信仰产生积极的影响。对于正常的孩子来说, 在童年时期与特殊儿童相处过, 那么在成年以后就可能接纳特殊群体, 并且表现出更多的同理心和包容行为。

三、包容的教育环境对特殊儿童的影响

(一) 包容的教育环境成长的特殊儿童有更出色的学业表现

在全纳教育的背景下, 特殊儿童的学习能够获得教师支持与同伴合作, 特殊儿童可以通过与同龄人互动获得基本的交流和运动技能, 并且归属感, 自尊心和责任感都会受到所处环境的积极影响。经常与典型发展儿童一起参与学校活动的残疾儿童在语言和数学方面的表现明显优于那些无法接触典型发展同伴的残疾儿童。因此, 和无残疾的同伴一起学习可能使有发展残疾的学生获得基本交流和运动技能。此外, 有效实施全纳教育对残疾学生的好处还可能延伸到学校环境以外: 接受全纳教育的儿童在完成学业在未来更有可能找到工作, 而那些轻度发展障碍的学生(例如: 学习障碍, 情绪障碍, 言语障碍及轻度智力障碍)也更有可能独立生活。

(二) 包容的教育环境能够支持特殊儿童的社会-情感技能的发展

全纳教育在支持特殊儿童的社会情感发展方面最显著的一点就是形成和维持积极的同伴关系, 良好的同伴关系对儿童和青少年的心理发展有非常重要的影响。在全纳教育环境中成长的发育障碍的学生存在更好的社会关系, 有更好的社会-情感技能, 因为他们更多地被主流群体接纳, 表现出比在特殊教育环境中更少的行为问题。和非残疾的学生相比, 残疾儿童和青少年缺乏的友谊和社会交往会削弱他们对社会参与和自我感知。典型发展的同伴的支持对于残疾学生树立正确价值观也有积极影响。在包容性的教室中, 他们可以和典型发展的儿童建立友谊, 从而削弱发展障碍儿童的孤独感, 刺激他们有意愿去融入社会, 发展障碍儿童也会表现出更高的参与行为水平^[4]。

四、包容的教育环境存在的限制

首先, 关于全纳教育的研究主要集中在发达国家,

有很多可供参考的包容性教学成功案例。这些地区的政府给予全纳教育足够的支持(资金和政策), 有训练有素的教师和支持人员, 以及高效地使用辅助技术。然而在非洲、亚洲和东欧的发展中国家通常表现出的全纳困难。发展中国家受教育人口众多, 许多教师普遍缺乏实施有效全纳教育的培训。此外, 如果一个班级容纳的学生数量太多, 而教师只有一名。这往往会导致教师无法在课堂上顾及所有的学生。由于缺乏必要的支持和平等参与的手段, 发展中国家的发展障碍的学生经常被排斥在教育、社会和主流发展计划之外^[5]。最后, 也有一些全纳教育的实践是一些负面和好坏参半的, 诸如有严重情绪行为障碍的学生, 他们的破坏行为可能会改变教师的方向, 分散了教师集中在大多数学生的注意力。如果将多个有严重情绪残疾的学生纳入一个教室中, 教师的教学工作就会充满挑战, 并且可能对非残疾学生的技能和行为以及学术成绩的发展产生负面影响。因此, 如何做到有效的包容, 真正缩小残疾学生与非残疾学生之间的差距是教育者需要努力实现的目标。

五、教育工作者如何有效建立包容的教育环境

(一) 充分了解儿童和青少年的发展特点

充分了解儿童和青少年的发展特点, 包括不同种类的发展性残疾的特点, 是教师可以有效实施包容性教育的首要条件。每个孩子的人生都受到四个因素的指导: 自然、养育、孩子的生理和心理发展状况以及个人的活动。发展理论家通常关注个体在身体, 认知和社会情感三个方面的发展, 并研究各种环境如何影响个体在这些领域的发展及适应。显然, 发展受到自然和养育的影响; 发展可以是普遍的, 却又会在一些方面反映出多样性; 发展的过程是定性或定量的变化。例如理论家爱利克·埃里克森的理论强调了个体在发展的不同阶段所面临的挑战。他认为某些内部冲突与环境之间的相互作用造成了社会和人格发展的动态, 并且在生命周期中是持续的^[6]。再比如, 根据皮亚杰的理论教师指导年幼的孩子会在抽象的概念方面有困难, 所以会为孩子安排可以积累动手经验的的教学活动。还有在皮亚杰的认知发展理论中, 感觉运动阶段的发展基于与环境的积极互动, 然而在儿童存在感觉或运动障碍的情况下, 运动感觉学习就会成为一个问题。所以教师必须适应发展过程中儿童和青少年的个体差异, 为他们提供特定的指导。通过为孩子提供丰富多样的资源来和设计灵活的教育环境, 支持残疾和非残疾学生学习学术知识, 促进体育锻炼以及掌握与同伴相处的方式。这些框架解释了早期经验对后来的特征和行为有着显著的影响, 孩子们对达到某些能力的信心很大程度上取决于他们过去在类似任务上的经验, 以及

受到环境中人和事的影响。在一个有效的包容性教室中，教师应该熟悉学生的总体发展趋势和个体常见的变化。当孩子有出色的表现时，教师可以给他们提出额外的挑战；而当儿童发展性残疾成了他们成长的阻碍时，教育者还能够提供更多的支持。

（二）关注社会和文化环境对发展的作用

绝大多数支持认知发展和认知过程的理论家更关注智力技能对个人的发展，忽略了更广泛的社会和文化环境会对个体发展所造成的影响。维果斯基的社会文化理论侧重于社会环境和文化传统的影响，例如家庭，师生关系和社区机构。这里再次强调了环境对于个体发展的重要性，其理论将发展描绘为个体成为其出生在社会的全局参与者^[6]。回到教育上，儿童和青少年执行日常任务的行为和思想特定于社会和文化背景发展。所以他们长期接受的教育形式很大程度上会影响他们的价值观和自我身份的认同感。这也是为什么在上文提到的在包容性环境下成长的典型发育的学生表现出更少的歧视，接受包容性教育的残疾人有更高的自我认同感。因此，教育工作者应努力营造和谐、有爱的包容性环境，对于特殊儿童来说，包容的环境有利于他们发展自己的身份，感受到归属感会让他们认可自己是集体中的一员，而不是被贴上诸如“残疾”“特殊”的标签。如果每一位孩子都能够在集体中感受到与他人建立联系并受到他人的照顾，他们会体验到更有意义的关系，更高的自尊心，更好的学习成绩以及更好的幸福感。

（三）培养全纳意识可以促进全纳教育的实践

虽然很多教师支持全纳，但是很少有教师愿意将特殊儿童纳入自己的课堂中。这主要与缺乏全纳相关的技能有关。因此，为教师提供相关培训可以影响教师接纳特殊儿童的意愿。能够接受全纳的教师更有可能对残疾学生的包容持积极态度，并且能够做到尊重个体差异性。当特殊儿童加入包容性教室中，个性化教育的质量显著提高。所以，教师需要了解成功的全纳教育是如何运作的，了解全纳的重要性，他们才会主动关注个体差异并尝试组织全纳教育活动。

（四）教育工作者需要掌握课堂辅助技术

课堂辅助技术能够帮助特殊儿童完成学习任务。包容的教育环境不仅要使有特殊教育需要的学习者主流化，还要关注并克服所有的障碍，使所有学生都可以参与进行有效、持续和高质量的教育中来。辅助技术包括针对残疾人的辅助，适应性和康复设备，以弥补能力上的不足，比如早期的握笔器或扶梯等低技术设备，还有现代化的高科技设备——带有阅读困难的专业软件的计算机或信息和通信技术（ICT）。其中，通用学习设计（UDL）作

为辅助技术之一，是支持教师发展全纳教育的重要框架。它要求学校设计课程，以适应所有学习者的不同优势和弱点，无论他们是否有发展残疾。以唐氏综合征儿童为例，由于他们在视觉学习和处理方面具有特殊的优势，利用多媒体教学技术为他们提供视觉表示有助于他们更好地处理学习内容。全纳教育的UDL方法为学生提供了多种表现手段，行动和表达手段以及参与手段。学生不再根据残疾定义，所有的学生都可以有机会接触到动手、听觉和视觉结合的学习机会。

结语

总的来说，全纳教育对全体儿童有积极的影响。然而，包容性不仅仅是把特殊儿童与正常儿童安置在同一间教室。如何做到有效的全纳是保证全体儿童乃至青少年学习者共同利益的前提。教育者需要全面了解每一位学生的个人优势和需求，还需要为学生提供多种参与课堂活动的方式，多种形式式的课堂概念的表达。最后，为了消除偏见，包容的教育环境的建设还需要更多的社会理解和支持。

参考文献

- [1] UNESCO. Policy Guidelines on Inclusion in Education[M]. Paris: UNESCO, 2009.
- [2] Katz, J., miranda, P. Including students with developmental disabilities in general education classrooms: Educational benefits[J]. International journal of special education, 2017(2), 14-24.
- [3] KART A, KART M. Academic and social effects of inclusion on students without disabilities: A review of the literature[J]. Education Sciences, 2021, 11(1): 16.
- [4] WOODGATE R L, GONZALEZ M, DEMCZUK L, et al. How do peers promote social inclusion of children with disabilities? A mixed-methods systematic review [J]. Disability and rehabilitation, 2020, 42(18): 2553-2579.
- [5] LOVE H R, HORN E. Definition, context, quality: Current issues in research examining high-quality inclusive education [J]. Topics in Early Childhood Special Education, 2021, 40(4): 204-216.
- [6] MCDEVITT T M, ORMROD J E, CUPIT G, et al. Child development and education [M]. Pearson Higher Education AU, 2012.

作者简介：关琳，1997.03，女，汉，安徽淮北，助教，硕士研究生，研究方向：教育学行为管理、多样性学习支持。